

*Sprawozdanie z prac*

*Uczelnianego Zespołu*  
*ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia*  
*w Uniwersytecie Medycznym*  
*w Łodzi*

*za rok akademicki*  
*2022/2023*

Łódź, dnia 10 stycznia 2024 r.

## Spis treści:

|  |    |
|--|----|
| Słownik pojęć .....  | 3  |
| <b>Zadanie 1:</b> Kontrola siatek zajęć z planem studiów .....   | 4  |
| <b>Zadanie 2:</b> Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie nauczania i sposobie prowadzenia zajęć, w celu podnoszenia jakości kształcenia - .....   | 5  |
| <b>Zadanie 3:</b> Analiza porównawcza programów kształcenia z efektami standardowymi na odpowiednich kierunkach UM w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o tym samym profilu (analiza może uwzględniać uczelnie zagraniczne) ..... | 6  |
| <b>Zadanie 4:</b> Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy kształcenia są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku.....   | 7  |
| <b>Zadanie 5:</b> Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą) .....  | 8  |
| <b>Zadanie 6:</b> Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów .....   | 9  |
| <b>Zadanie 7:</b> Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych .....   | 9  |
| <b>Zadanie 8:</b> Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych .....  | 13 |
| <b>Zadanie 9:</b> Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych .....  | 14 |
| <b>Zadanie 10:</b> Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych - .....  | 14 |
| <b>Zadanie 11:</b> Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn .....   | 16 |
| <b>Zadanie 12:</b> Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich .....  | 16 |
| <b>Zadanie 13:</b> Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych .....                   | 17 |
| <b>Zadanie 14:</b> Hospitacje zajęć dydaktycznych .....  | 17 |
| <b>Zadanie 15:</b> Doskonalenie jakości procesu kształcenia .....  | 21 |
| <b>Zadanie 16:</b> Ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach prowadzonych kierunków .....  | 36 |
| <b>Zadanie 17:</b> Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach .....  | 43 |
| <b>Raport Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego</b> .....  | 46 |
| <b>Raport Dyrektora Biura Obsługi Studiów</b> .....  | 47 |
| <b>Wnioski w zakresie poprawy jakości kształcenia w UMED przedstawione UZZJK przez Organizację Studenckie</b> .....  | 55 |
| <b>Spis załączników</b> .....  | 60 |

## Słownik pojęć:

### Zastosowane w sprawozdaniu określenia oznaczają:

- 1) **Uniwersytet** – Uniwersytet Medyczny w Łodzi;
- 2) **UZZJK** – Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 3) **WZZJK** – Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 4) **ESOS** – Elektroniczny System Obsługi Studenta, w którym umieszczone są informacje związane z działalnością Uniwersytetu oraz informacje dotyczące toku studiów;
- 5) **efekty uczenia się** – wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, uzyskiwane w procesie uczenia się;
- 6) **program studiów** – program, na podstawie którego są prowadzone studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, określający efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć;
- 7) **plan studiów** – harmonogram realizacji programu studiów, będący elementem programu studiów określającym przedmioty i ich usytuowanie na poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, przypisaną do nich liczbę punktów ECTS i godzin, formy prowadzenia zajęć i zaliczania przedmiotów oraz czas trwania studiów;
- 8) **punkty ECTS** – punkty określone w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych (*European Credit Transfer and Accumulation System*) jako miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się; służą do oceny postępów studenta w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- 9) **syllabus** – przewodnik dydaktyczny przedmiotu, określający w szczególności treści programowe, formy prowadzenia zajęć, tryb i warunki zaliczenia przedmiotu oraz wykaz literatury;
- 10) **PRK** – Polska Rama Kwalifikacji;
- 11) **U11** – Uczelnia 11 – system informatyczny Uczelni;
- 12) **system Wirtualna Uczelnia (WU)** – integralny moduł systemu informatycznego U11, udostępniany studentom oraz pracownikom Uniwersytetu poprzez przeglądarkę stron internetowych; umożliwia dostęp do aktualnych danych dotyczących przebiegu studiów, wniesionych opłat za studia, planów zajęć, komunikatów i ogłoszeń;
- 13) **wydział** – jednostkę organizacyjną Uniwersytetu;
- 14) **LEK** - Lekarski Egzamin Końcowy – egzamin państwowy konieczny do uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu lekarza;
- 15) **KET** – Końcowy Egzamin Testowy;
- 16) **ZZO** – Zaliczenie z oceną;
- 17) **BOS** – Biuro Obsługi Studiów;
- 18) **ABK** – Akademickie Biuro Karier;
- 19) **ATP** – Akademickie Targi Pracy;
- 20) **„HAcK na Zdrowie” - Hackathon** - organizowany przez Akademickie Biuro Karier UMED to sprint projektowo-szkoleniowy, podczas którego uczestnicy pracując w interdyscyplinarnych zespołach, tworzą innowacyjne rozwiązanie w odpowiedzi na wzywanie firm;
- 21) **CSM** – Centrum Symulacji Medycznych;

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

4

- 22) **Platforma LMS** (Learning Management System) platforma dostarczająca narzędzia do zarządzania rozwojem studentów/pracowników. Dzięki technologii LMS możliwe jest przede wszystkim planowanie, wdrażanie oraz ocena procesu uczenia się;
- 23) **E-usługi, e-obięgi** – zoptymalizowane procesy administracyjne dla studentów możliwe do realizacji w wersji elektronicznej za pomocą WU i aplikacji mStudia.

Sprawozdanie sporządzono na podstawie materiałów nadesłanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- Wydziału Lekarskiego Oddziału Lekarskiego,
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Nauk Biomedycznych,
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Stomatologicznego,
- Wydziału Farmaceutycznego,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa,

Ponadto, swoje sprawozdania przedstawili:

- Dyrektor Centrum Informacyjno-Bibliotecznego,
- Dyrektor Biura Obsługi Studiów,
- Przewodniczący Uczelnianej Rady Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

## **Zadanie 1**

### **Kontrola siatek zajęć z planem studiów**

Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swoich raportach zadeklarowały zgodność planów studiów ze standardami oraz Polską Ramą Kwalifikacji.

Po wnikliwej analizie raportów nadesłanych przez poszczególne wydziały można stwierdzić, że:

- Organizacja studiów jest zgodna z Regulaminem Studiów w U.M. w Łodzi uchwalonym dnia 28 kwietnia 2022 r. przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi /Uchwała nr 13//2022 ze zmianami/
- Plany studiów i programy kształcenia oraz plany zajęć są przekazywane studentom za pośrednictwem ESOS w odpowiednich terminach.
- Plany studiów są zgodne ze wzorem obowiązującym w Uczelni zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz Zarządzeniami nr 67/2019 z dnia 6 września 2019 r. i 99/2020 z dnia 1 października 2020 - w sprawie zmiany zarządzenia nr 38/2019.

Analiza przesłanych raportów pozwala stwierdzić, że na poszczególnych kierunkach systematycznie wprowadzane są modyfikacje w siatkach zajęć, aby wypełnić założone podstawy programu studiów.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

5

Harmonogram oraz plany studiów na rok 2022/2023 opracowano zgodnie z Uchwałą 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie: dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Porównania przeprowadzono posługując się zatwierdzonymi przez Senat Uniwersytetu programami kształcenia dostosowanymi do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. Ponadto stwierdzono, że faktycznie realizowane zajęcia w całości pokrywały się z planem studiów i były zgodne z programem przewidzianym w roku akademickim 2022/2023.

**Zalecenia/wnioski:**

- **Kształcenie na wszystkich wydziałach odbywało się zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia i Polską Ramą Kwalifikacji. WZZJK nie stwierdziły rozbieżności pomiędzy siatką zajęć a planem studiów.**

**Zadanie 2**

**Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie nauczania i sposobie prowadzenia zajęć, w celu podnoszenia jakości kształcenia**

Działające w roku akademickim 2022/2023 Rady Dydaktyczne kierunku, były organami odpowiadającymi za przygotowanie programów studiów. Członkowie tych organów głosowali każdą zmianę i opiniowali wnioski dotyczące rozpatrywanych zmian w programie zgłaszanych przez: dziekanów, kierowników przedmiotów, pracowników dydaktycznych, lub naukowo-dydaktycznych w porozumieniu z kierownikiem przedmiotu, studentów wydziału/oddziału. Programy studiów zaakceptowane są nie później niż na 4 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, po zasięgnięciu opinii URSS w Łodzi, programy studiów ustalane są przez Senat Uniwersytetu Medycznego.

WZZJK aktywnie uczestniczą w procesie dostosowania programów kształcenia do PRK. Dokonywana jest bieżąca analiza i korekta procedur zgodnie ze zmieniającymi się uchwałami Senatu, Zarządzeniami Rektora oraz przepisami prawa.

W toku analizy raportów oceniono, że systematycznie wprowadzane są korekty w planach studiów, aby wypełnić założone podstawy zgodne z programem studiów oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Dz.U. 2019 poz. 1573. Zmiany zostały wprowadzone na podstawie odpowiednich Uchwał Senatu UM. Po wprowadzeniu tych zmian wymagane efekty uczenia się, a także treści programowe na wszystkich kierunkach nie budzą zastrzeżeń. Każdorazowo WZZJK sprawdza zgodność planu studiów z programem studiów. Wiarygodność aktualnego stanu tych elementów realizacji kształcenia potwierdzana jest przez Rady Dydaktyczne Kierunków w głosowaniu projektów zmian

**Realizacja zaleceń PKA w tym obszarze:**

W ramach procesu doskonalenia programu kształcenia Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dokonał zmian w profilu (z praktycznego na ogólniakademicki) i programie studiów



BIURO  
OBSŁUGI  
STUDIÓW



UNIwersytet  
MEDYCZNY  
W ŁODZI

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

6

na kierunku elektroradiologia – stacjonarnych studiach I stopnia, od cyklu kształcenia 2022/2023 (uchwała nr 23/2022 z dnia 26 maja 2022 r). Zgodnie z przepisami prawa, ww. zmiany uchwalono na ponad 4 miesiące przed początkiem roku akademickiego 2022/2023.

Zgodnie z zaleceniem Zespołu Oceniającego PKA, Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi podjął uchwały nr 24/2022 i 25/2022 z dnia 26 maja 2022 r., w których dokonano przyporządkowania kierunku studiów biotechnologia, studia I i II stopnia, do dyscyplin: nauki medyczne (dyscyplina wiodąca – 70%), nauki biologiczne (20% dla studiów I stopnia i 15% dla studiów II stopnia) oraz informatyka (10% dla studiów I stopnia i 15% dla studiów II stopnia). Przypisanie efektów uczenia do ww. dyscyplin pozostało niezmienione, ponieważ były one już uprzednio przypisane do dyscypliny nauki biologiczne. Sylwetki absolwentów studiów I i II stopnia zostały opisane na nowo zgodnie z przypisaniem kierunku do 3 dyscyplin naukowych.

**Zalecenia/wnioski:**

- **W badanym obszarze nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów. Wszystkie projektowane zmiany są zgodne ze standardami oraz PRK.**
- **UZZJK podkreśla konieczność utrzymania kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez zarówno ich obecność w poszczególnych Radach Dydaktycznych jak i regularne prowadzenie konsultacji umożliwiających wprowadzanie sugestii dotyczących zmian programowych przez potencjalnych pracodawców.**

**Zadanie 3**

**Analiza porównawcza programów kształcenia z efektami standardowymi na odpowiednich kierunkach UM w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o tym samym profilu.**

Efekty uczenia się na poszczególnych kierunkach mają charakter standardowy. W całej Uczelni obowiązuje wpisywanie odpowiednich efektów w sylabusie przedmiotu. Oznaczenie ich symbolami W, U i K z odpowiedniego rozporządzenia znacznie ułatwia i przyspiesza tę kontrolę.

W zakresie sylabusów wymagana jest ich systematyczna analiza poprzez poszczególne zespoły. Przed wprowadzeniem do WU powinien być dokonany ich przegląd pod kątem zgodności z Zarządzeniem 38/2019 w sprawie wprowadzania wzoru przewodnika dydaktycznego przedmiotu – sylabusu obowiązującego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. W szczególności analiza powinna dotyczyć badania poprawności:

- efektów uczenia się (zgodność z kierunkowymi efektami uczenia się),
- opisu metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- opisu warunków zaliczenia – w tym zaliczenia w kolejnych terminach,
- profilu kształcenia,
- opisu form samokształcenia.

**Zalecenia/wnioski:**

- **UZZJK zaleca zoptymalizowanie procesu przyporządkowania w sylabusach efektów kształcenia – pożądanym stanem będzie wprowadzenie systemu, który będzie posiadał zdefiniowane efekty dla każdego kierunku, które będą**

automatycznie zaczytywane do sylabusu, który jest wypełniany na dany rok przez nauczyciela akademickiego. Nauczyciel będzie zobowiązany jedynie do wprowadzenia (poprzez wybranie z istniejącej listy w słowniku) efektów przedmiotowych.

- UZZJK zwraca również uwagę na konieczność weryfikacji czy w każdym sylabusie znajdują się wszystkie efekty kształcenia. Z analizy UZZJK wynika – że nie w każdym przypadku – w sylabusach znajdują się efekty kierunkowe, które dostępne są w programie studiów.

#### **Zadanie 4**

**Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy kształcenia są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku.**

Z opracowanych raportów można wywnioskować, iż na poszczególnych kierunkach:

- koncepcja kształcenia nawiązuje do misji i strategii rozwoju Uczelni oraz uwzględnia potrzeby rynku pracy,
- program kształcenia jest zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji,
- efekty uczenia się zostały prawidłowo przydzielone do poszczególnych przedmiotów,
- realizowane są wszystkie zakładane efekty uczenia się przypisane do danego przedmiotu,
- formy zajęć zostały prawidłowo dobrane pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się,
- uwzględniane są potrzeby rynku pracy,
- stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studenta w formie samokształcenia oraz aktywizujących form pracy ze studentami co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Na podstawie sprawozdań z poszczególnych wydziałów stwierdzić należy, iż wszystkie efekty uczenia się zostały rozdzielone do właściwych przedmiotów. Ponadto, podkreślano, że zgodnie ze standardami kształcenia programy zawierają wszystkie moduły, które zdaniem WZZJK właściwie podzielono na poszczególne lata, co ułatwia studentom stopniowe zdobywanie efektów i przechodzenie od efektów podstawowych do kierunkowych/specjalistycznych. Zajęcia praktyczne są prowadzone po zajęciach teoretycznych, a praktyki zawodowe po zajęciach praktycznych, co umożliwia studentom kształtowanie umiejętności i postaw po zdobytych i sprawdzonych w formie zaliczeń bądź egzaminu - efektach z zakresu wiedzy.

Ze względu na zapewnienie kształcenia na jak najwyższym poziomie niezbędna jest właściwa ocena efektów uczenia się, która może być w pełni dokonana dopiero po zakończeniu studiów. Jednakże ważna jest również kontrola efektów uczenia się na kolejnych etapach procesu kształcenia w celu uzyskania jak najlepszego efektu końcowego. UZZJK stwierdza, że kontrola efektów uczenia się na poszczególnych etapach procesu kształcenia jest realizowana i przebiega w sposób prawidłowy.

**Od czasu wybuchu Pandemii Covid-19 część zajęć jest prowadzona w systemie hybrydowym za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, realizacja poszczególnych przedmiotów była zgodna z zakładanymi efektami kształcenia.**

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

8

Podkreślić należy również zasadność informacji w zakresie analizy sylwetki absolwenta dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi których dostarcza również Akademickie Biuro Karier, które od 2010 r. cyklicznie prowadzi Badanie Losów Zawodowych Absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Badanie ma na celu wskazanie mocnych i słabych stron oferty dydaktycznej U.M. oraz uwarunkowań podjęcia lub niepodjęcia zatrudnienia przez absolwentów uczelni. Dodatkowo monitoring obejmuje ocenę poziomu zdobytych podczas kształcenia kwalifikacji i umiejętności oraz ocenę satysfakcji absolwentów z decyzji o podjęciu nauki w U.M.

**Zalecenia/wnioski:**

**Wniosek: analiza opisu zakładanych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, treści programowych poszczególnych przedmiotów oraz stosowanych form i metod dydaktycznych pozwala na stwierdzenie, że tworzą one spójną całość i są odpowiednio dostosowane do potrzeb rynku pracy.**

**Zadanie 5**

**Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą).**

Wydziały przyznały w raportach, iż stosowanie punktów ECTS odbywa się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów/modułów jest w zgodzie z zapisem standardów kształcenia oraz prawidłowo określa czas pracy studenta potrzebny do realizacji wszystkich zaplanowanych efektów kształcenia. Liczba ECTS przyznanych zarówno na semestry jak i na cały cykl kształcenia jest prawidłowa i zgodna z przyjętymi standardami.

Skontrolowano sposób stosowania punktów ECTS w rozliczaniu wymiany studenckiej. W przypadku zaliczania przedmiotów studentom odbywającym studia za granicą w ramach programu ERASMUS porównywana jest liczba punktów ECTS na obydwu uczelniach (zagranicznej i UM w Łodzi). Zgodnie z PRK, 60 punktów ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy studenta studiów stacjonarnych i osiągniętych (w danym roku akademickim) efektom uczenia się. W przypadku przedmiotów, które na uczelniach zagranicznych obejmują bloki tematyczne, a które na UM w Łodzi realizowane są jako osobne przedmioty, wymagane jest od studentów przedstawianie stosownych zaświadczeń z uczelni zagranicznych dokumentujących zaliczenie przedmiotów wchodzących w skład bloków tematycznych, z uwzględnieniem punktów ECTS.

Uczelnia umożliwia swoim studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, a informacje na temat możliwości wyjazdu są przedstawione na stronie internetowej Uczelni, stronach internetowych Wydziałów/Oddziałów oraz podczas spotkań ze studentami.

**Zalecenia/wnioski:**

**System punktowy w Uczelni (Zarządzenie nr 38/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – tekst jednolity: Zarządzenie 99/2020) odpowiada standardowi ECTS (Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów), który zakłada, że liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotowi/modułowi odzwierciedla średni nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu/modułu efektów**



kształcenia, które są potwierdzone jego zaliczeniem. Przyjmuje się, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom całkowitego nakładu pracy studenta (tj. liczba godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim+ liczba godzin realizowana w formie samokształcenia). Dla wszystkich badanych kierunków liczba punktów ECTS przyporządkowana wszystkim elementom programu studiów (tj. modułom, zajęciom z poszczególnych przedmiotów, praktykom, pracy dyplomowej) oraz liczba punktów przypisana do poszczególnych semestrów studiów i całego cyklu kształcenia jest dostosowana do obowiązujących przepisów.

## **Zadanie 6**

### **Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów.**

WZZJK po analizie obowiązujących procedur, zadeklarowały zgodność wprowadzanych zmian z obowiązującymi procedurami. Stwierdzono, że wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są wprowadzane zgodnie z procedurami wewnętrznymi, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych.

Nie stwierdzono niezgodności. Wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są stosowane zgodnie z procedurami wewnętrznymi Wydziałów, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych.

W raportach poszczególnych zespołów wykazano szczegółowe zmiany wprowadzane w programach w roku akademickim 2022/2023 wraz z podaniem podstaw prawnych zmian.

## **Zadanie 7**

### **Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych.**

Wszystkie wydziałowe zespoły zgodnie oświadczyły w swoich raportach, że sesje egzaminacyjne odbywały się według zaleceń zawartych w Regulaminie Studiów. Ponadto część zespołów szczegółowo opisała w swoich raportach dane dotyczące: liczby egzaminów, liczby studentów, którzy ukończyli studia, średniej ocen z egzaminów itp.

Zgodnie z zarządzeniem nr 38/2019, który wprowadza aktualny wzór Sylabusu, w przewodniku dydaktycznym przedmiotu jest obowiązek zamieszczenia wymagań i kryteriów oceniania studentów podczas egzaminu.

Analiza raportów poszczególnych WZZJK pozwala na następujące spostrzeżenia:

1. Organizacja i przebieg sesji egzaminacyjnych jest zgodny z zaleceniami Regulaminu Studiów.
2. Sesje egzaminacyjne odbyły się zgodnie z harmonogramem.
3. Posiedzenie rad dydaktycznych kierunku odbywa się w obowiązujących terminach.
4. Terminy egzaminów i zaliczeń końcowych nie kolidowały z zajęciami dydaktycznymi przewidzianymi w planie studiów. Były podawane zgodnie z regulaminem UM co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

10

5. Egzaminy i zaliczenia końcowe były prowadzone przez kierowników przedmiotów. Wyniki egzaminów i zaliczeń końcowych są wpisywane przez kierownika przedmiotu do Elektronicznego indeksu nie później niż w ciągu 7 dni roboczych od dnia przeprowadzenia zaliczenia lub egzaminu.
6. Studenci wszystkich badanych kierunków i lat studiów nie zgłaszają niezgodności w tym zakresie. Najczęściej samodzielnie ustalają terminarz sesji egzaminacyjnej lub akceptują propozycje Rad Dydaktycznych Kierunku, do których zawsze delegują swojego przedstawiciela.
7. Posiedzenie Rad Dydaktycznych Kierunku odbywa się zawsze w obowiązującym terminie.
8. Forma egzaminu i składy Komisji są zgodne ze wskazaniami Regulaminu studiów. Egzaminy w roku akademickim 2022/2023 odbywały się głównie w siedzibie Wydziałów/Uczelni, zgodnie z ustaleniem Władz Wydziałów i Uczelni.

### **Kierunek Lekarski:**

Na kierunku lekarskim egzaminy testowe przeprowadzane są w większości przypadków przez Centralny Ośrodek Egzaminacyjny utworzony roku akademickim 2008/2009 powołany przy Wydziale Lekarskim. (Aktualny regulamin COE został wprowadzony Zarządzeniem nr 76/2023 z dnia 21 lipca 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu Centralnego Ośrodka Egzaminacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi). Studenci są egzaminowani na indywidualnych stanowiskach komputerowych, za pomocą dedykowanego systemu komputerowego i z wykorzystaniem indywidualnie wylosowanego zestawu zadań testowych. Corocznie egzaminami testowymi obejmowane są kolejne przedmioty. Do chwili obecnej wprowadzono egzaminy testowe z głównych przedmiotów klinicznych, wchodzących w zakres Lekarskiego Egzaminu Końcowego (Choroby Wewnętrzne, Chirurgia, Pediatria, Ginekologia i Położnictwo, Medycyna Ratunkowa oraz Psychiatria). Ze wspomnianych przedmiotów studenci zdają egzamin trójstopniowy (z wyjątkiem dwustopniowego egzaminu z psychiatrii) w tzw. sesji ciągłej. Egzamin obejmuje wspomniany egzamin testowy oraz egzamin kliniczny, w skład którego wchodzi egzamin praktyczny oraz ustny. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich części składowych.

Ponadto w ubiegłym roku akademickim przeprowadzono także Końcowy Egzamin Testowy (KET), wprowadzony od roku akademickiego 2017/2018, obejmujący 175 pytań z przedmiotów klinicznych wchodzących w skład LEK przeprowadzany na zakończenie VI roku studiów – praktycznego nauczania klinicznego. Egzamin ten swą strukturą odpowiada strukturze Lekarskiego Egzaminu Końcowego za wyjątkiem pytań z zakresu zdrowia publicznego, orzecznictwa lekarskiego, bioetyki i prawa medycznego.

Studenci przystępują obecnie do egzaminów testowych w ramach następujących modułów: Biostruktura i rozwój organizmu ludzkiego, moduł chemiczno-fizyczny, moduł biologiczny II, funkcjonowanie organizmu ludzkiego w zdrowiu i chorobie z podstawami diagnostyki klinicznej. Analizując sposób przeprowadzania tych tzw. egzaminów modułowych Zespół zwrócił uwagę na konieczność określenia kryteriów minimalnych dla poszczególnych obszarów wiedzy objętych egzaminem, niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej, w taki sposób by zapewnić osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia na poziomie co najmniej dostatecznym.

Terminy sesji egzaminacyjnych są ustalane na posiedzeniach Rad Programowych dla poszczególnych lat i przy udziale studentów. Studenci mają możliwość zdawania egzaminów z przedmiotów klinicznych na V lub VI roku. Starosta roku w obecności dziekana oraz

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

11

starostów poszczególnych grup dziekańskich losuje elektronicznie nazwiska egzaminatorów z poszczególnych przedmiotów dla poszczególnych grup dziekańskich.

W bieżącym roku akademickim Zespół przeprowadził analizę wyników osiągniętych przez absolwentów i studentów kierunku lekarskiego przystępujących do Lekarskiego Egzaminu Końcowego we wrześniu 2023 na tle ogółu zdających. Do egzaminu tego przystąpiło łącznie 1017 absolwentów lub studentów UM w Łodzi. Była to druga największa liczba zdających w porównaniu z innymi uczelniami (za Warszawskim UM a przed Śląskim UM). Egzaminu nie zdało 11 osób (1,08% zdających, co jest wynikiem lepszym niż przeciętna zdawalność absolwentów i studentów polskich uczelni wynosząca 1,45%). Średni wynik absolwentów UM w Łodzi był 11. najwyższym i nie odbiegał istotnie od średnich wyników uzyskiwanych przez absolwentów i studentów innych uczelni. Zbliżone wyniki wszystkich zdających są w dużym stopniu pochodną faktu, że analizowany LEK w 70% opierał się na pytaniach testowych znanych zdającym przed egzaminem. Pomimo to niektóre ze zdających osób uzyskały wyniki poniżej 50% co może świadczyć o tym, że przystąpiły do LEK bez żadnego przygotowania (tj. nawet zapoznania się bankiem pytań egzaminacyjnych). Może to dotyczyć przede wszystkim studentów, dla których pierwsze przystąpienie do LEK w części przypadków wydaje się być przede wszystkim okazją do zapoznania się ze sposobem organizacji i przebiegu egzaminu, a nie do uzyskania jak najwyższego wyniku przydatnego w postępowaniu kwalifikacyjnym do rezydentury

**Wszyscy egzaminowani – LEK jesień 2023**

| uczelnia                                   | zdawało | zdało | %<br>niepowodzeń | średni<br>wynik | odch.<br>stand. | wynik<br>min. | wynik<br>maks. |
|--|---------|-------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| Uniwersytet Jagielloński                   | 390     | 386   | 1,0              | 169,0           | 15,2            | 96            | 190            |
| UM w Poznaniu                              | 486     | 481   | 1,0              | 166,8           | 15,77           | 93            | 189            |
| Warszawski UM                              | 1131    | 1114  | 1,5              | 166,2           | 17,39           | 83            | 192            |
| UM w Białymstoku                           | 375     | 369   | 1,6              | 166,2           | 17,17           | 83            | 191            |
| PUM w Szczecinie                           | 252     | 249   | 1,2              | 165,6           | 15,31           | 103           | 186            |
| UM we Wrocławiu                            | 670     | 654   | 2,4              | 165,6           | 18,66           | 67            | 190            |
| Gdański UM                                 | 443     | 436   | 1,6              | 165,2           | 17,4            | 98            | 190            |
| UMK w Bydgoszczy                           | 268     | 265   | 1,1              | 164,6           | 15,8            | 97            | 184            |
| Śląski UM w Katowicach                     | 1004    | 997   | 0,7              | 164,4           | 15,95           | 75            | 191            |
| Uczelnia Łazarskiego Warszawa              | 36      | 36    | 0,0              | 164,1           | 12,97           | 113           | 179            |
| UM w Łodzi                                 | 1017    | 1006  | 1,1              | 163,9           | 17,49           | 70            | 190            |
| UM w Lublinie                              | 813     | 798   | 1,8              | 163,7           | 17,76           | 61            | 189            |
| Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie | 163     | 162   | 0,6              | 163,5           | 15,25           | 87            | 186            |
| Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach | 158     | 155   | 1,9              | 162,8           | 17,96           | 105           | 187            |
| Uniwersytet Rzeszowski                     | 200     | 195   | 2,5              | 161,9           | 19,61           | 93            | 190            |
| Uniwersytet Zielonogórski                  | 110     | 106   | 3,6              | 161,3           | 17,32           | 96            | 184            |
| Uniwersytet Tech.-Hum. w Radomiu           | 42      | 41    | 2,4              | 158,2           | 20,34           | 96            | 188            |
| Uniwersytet Opolski                        | 49      | 48    | 2,0              | 155,8           | 20,48           | 96            | 185            |
| Krakowska Akademia im. A. F. Modrzewskiego | 102     | 99    | 2,9              | 154,9           | 19,45           | 102           | 184            |
| uczelnie zagraniczne                       | 597     | 566   | 5,2              | 150,5           | 21,71           | 65            | 186            |
| przystępujący w j. angielskim              | 136     | 119   | 12,5             | 136,9           | 22,98           | 80            | 176            |
| OGÓLEM                                     | 8442    | 8282  | 1,9              | 163,4           | 18,38           | 61            | 192            |

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

12

W związku z powyższym przeanalizowano również wyniki grupy zdających ograniczonej do dwóch ostatnich roczników absolwentów – tj. z wyłączeniem studentów oraz starszych absolwentów. W tej grupie absolwenci UM w Łodzi uzyskali wysoką średnią – czwartą w skali kraju po Warszawskim UM, UJ i Gdańskim UM. Co istotne, wszyscy zdający LEK absolwenci uzyskali wynik pozytywny, a najniższy uzyskany wynik – 121 punktów – znacznie przekraczał próg zdawalności, czyli 110 punktów.

**Absolwenci ostatnich dwóch roczników – LEK jesień 2023**

| uczelnia                                   | zdawało | zdało | %<br>niepowodzeń | średni<br>wynik | odch.<br>stand. | wynik<br>min. | wynik<br>maks. |
|--|---------|-------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| Warszawski UM                              | 338     | 337   | 0,3              | 172,92          | 11,33           | 105           | 192            |
| Uniwersytet Jagielloński                   | 155     | 154   | 0,6              | 172,32          | 12,38           | 107           | 190            |
| Gdański UM                                 | 159     | 159   | 0,0              | 169,72          | 13,13           | 110           | 190            |
| UM w Łodzi                                 | 291     | 291   | 0,0              | 169,71          | 12,24           | 121           | 190            |
| UM w Poznaniu                              | 170     | 168   | 1,2              | 169,53          | 13,95           | 93            | 188            |
| UM w Białymstoku                           | 164     | 164   | 0,0              | 168,7           | 13,21           | 116           | 188            |
| UM we Wrocławiu                            | 242     | 241   | 0,4              | 168,67          | 13,99           | 107           | 186            |
| Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie | 59      | 59    | 0,0              | 167,71          | 12,78           | 126           | 186            |
| UMK w Bydgoszczy                           | 99      | 99    | 0,0              | 167,35          | 12,14           | 114           | 184            |
| Śląski UM w Katowicach                     | 321     | 319   | 0,6              | 167,28          | 14,03           | 103           | 187            |
| UM w Lublinie                              | 211     | 209   | 0,9              | 166,92          | 16,44           | 102           | 188            |
| Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach | 56      | 56    | 0,0              | 166,2           | 13,26           | 121           | 183            |
| Uniwersytet Tech.-Hum. w Radomiu           | 1       | 1     | 0,0              | 166             |                 | 166           | 166            |
| Pomorski UM w Szczecinie                   | 79      | 78    | 1,3              | 165,33          | 15              | 106           | 185            |
| Uniwersytet Rzeszowski                     | 85      | 82    | 3,5              | 164,4           | 18,18           | 99            | 185            |
| Uczelnia Łazarskiego Warszawa              | 1       | 1     | 0,0              | 162             |                 | 162           | 162            |
| Uniwersytet Zielonogórski                  | 48      | 46    | 4,2              | 160,21          | 17,42           | 101           | 184            |
| Krakowska Akademia im. A. F. Modrzewskiego | 49      | 47    | 4,1              | 157,51          | 18,5            | 108           | 183            |
| uczelnie zagraniczne                       | 89      | 87    | 2,2              | 152,71          | 18,47           | 97            | 182            |
| przystępujący w j. angielskim              | 66      | 57    | 13,6             | 137,06          | 21,45           | 91            | 173            |
| OGÓLEM                                     | 2683    | 2655  | 1,0              | 167,32          | 15,47           | 91            | 192            |

Pozwala to stwierdzić, że absolwenci UM w Łodzi są dobrze przygotowani do zdania LEK, w czym istotny udział ma KET.

**Wnioski:** Zespół rekomenduje utrzymanie KET w obecnym kształcie. Jednocześnie ponawia wniosek, iż należy zmodyfikować sposób obliczania jego wyników, rozszerzając go o wyniki szczegółowe z poszczególnych dyscyplin, co pozwoli na lepsze monitorowanie efektów kształcenia w tych dyscyplinach. Systemy informatyczne uczelni powinny zostać dostosowane w taki sposób by umożliwić uprawnionym osobom łatwy dostęp do wyników egzaminów i zaliczeń poszczególnych studentów jak i odpowiednich danych zbiorczych. Egzamin z tzw. modułów powinny być oceniane w sposób gwarantujące weryfikację osiągnięcia poszczególnych zakładanych efektów kształcenia.

**Wnioski dotyczące kierunku lekarskiego:** Zespół rekomenduje utrzymanie KET w obecnym kształcie. Jednocześnie ponawia wniosek, iż należy zmodyfikować sposób obliczania jego wyników, rozszerzając go o wyniki szczegółowe z poszczególnych dyscyplin,

co pozwoli na lepsze monitorowanie efektów kształcenia w tych dyscyplinach. Systemy informatyczne uczelni powinny zostać dostosowane w taki sposób by umożliwić uprawnionym osobom łatwy dostęp do wyników egzaminów i zaliczeń poszczególnych studentów jak i odpowiednich danych zbiorczych. Egzaminy z tzw. modułów powinny być oceniane w sposób gwarantujący weryfikację osiągnięcia poszczególnych zakładanych efektów kształcenia.

#### Zalecenia/wnioski:

- **Z przesłanych pozostałych raportów wynika następujący wniosek: sposób organizacji i przebieg sesji egzaminacyjnej nie wymaga wprowadzania zasadniczych zmian. Brak w tym obszarze nieprawidłowości zgłaszanych przez studentów lub pracowników. Wydaje się, że wprowadzone akty prawne wewnętrzne - na tyle precyzyjnie regulują kwestie zaliczeń, że nie odnotowano sytuacji wymagających interwencji UZZJK.**

### **Zadanie 8**

#### **Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych.**

Wszystkie wydziałowe zespoły zgodnie zadeklarowały, że nie stwierdzono nieprawidłowości w ocenianiu prac dyplomowych.

Na wydziałach obowiązują wymagania szczegółowe dotyczące sposobu pisania i oceny prac dyplomowych, dla wszystkich kierunków kształcenia, oparte na aktualnych przepisach i są zgodne z:

- Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce;
- Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi;
- Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi;
- Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych.

Na podstawie sprawozdań rocznych Wydziałowych Zespołów należy uznać, że właściwą ocenę prac dyplomowych zapewnia wielokrotna kontrola jakości ich realizowania na poszczególnych etapach procesu i potwierdzenie jej w końcowej fazie recenzjami oraz poziomem wiadomości sprawdzanym podczas egzaminu licencjackiego i magisterskiego.

Na Uczelni, od trzech lat, począwszy od roku akademickiego 2018/2019 do wszystkich przepisów, strzegących jakości i samodzielności prac dyplomowych, dołączono również konieczność uzyskania pozytywnego wyniku badania tekstów pod kątem anty-plagiatowym (Jednolity System Antyplagiatowy). Promotor pracy zobowiązany jest przesłać potwierdzony wynik badania. Szczegółowe zasady ustalenia ostatecznej oceny z pracy dyplomowej są określone w §15 ust. 7 i 8 Zarządzenia Rektora nr 87/2019.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

14

Należy zaznaczyć, że władze Oddziału Nauk Biomedycznych, w związku z zaleceniami PKA dotyczącymi prac dyplomowych, przedstawionymi po wizytacjach na kierunku Elektroradiologia i Biotechnologia podjęły działania naprawcze w odpowiedzi na zalecenie Zespołu Oceniającego PKA, które dotyczyło „*doprecyzowania wymagań dla prac licencjackich o charakterze poglądowym i mających charakter przeglądu piśmiennictwa*” na kierunku biotechnologia. Rada dydaktyczna kierunku przygotowała Regulamin dyplomowania obowiązujący od cyklu kształcenia 2022/2023, w którym zawarte zapisy mają wyeliminować możliwość dyplomowania na podstawie prac zawierających obszerne cytowania i streszczenia publikacji omawianych w pracy przeglądowej.

**Zalecenia/wnioski:**

- **Kryteria oceniania prac dyplomowych są ściśle określone i stosowane na poszczególnych wydziałach. W przypadkach kiedy wystosowane zostały zalecenia przez PKA na bieżąco realizowane są działania zmierzające do realizacji tych zaleceń. Nie są wymagane dodatkowe wytyczne w tym zakresie.**

**Zadanie 9**

**Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych.**

Tematy prac dyplomowych są zatwierdzane przez Rady Dydaktyczne odpowiednie dla danego kierunku na rok przed ukończeniem studiów przez dyplomatów, zgodnie z Regulaminem studiów UM w Łodzi oraz Zarządzeniami Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 3/2022 z dnia 14 stycznia 2022 r. i 23/2022 z dnia 15 marca 2022 r.

Zasady dotyczące ukończenia studiów, przydzielania tematów, wykonywania i oceny prac dyplomowych określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Wydziałowe Zespoły zadeklarowały zgodność realizacji zapisów Regulaminu Studiów w zakresie prac dyplomowych

**Zalecenia/wnioski:**

- **Wszystkie wydziały, na których realizowane są prace dyplomowe realizowały procedury zgodnie z obowiązującymi wytycznymi określonymi w aktach prawnych.**

**Zadanie 10**

**Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych**

Wniosek ze wszystkich przesłanych raportów jest następujący: W większości Wydziałów/Oddziałów (tam gdzie realizowane są prace dyplomowe) w związku z prawidłowo realizowanymi procedurami w tym zakresie i brakiem problemów z tym związanych – można ocenić, że w przypadku przeglądu tematyki i jakości prac dyplomowych nie występują trudności i nie ma konieczności dodatkowej kontroli poza istniejącymi procedurami. Praca dyplomowa jest niezależnie oceniana przez dwie osoby, przy czym wgląd w nią ma cała komisja egzaminacyjna, co zapewnia wielokrotną kontrolę jakości pracy. Ponadto, wiedza zawarta w tezach pracy magisterskiej jest weryfikowana podczas egzaminu dyplomowego.

**Podjęte działania korygujące zostały na Oddziale Nauk Biomedycznych zgodnie z zaleceniami PKA i UZZJK z lat ubiegłych:**

W ramach działań projakościowych mających na celu poprawę jakości prac dyplomowych oraz weryfikację egzaminów dyplomowych, Rady dydaktyczne obydwu kierunków studiów powołały Komisje ds. oceny prac dyplomowych (skład osobowy każdej z Komisji zamieszczono na stronie internetowej ONB; <https://wnbikp.umed.lodz.pl/komisje-wydzialowe/>), zgodnie z zaleceniem Zespołu Oceniającego PKA. W przypadku kierunku elektroradiologia, powołana Komisja dokonała oceny prac dyplomowych przed ich skierowaniem do oceny recenzenta. Z kolei Komisja na kierunku biotechnologia dokonała weryfikacji losowo wybranych ok. 10% (co stanowiło 5 prac licencjackich i 3 prace magisterskie) prac dyplomowych studentów, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2021/2022 wraz z dokumentacją przebiegu egzaminu dyplomowego (recenzje pracy oraz protokół egzaminu). Decyzją Komisji, ocenie podlegały prace losowo wybrane z puli prac o najwyższej i najniższej ocenie. Komisja dokonała oceny jakości prac dyplomowych oraz poprawności przebiegu egzaminu dyplomowego w oparciu o 12 kryteriów zamieszczonych w Raporcie końcowym Komisji (dostępnym w Dziekanacie). Ze względu na pewne uchybienia opisane w Raporcie końcowym, Komisja zaleciła wprowadzenie następujących działań naprawczych:

- (1) dołączenie do prac dyplomowych listy kontrolnej (ang. Check List), która pozwoli na weryfikację poprawności struktury i treści pracy. Lista ta powinna być wypełniona przez promotora i recenzenta pracy
- (2) podanie przykładów opisu literatury wg systemu Vancouver w Załączniku 11 do Zasad dyplomowania na ONB.

Decyzją Rady dydaktycznej kierunku, Check-Listy dla prac o charakterze przeglądowym (załącznik 13a) oraz prac o charakterze eksperymentalnym, meta-analiz i prac bioinformatycznych (załącznik 13b) zostały wprowadzone do Regulaminu dyplomowania w roku akademickim 2022/2023.

**Zalecenia/wnioski:**

- **UZZJK podkreśla, że w ramach zadania konieczne jest wyrywkowe analizowanie prac dyplomowych przez WZZJK (na kierunkach, na których takie prace są przygotowywane). WZZJK powinien wyrykowo sprawdzać jakość prac poprzez ich analizę treści w nich zawartych, a nie tylko poprzez analizę tytułów prac, ich bibliografii czy też opierając się wyłącznie na opinii recenzenta. Od roku akademickiego 2023/2024 zostanie zmodyfikowany opis zadania – obejmujący obowiązkowy wyrywkowy przegląd prac również pod względem jakości zawartych w pracach dyplomowych treści.**
- **Jednocześnie – istotne jest również aby oprócz samych treści WZZJK weryfikowały również bibliografię – w szczególności daty wydania publikacji, z których studenci korzystają przy pisaniu prac, tak aby wyeliminować zatwierdzanie prac opartych na nieaktualnych opracowaniach.**

## Zadanie 11

### Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn .

Z informacji zawartych w raportach poszczególnych WZZJK wynika, że w roku akademickim 2022/2023 głównymi powodami nie ukończenia studiów w terminie są: rezygnacja studenta (w tym zmiana kierunku studiów/Uczelni), przedłużenie terminu obrony pracy magisterskiej, brak zaliczenia semestru, urlop dziekański, urlop zdrowotny.

**W poszczególnych raportach Wydziałowych wskazano szczegółowe liczby dotyczące ogólnej liczby studentów rozpoczynających i kończących dany rok studiów na kierunkach prowadzonych na poszczególnych wydziałach/oddziałach.**

#### Zalecenia/wnioski:

- Na większości kierunków nie odnotowano znaczących odchyłeń czy też sytuacji niepokojących w stosunku do lat ubiegłych. Poszczególne wydziały w swoich sprawozdaniach przedstawiły dokładne dane dotyczące liczby osób rozpoczynających i kończących zajęcia na danym roku.
- Wyjątkowo duży odsiew studentów zanotowany został na I roku kierunku Lekarki MON. Z pośród przyjętych 200 osób po pierwszym roku pozostało ok 120 osób – na dzień sporządzenia raportu – 111. Główną przyczyną były skreślenia z listy studentów z powodu niezaliczenia przedmiotu. Jest to sytuacja wyjątkowa, która zaistniała po raz pierwszy w takiej skali. Głównymi przedmiotami, z którymi nie radzili sobie studenci – to moduł chemiczno-fizyczny oraz przedmiot Biostruktura i rozwój organizmu ludzkiego. Nie odnotowano jednak nieprawidłowości w prowadzeniu tych przedmiotów, jak również nie odnotowano znaczących odchyłeń w kontekście zdawalności z tych przedmiotów na innych kierunkach. Wydaje się, że sytuacja to spowodowana była problemami rocznika z przystosowaniem się innych warunków nauczania. Sytuacja ta będzie jednak monitorowana w przyszłości w celu weryfikacji czy odnotowana sytuacja nie będzie się powtarzała.
- Największy odsiew studentów wszystkich kierunków odnotowuje się na I roku studiów, który prawdopodobnie spowodowany jest trudnościami z przystosowaniem do odmiennego niż w szkole średniej sposobem uczenia się i niekiedy brakami w dotychczasowej edukacji. Główną przyczyną odsiewu był brak postępów w nauce, co skutkowało skreśleniem z listy studentów

## Zadanie 12

### Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich.

| <b>Wnioski projakościowe Zespołu ze wskazaniem obszaru badanego</b>  | Zastosowane            | Nie realizowane |
|--|------------------------|-----------------|
| 1. wprowadzenie weryfikacji i zaliczania wszystkich efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu kształcenia   | X                      |                 |
| 2. konieczność utrzymania kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi, poprzez zarówno ich obecność w poszczególnych Radach Dydaktycznych jak i regularne prowadzenie | W umiarkowanym stopniu |                 |



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

17

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| konsultacji umożliwiających wprowadzanie sugestii dotyczących zmian programowych przez potencjalnych pracodawców.   |                        |   |
| większa kontrola nad przebiegiem praktyk i stażu – częstsze spotkania z praktykantami i stażystami,   | W umiarkowanym stopniu |   |
| wprowadzenie ewaluacji osiągania efektów uczenia się w trakcie stażu  | W umiarkowanym stopniu |   |
| jasne przedstawianie studentom programu praktyk/stażu, celów praktyk/stażu i osiąganych efektów kształcenia.  | X                      |   |
| 7. Regularne przysyłanie raportów z Działu Współpracy z Zagranicą dotyczących wyjazdów studentów w czasie studiów, praktyk i stażu za granicę i przyjazdów studentów z innych krajów na naszą uczelnię w celu oceny warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach. |                        | X |
| 5. Aktualizacja obowiązującego zestawu zagadnień tematycznych z zakresu programu studiów na egzamin dyplomowy – Oddział Nauk Biomedycznych  | X                      |   |
| 6. Wprowadzenie dodatkowych procedur mających na celu podniesienie jakości prac dyplomowych - zgodnie z zaleceniami PKA – Oddział Nauk Biomedycznych  | X                      |   |

### Zadanie 13

#### Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych.

W minionym roku akademickim, studenci po raz kolejny mogli korzystać z narzędzia komunikacji z Władzami Uczelni jakim jest ogólnouczelniana ankieta oceniająca nauczyciela akademickiego oraz ankieta oceniająca jakość dydaktyki w jednostkach naukowo-dydaktycznych. Jej celem jest uzyskanie informacji na temat działalności danego zakładu bądź kliniki. W oparciu o pytania dotyczące m.in. infrastruktury oraz treści zagadnień przekazywanych przez pracowników jednostki, uzyskiwana jest ogólna ocena miejsca.

Z wyników tych ankiet powstają raporty szczegółowe (zawierające imiona i nazwiska nauczycieli akademickich) dla Władz Uczelni, które podejmują zarówno działania nagradzające, jak i w uzasadnionych przypadkach działania korygujące. Wzór obowiązującego Arkusza zaleceń doradczo – doskonalących stanowi załącznik nr 6 do niniejszego raportu. UZZJK, po przeanalizowaniu raportów Wydziałowych Zespołów, zaobserwowano powtarzające się opinie studentów dotyczące: zbyt przeładowanych programów poszczególnych przedmiotów, pokrywania się treści programowych, zbyt dużej liczby studentów w grupach.

### Zadanie 14

#### Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich.

Jednym z elementów nadzoru nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 5 lat oraz doktorantów, podlegają hospitacji przynajmniej raz w

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

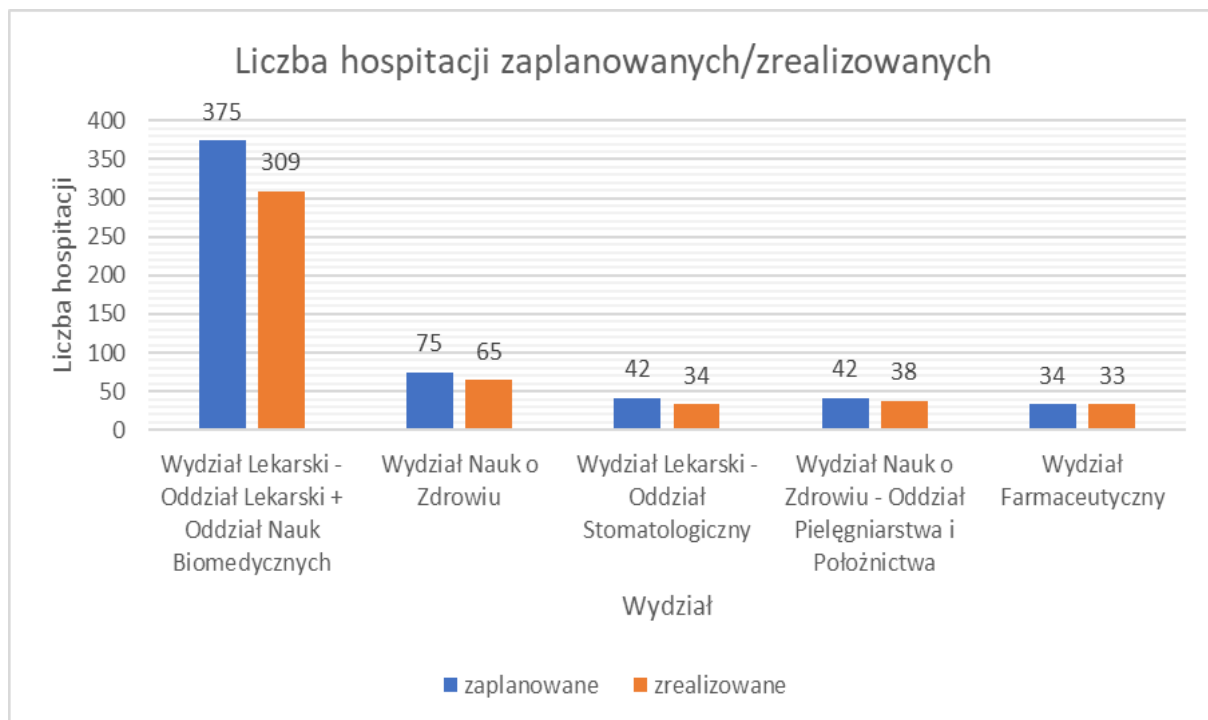
18

roku akademickim. Dodatkowo, zajęcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, ze stażem pracy dłuższym niż 5 lat, podlegają hospitacji w przypadku wystąpienia sytuacji niepokojących przez co rozumie się zgłoszenie pisemne bądź ustne, negatywną ocenę wynikającą z wypełnionych ankiet oraz wszelkie inne informacje docierające do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia kwestionujące jakość prowadzonych zajęć.

Kwestie te uregulowane są w Regulaminie hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadzonym Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 60/2019 z dnia 25.07.2019 r., określającym zasady hospitacji zajęć.

W roku akademickim 2022/2023 zrealizowano następującą liczbę hospitacji na poszczególnych Wydziałach/Oddziałach:

- Wydział Lekarski Oddział Lekarski oraz Oddział Nauk Biomedycznych – zaplanowane 375 – zrealizowane 309 (82%)
- Oddział Stomatologiczny: zaplanowane 42 – zrealizowane 34 (81%)
- Wydział Farmaceutyczny – zaplanowane 34 – zrealizowane 33 (97%)
- Wydział Nauk o Zdrowiu – zaplanowano 75 - zrealizowane - 65 (87%)
- Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa – zaplanowane 42 - zrealizowano – 38 (90%)



Podkreślić należy, że niezrealizowane hospitacje wynikały w większości z przyczyn obiektywnych (najczęściej – długotrwałe zwolnienie, rozwiązanie stosunku pracy).

Realizowano również wytyczne do realizacji hospitacji on-line opracowane w roku akademickim 2019/2020:

Wizytacje zajęć online mogą być prowadzone w następujący sposób:

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

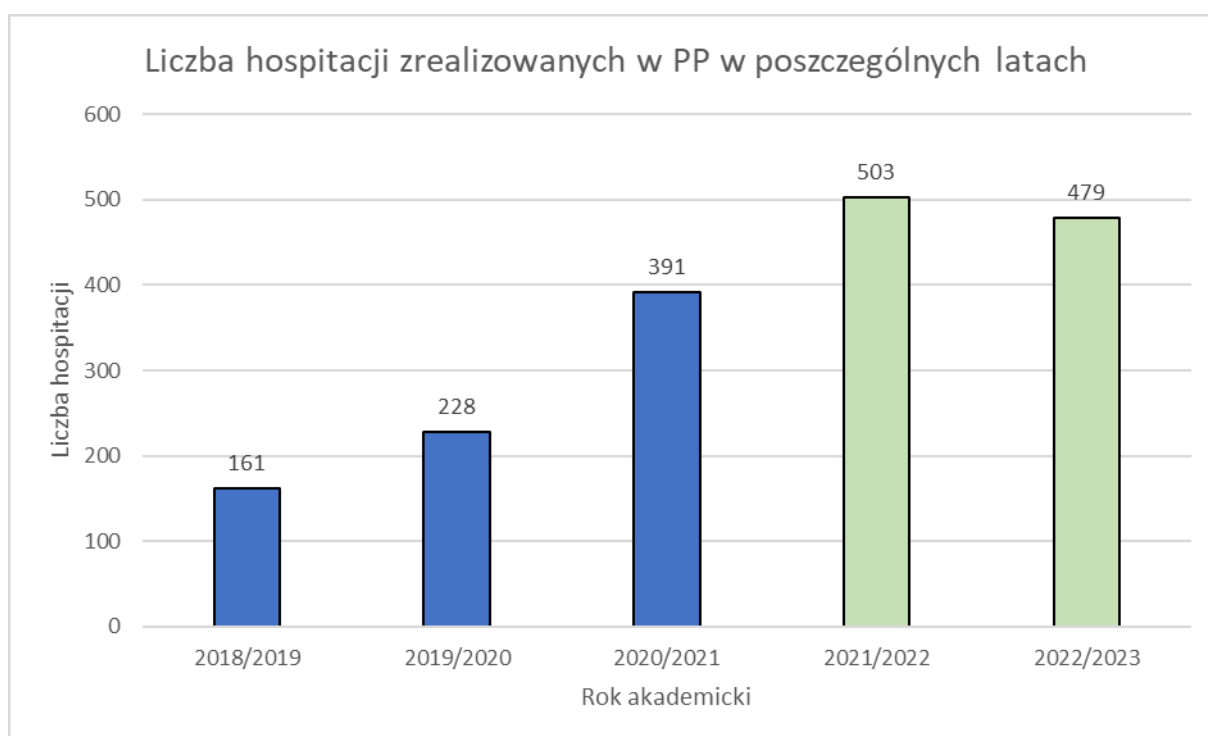
19

- W przypadku zajęć synchronicznych (prowadzonych on-line) – osoby/a wyznaczone/a do przeprowadzenia hospitacji dołączają do prowadzonych zajęć jako dodatkowi uczestnicy a następnie sporządzany jest na tej podstawie arkusz oceny hospitacji. Osoba hospitowana ma obowiązek umożliwienia dołączenia do zajęć zespołu hospitującego/osoby hospitującej.
- W przypadku zajęć asynchronicznych – wizytacja polega na weryfikacji materiałów przygotowanych w ramach ocenianych zajęć. Osoba hospitowana zobowiązana jest do udostępnienia wszystkich materiałów przygotowanych dla studentów oraz wskazania procedur przekazywania treści zajęć i sposobu kontaktu ze studentami.
- W celu umożliwienia sprawnego i bezpiecznego sposobu przekazywania arkuszy oceny hospitowanych zajęć – wypełnienie arkusza odbywać się będzie za pomocą aplikacji Proces Portal.

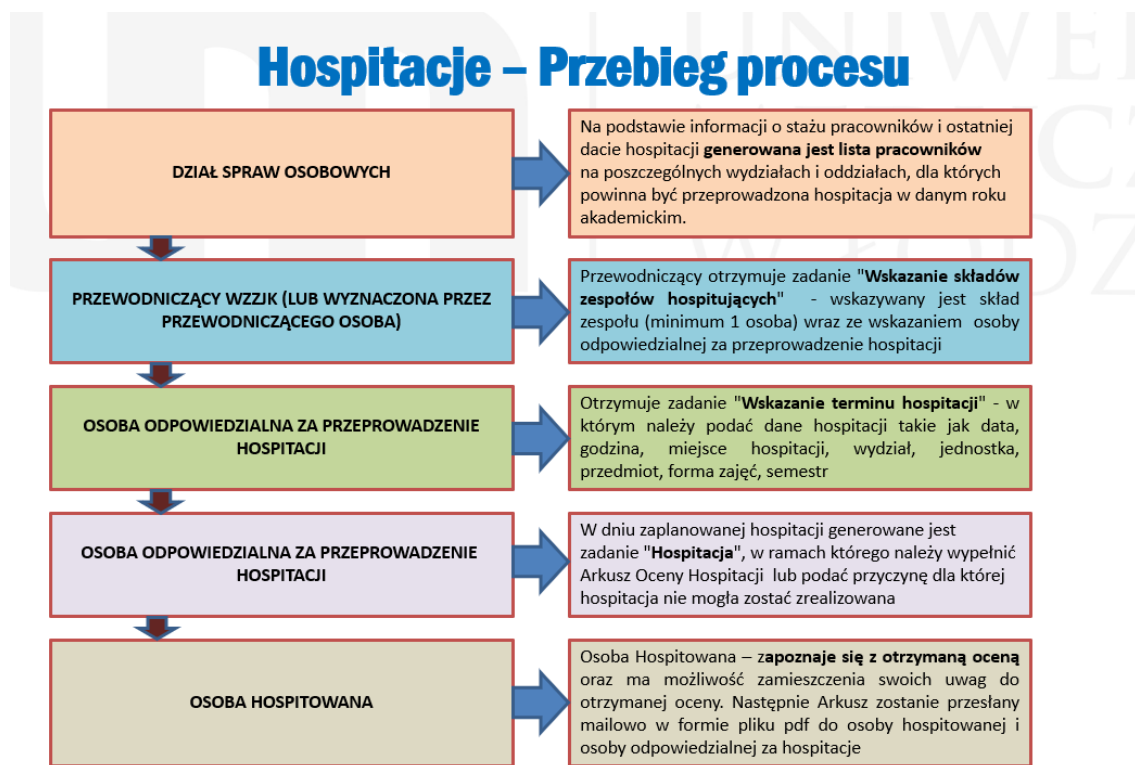
Niewątpliwym sukcesem jest to, że hospitacje od 2 lat realizowane są wyłącznie w formie elektronicznej - za pomocą aplikacji Process Portal.

Celem wdrożenia aplikacji jest standaryzacja i skrócenie procesów dotyczących jakości kształcenia - poprzez szybszy obieg dokumentów, ułatwienie wprowadzania danych poprzez zastosowanie szablonów dokumentów w aplikacji, a także możliwość uzyskania na bieżąco informacji o stanie zaawansowania prac (np. liczby przeprowadzonych hospitacji na dany dzień). Umożliwia to lepszy nadzór nad realizacją zadań (stopnia ich zaawansowania), uporządkowanie procesów (ułatwienie realizacji procesu zgodnie z ustalonym porządkiem, zdyscyplinowanie osób zaangażowanych w realizację zadań w procesie) poprzez możliwość generowania w odpowiednich terminach automatycznych przypomnień o zadaniach do realizacji oraz poprzez możliwość sprawdzenia stanu zaawansowania prac na poszczególnych krokach każdego procesu.

Poniższy wykres przedstawia liczbę zrealizowanych hospitacji w Process Portal:



Niewątpliwą korzyścią jest również możliwość skorzystania z narzędzi do raportowania umożliwiających wyszukiwanie i raportowanie danych z zakresu jakości kształcenia w obszarze realizowanych zadań, przypisanych osób, stopnia zaawansowania, czasu ich realizacji.



Do sukcesu wdrażania hospitacji realizowanych za pomocą aplikacji Process Portal przyczyniają się coroczne aktualizacje aplikacji, w ramach których wdrażane są modyfikacje zgłaszane przez nauczycieli akademickich, które to zmiany mają na celu usprawnienie procesu.

W roku akademickim 2022/2023 kluczowe zmiany to:

- Możliwość zwrotu zadania do Przewodniczącego WZZJK;
- Możliwość przełożenia realizacji zadania na semestr letni;
- Integracja z planem zajęć – Udostępnienie podglądu planu zajęć osoby hospitowanej bezpośrednio w aplikacji.

W roku akademickim 2022/2023 UZZJK przygotował projekt zmian w procedurze hospitacji:

Z uwagi na to, że proces przejścia na realizację hospitacji w wersji elektronicznej został uznany za zakończony i wdrożony z sukcesem na poszczególnych Wydziałach/Oddziałach – Uczelniany Zespół postanowił dokonać analizy związanej z oceną merytoryczną procesu, w celu zwiększenia skuteczności tego narzędzia.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

21

Do roku akademickiego 2022/2023 zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 5 lat oraz doktorantów, podlegały hospitacji przynajmniej raz w roku akademickim (z wyjątkami wskazanymi w regulaminie). Od roku akademickiego 2023/2024 uległy zmianie zasady hospitacji zajęć dydaktycznych.

Hospitacji podlegają pracownicy:

1. Osoby zatrudnione do lat 3,
2. w związku ze zmniejszeniem się liczby hospitacji wynikających wprost z krótkiego okresu zatrudnienia (3 lata zamiast dotychczasowych 5)– została utworzona dodatkowa pula hospitacji dla każdego Wydziału/Oddziału, w ramach której Dziekan w porozumieniu z Przewodniczącym WZZJK wskazują osoby, które zostaną poddane hospitacji w danym roku akademickim. W puli tej mogą znaleźć się osoby zarówno nisko ocenione w ankietach ewaluacyjnych, osoby w stosunku do których hospitacja nie była prowadzona od dłuższego czasu, lub inne osoby, które zdaniem Dziekana/Przewodniczącego WZZJK powinny zostać poddane hospitacji.

Zmiany te zostały wprowadzone na skutek analiz UZZJK, które doprowadziły o wniosków, że system oparty na hospitowaniu jedynie pracowników zatrudnionych do 5 lat jest niedoskonały, ponieważ hospitowanie pracownika przez 5 lat z rzędu jest zbyt częste i w ostatnich latach nie wnosi już nic nowego w przypadku sytuacji nie budzących niepokoju (a więc w przypadku większości hospitowanych), budzi natomiast wątpliwości osób wyznaczonych do hospitacji z powodu wielokrotnej, corocznej weryfikacji ich pracy. Dodatkowo definicja kryterium w taki sposób trwale wyklucza z hospitacji obowiązkowych pracowników ze stażem pracy dłuższym niż 5 lat.

**Powyżej opisane zasady uregulowane są w nowym – obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024 - Regulaminie hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadzonym Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 105/2023 z dnia 16.10.2023 r., określającym zasady hospitacji zajęć.**

## Zadanie 15

### Doskonalenie jakości procesu kształcenia.

| Doskonalenie jakości procesu kształcenia poprzez:   | Tak | Nie |
|---|-----|-----|
| - wnioski indywidualne nauczycieli oraz studentów składane do skrzynki wrzutowej dostępnej na Wydziale/Oddziale | X   |     |
| - ankiety ewaluacyjne   | X   |     |
| - ankiety oceniające grupę zajęciową przez nauczycieli  | X   |     |
| - ankieta oceniająca warunki kształcenia  | X   |     |
| - ankiety wewnętrzne o osiągnięciu efektów uczenia się (Wydział Farmaceutyczny)                                 | X   |     |
| - hospitacje  | X   |     |
| - oceny akredytacyjne (np. PKA)   | X   |     |
| - podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich  | X   |     |

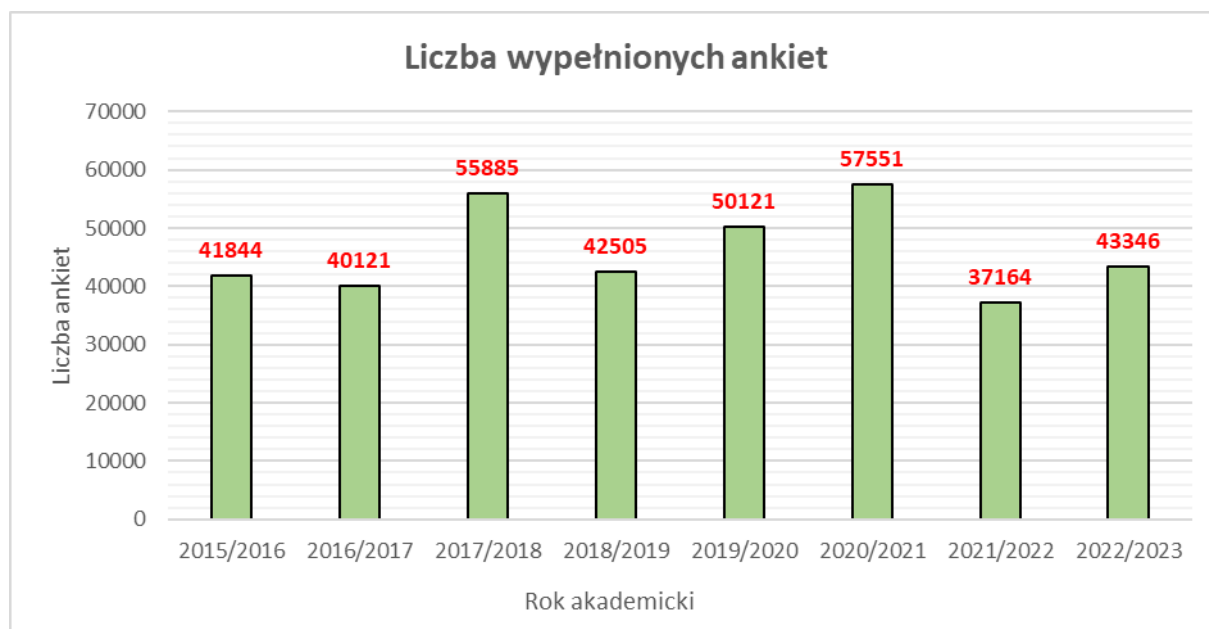
## Ankiety Ewaluacyjne

W roku akademickim 2022/2023 w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi obowiązywały Ogólnouczelniane elektroniczne ankiety ewaluacyjne, w których studenci oceniają pracę nauczycieli akademickich oraz jednostek naukowo-dydaktycznych (wzory ankiet stanowią załącznik 3 i 5 do niniejszego raportu).

Od roku akademickiego 2016/2017 wprowadzone zostały również ankiety, w których nauczyciele akademicy mogą ocenić grupy studenckie, z którymi prowadzili zajęcia (dostęp przez stronę Uczelni w zakładce Jakość Kształcenia - <https://umed.pl/ksztalcenie/jakosci-ksztalcenia/jakosc-ksztalcenia-dokumenty/>). Celem ankiety jest porównanie wyników oceny zajęć dokonanych przez studentów z oceną danej grupy zajęciowej przez nauczyciela.

W semestrze letnim 2022/2023 na wniosek Uczelnianej Rady Samorządu Studentów przywrócono również możliwość oceny pracowników administracyjnych.

W roku akademickim 2022/2023 studenci wypełnili - **43.346 ankiet**. Raport końcowy z przeprowadzonych ankiet zawierających wszystkie oceny przekazywany jest władzom Uczelni. Na podstawie wyników ankiet realizowane są zarówno działania nagradzające (X Gala Najlepszy Nauczyciel UMED), jak również działania korygujące - UZZJK stwierdza, że jest realizowana procedura postępowania w przypadku otrzymania przez nauczyciela oceny niskiej lub bardzo niskiej określona w § 5 Uchwały nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu kształcenia wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.



W stosunku do roku 2021/2022 odnotować należy również znaczący wzrost liczby ankiet oceniających nauczycieli. Uczelnia prowadzi działania mające na celu koncentrację studentów na tym rodzaju ankiety, co przynosi wymierne efekty:

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

23

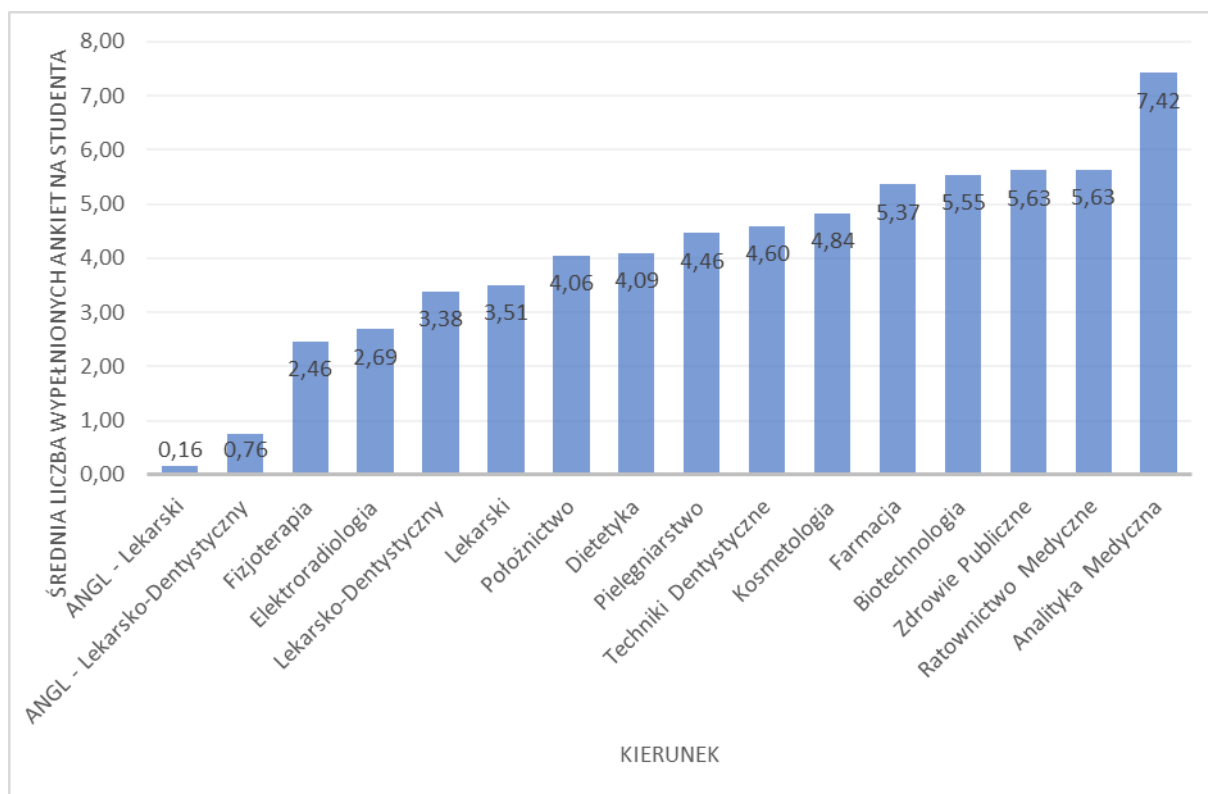
| Rodzaj ankiety         | 2022/2023    | 2021/2022 | wzrost/spadek |
|------------------------|--------------|-----------|---------------|
| <i>Nauczyciele</i>     | 39179        | 31510     | 124%          |
| <i>Jednostki</i>       | 3453         | 5654      | 61%           |
| <i>Pracownicy adm.</i> | 714          | 0         |               |
| <b>razem</b>           | <b>43346</b> | 37164     | <b>117%</b>   |

Warto podkreślić, że osiągnięta w roku akademickim 2022/2023 liczba ankiet oceniających nauczyciela akademickiego jest największą liczbą od momentu wprowadzenia ankiet w aktualnie obowiązującej formie:

| Typ ankiety:                  | 2018/2019    | 2019/2020    | 2020/2021    | 2021/2022    | 2022/2023    |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <i>oceniająca nauczyciela</i> | 25617        | 30588        | 37796        | 31510        | <b>39179</b> |
| <i>oceniająca jednostkę</i>   | 16888        | 19173        | 19755        | 5654         | 3453         |
| <b>razem</b>                  | <b>42505</b> | <b>50121</b> | <b>57551</b> | <b>37164</b> | <b>42632</b> |

Poniższe wykresy przedstawiają statystyki odnośnie aktywności studentów poszczególnych kierunków w zakresie ankiet oceniających jakość dydaktyki w roku akademickim 2022/2023.

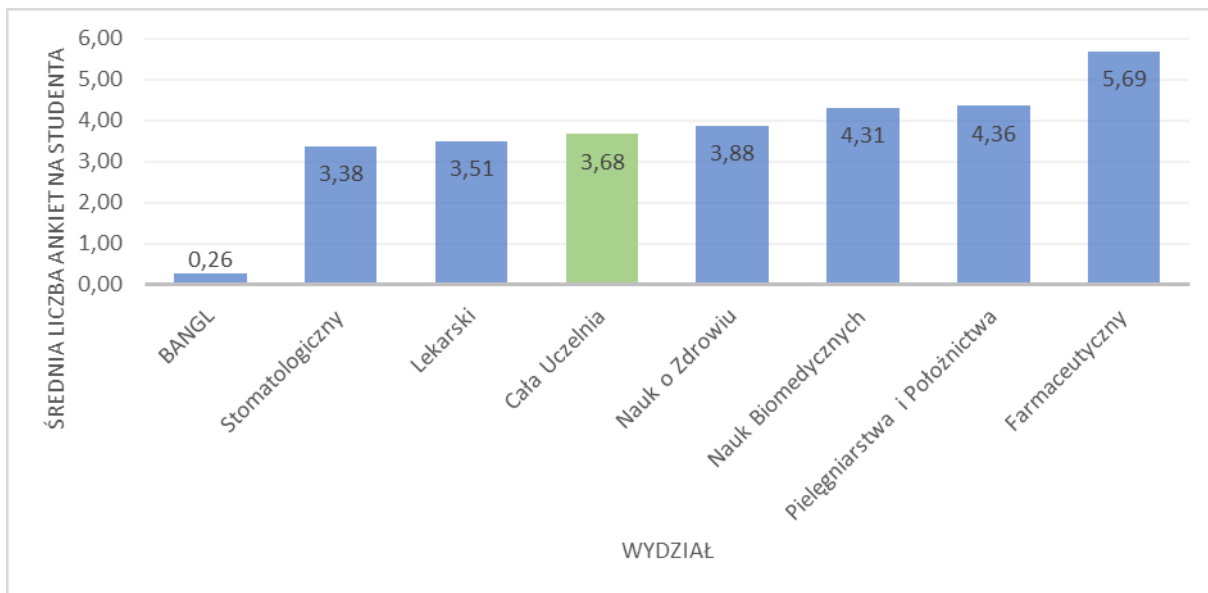
**Średnia liczba ankiet wypełnianych przez studentów na poszczególnych kierunkach:**



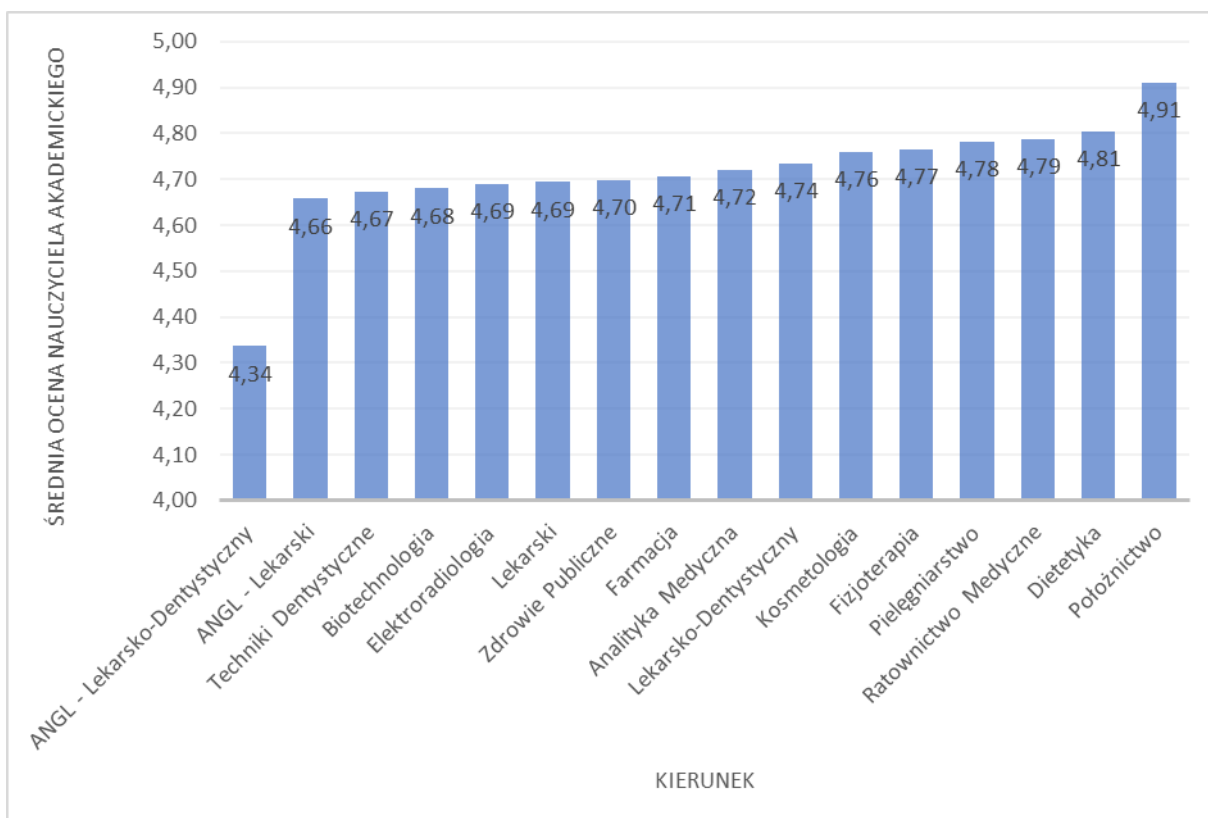
**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

24

**Wykres prezentujący średnią liczbę ankiet na studenta – na poszczególnych wydziałach:**



**Średnia z ocen osiągniętych na poszczególnych kierunkach:**





**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

25

W roku akademickim 2022/2023 UZZJK prowadził konsultacje z URSS w zakresie zmian w ankiecie ewaluacyjnej oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego. Efektem tych konsultacji – było spotkanie zespołu UZZJK z przedstawicielami URSS w dniu 18 maja 2023 r. na którym procedowano nowy wzór ankiety.

W związku z powyższym, od roku akademickiego 2023/2024 po konsultacjach z URSS i weryfikacją oczekiwań studentów w zakresie ankiet ewaluacyjnych został zmieniony wzór ankiety ewaluacyjnej oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego. Obowiązujące do tej pory pytania zostały zweryfikowane i dostosowane do oczekiwań studentów.

Nowy wzór ankiety oceniającej nauczycieli został wprowadzony Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 101/2023 z dnia 12.10.2023 r. (Wzór nowej ankiety stanowi załącznik 4 do niniejszego raportu).

**Wykaz zmian w ankiecie wprowadzonej Zarządzeniem nr 101/2023 z dnia 12 października 2023 r.:**

Uwaga „**Bez zmian**” odnosi się również do pytań, w których zostały wprowadzone drobne korekty stylistyczne, ale ich zasadnicza treść nie została zmodyfikowana.

|   |   |   |     |   |             |
|---|---|---|-----|---|-------------|
| 1. Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia? <b>(BEZ ZMIAN)</b>  |   |   |     |   |             |
| tak   |   |   | nie |   |             |
| 2. Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły punktualnie. <b>(BEZ ZMIAN)</b>  |   |   |     |   |             |
| 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 3. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych. <b>(BEZ ZMIAN)</b>                 |   |   |     |   |             |
| 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 4. W trakcie zajęć praktycznych nauczyciel akademicki był obecny ze studentami oraz na bieżąco ewaluował ich pracę. <b>(NOWE PYTANIE – na wniosek URSS)</b>                   |   |   |     |   |             |
| 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 5. Zajęcia kliniczne/praktyczne prowadzone były w sposób różnorodny i zawierały w sobie elementy praktyki zawodowej. <b>(NOWE PYTANIE – na wniosek URSS)</b>                  |   |   |     |   |             |
| 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 6. Nauczyciel akademicki był komunikatywny, tzn. przekazywał treści w sposób zrozumiały i jasny, dzielił się swoją wiedzą, odpowiadał na zadawane pytania. <b>(BEZ ZMIAN)</b> |   |   |     |   |             |
| 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

26

|  |   |   |     |   |             |
|--|---|---|-----|---|-------------|
| 7. Nauczyciel akademicki aktywizował studentów podczas zajęć, tzn. zadawał pytania, inicjował dyskusję, prace w zespołach lub praktyczne opracowywanie zagadnień i tworzył atmosferę zachęcającą do nauki.<br><b>(PYTANIE ROZBUDOWANE, dodano zapytanie o praktyczne opracowanie zagadnień i atmosferę zachęcającą do nauki)</b> |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 8. Oceniany nauczyciel akademicki wykazywał się otwartością, kulturą osobistą oraz szacunkiem do studenta.<br><b>(BEZ ZMIAN)</b>   |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 9. Nauczyciel akademicki przedstawił się w pierwszym kontakcie z grupą studencką oraz przypomniał o ewaluacji zajęć. <b>(NOWE PYTANIE – Pytanie to nie będzie miało wagi i nie będzie wliczane do średniej)</b>  |   |   |     |   |             |
| tak  |   |   | nie |   |             |
| 10. Twoje odczucia dotyczące nauczyciela prowadzącego zajęcia <b>(Wcześniej – „Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia”. Z uwagi na częstą odpowiedź – „BRAK UWAG” – pytanie zostało przeformułowane w celu aktywizacji studentów do szerszej wypowiedzi w temacie)</b>                                    |   |   |     |   |             |
| pytanie otwarte - pole tekstowe  |   |   |     |   |             |

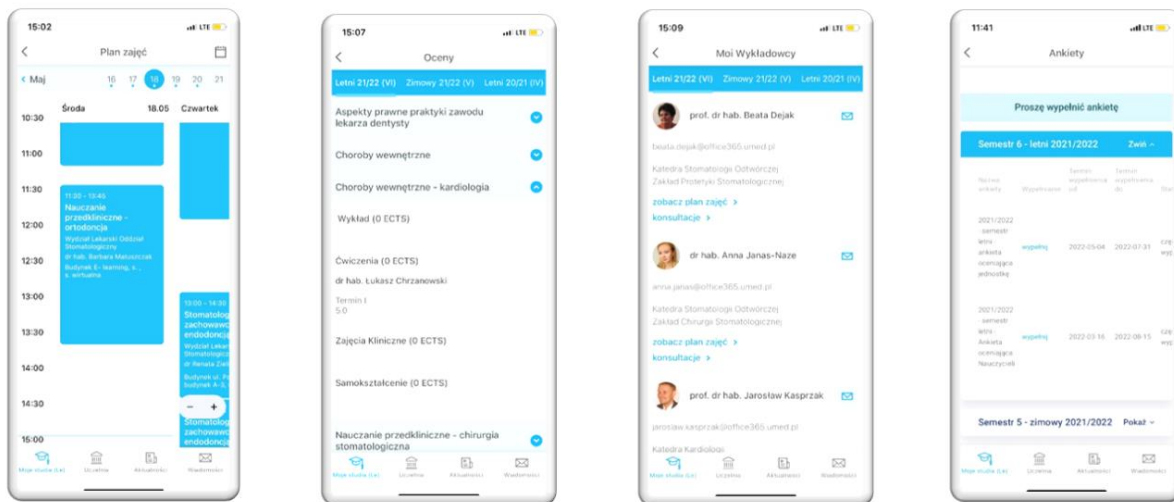
### Aplikacja mStudia

Od roku akademickiego 2022/2023 uruchomiono aplikację mobilną mStudia. Dzięki uruchomieniu aplikacji studenci mają możliwość sprawdzenia w telefonie najważniejszych informacji związanych z tokiem studiów, w tym możliwość wypełnienia ankiet czy dostępu do sylabusów.

## Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2022/2023

27

Aplikacja mobilna daje również możliwość uzyskania na bieżąco informacji o ocenach dzięki możliwości włączenia powiadomień. W aplikacji zarejestrowano ponad 6500 aktywnych użytkowników, co jest miarą sukcesu projektu i mając na względzie wygodę w użytkowaniu systemu WU za pomocą telefonu planuje się wdrożenie aplikacji mobilnej dla nauczycieli akademickich w roku akademickim 2023/2024.



### Konkurs – Najlepszy Nauczyciel UMED

W ramach działań motywujących - wyróżniających Najlepszych Nauczycieli nieustannie – w roku 2022/2023 już po raz dziesiąty - organizowany jest konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED.

UZZJK zauważa, że widoczne są podejmowane z roku na rok działania zmierzające do zwiększania prestiżu tego tytułu a co za tym idzie, jego wartości i chęci jego uzyskania przez nauczycieli.

Początkowo był to osobny konkurs – zorganizowany dwukrotnie. Następnie – od roku akademickiego 2015/2016 przyznajemy tytuł Najlepszego Nauczyciela UMED na podstawie ogólnouczelnianych ankiet ewaluacyjnych, a zwieńczeniem tego konkursu jest uroczysta Gala wręczenia Dyplomów oraz upominków. Od roku akademickiego 2019/2020 po raz pierwszy przyznano nagrody pieniężne w kwocie 5.000 zł dla wszystkich laureatów konkursu dla Najlepszego Nauczyciela. Wprowadzenie dodatkowej gratyfikacji przyczyniło się do zwiększenia popularności konkursu, a co za tym idzie – chęci uzyskania coraz lepszych ocen w ankietach przez nauczycieli co bezpośrednio przekłada się na poprawę jakości kształcenia. Ponadto od roku akademickiego 2020/2021 wdrożono wydawanie biuletynu podsumowującego konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED, w którym publikowane są wywiady z laureatami konkursu.

W roku akademickim 2022/2023 odbył się konkurs podsumowujący wyniki uzyskane przez nauczycieli w roku poprzednim – tj. 2021/2022 - 8 grudnia 2022 roku, w budynku Laboratoriów BRaIn, odbyła się Gala dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego, organizowana przez BOS oraz URSS. Podczas uroczystości wyróżnienia odebrali najlepsi

dydaktycy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wyłonieni na podstawie wyników ankiet studenckich za rok akademicki 2021/2022

Już po zakończeniu roku akademickiego 2022/2023 podsumowane zostały wyniki ankiet za tenże rok akademicki: w dniu 8 grudnia 2023 r., w budynku Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych – MOlecoLAB, odbyła się jubileuszowa, dziesiąta Gala dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego. Podczas uroczystości wyróżnienia odebrali najlepsi nauczyciele akademicy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi za rok akademicki 2022/2023

### Zalecenia/wnioski:

- **Ze względu na duże znaczenie ankiet w procesie ewaluacji stwierdza się, że należy podjąć dodatkowe działania mające na celu zachęcanie studentów przez nauczycieli do przekazywania swoich opinii na temat realizowanych zajęć. W tym celu konieczna jest również aktywna postawa Przewodniczących i członków WZZJK w celu zachęcania nauczycieli do promowania tej informacji w grupach studenckich.**

### **E-usługi dla studentów jako wsparcie procesu dydaktycznego**

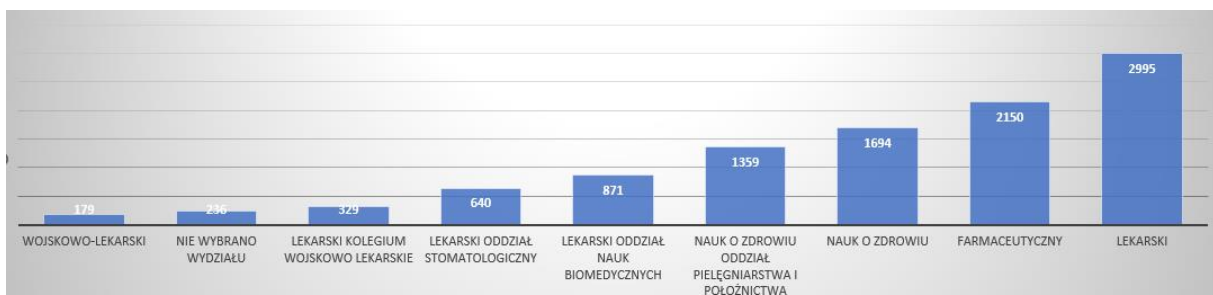
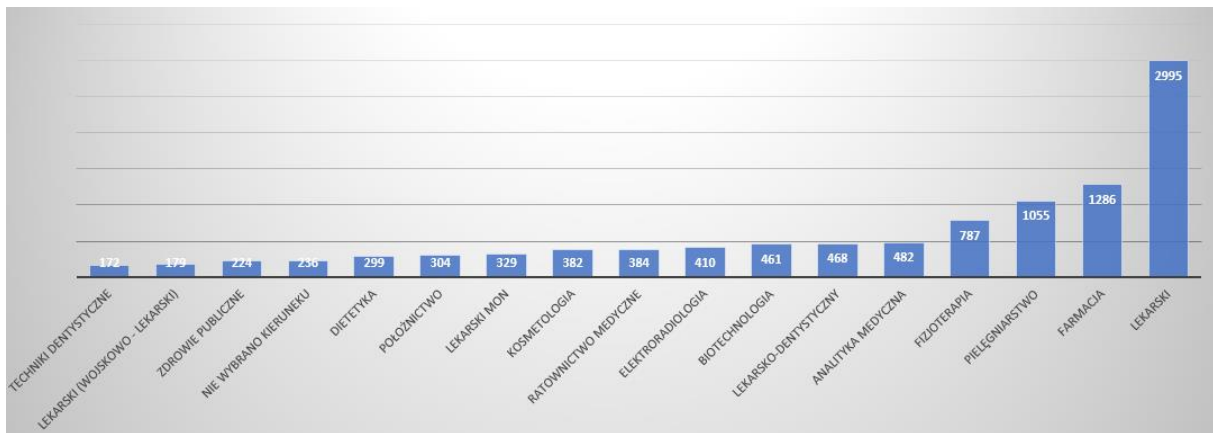
W realizacji procesu dydaktycznego bardzo istotne jest zapewnienie optymalnych warunków studiowania. Te rozumiane są nie tylko jako te sensu stricto tzn. warunki, w których odbywa się samo nauczanie, ale również w szerszym kontekście – jako warunków do prawidłowej realizacji całego toku studiów – a więc również sprawnych i skutecznych procesów administracyjnych, za pomocą których proces studiowania jest zarządzany przez samych studentów jak również przez Uczelnię. Jest to szczególnie istotne w okresie po wybuchu pandemii, gdyż optymalizacja tych procesów, oraz transfer tych usług do środowiska wirtualnego może zapewnić ochronę zdrowia studentów, szybszą realizację wniosków a co za tym idzie zaoszczędzenie cennego czasu na naukę.

Publiczne szkoły wyższe w dobie ograniczonych funduszy, rosnącej presji konkurencyjnej, zmian w zakresie finansowania działalności, wymogu transparentności działania, muszą poszukiwać takich modeli zarządzania, które będą spełniały wymogi skuteczności, jakości oraz efektywności. Ponadto okazjonalne czy doraźnie zarządzanie procesem dydaktycznym nie daje szans na systematyczną poprawę jakości i efektywne wprowadzanie zmian. **Odpowiedzią na wskazane wyzwania jest wdrożenie podejścia procesowego oraz systemu e-Usług.** Uniwersytet Medyczny w Łodzi rozpoczął wdrażanie zarządzania procesowego w 2013 r. wraz z początkiem realizacji projektu QUALITY4UMED Nowa jakość zarządzania dydaktyką na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby społeczeństwa informacyjnego, który finansowany był ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. System e-Usług został natomiast wdrożony w uczelni pod koniec 2021r. i udostępniony studentom w chwili rozpoczęcia roku akademickiego 2022/23. **Pozwala on na załatwienie ponad 20 różnych typów spraw.** Od rozpoczęcia roku akademickiego 2022/23 studenci załatwili (lub są w trakcie załatwiania) na dzień 07.12.2023 prawie **11 tyś różnych spraw, bez konieczności fizycznej interakcji z pracownikami administracyjnymi uczelni**, co pozwoliło na zaoszczędzenie czasu, który studenci musieliby poświęcić na przejazdy oraz oczekiwanie w kolejce na załatwienie swojej sprawy.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

29

Poniższe wykresy pokazują jak dużo poszczególnych spraw zostało zrealizowane przez studentów poszczególnych kierunków/Wydziałów (E-obięgi dostępne za pośrednictwem systemu WU oraz aplikacji mStudia):



System e-Usług uzupełniony jest o portal procesowy na którym uruchomione zostały aplikacje procesowe, których celem jest **realizacja w formie elektronicznej procesów wsparcia z zakresu szeroko rozumianej dydaktyki**. Działania w ramach tego obszaru również skupiają się na usprawnieniu obiegu dokumentów, ułatwieniu we wprowadzaniu danych, a także na możliwości uzyskania na bieżąco informacji o stanie zaawansowania prac w zakresie rekrutacji na studia, jakości kształcenia, obsługi studentów w ramach zapisów na warsztaty, szkolenia, konsultacje, publikacji ofert pracy, zwrotu opłat za kaucję oraz realizację e-obięgowki. **W ramach aplikacji procesowych w samym roku 2022/2023 zrealizowano ponad 11000 spraw dotyczących wsparcia procesu dydaktycznego.** Wdrożenie w postaci aplikacji procesów wsparcia dydaktyki pozwoliło na zaoszczędzenie czasu (dzięki automatyzacji i optymalizacji), zwiększyło produktywność oraz jakość wykonywanych działań. Dzięki wykorzystaniu przejrzystych, wizualnych modeli procesów system pozwala użytkownikom szybciej, bardziej wydajnie i skutecznie tworzyć, rozwijać i stosować elektroniczny przepływ pracy i dokumentów oraz zarządzać jakością procesu dydaktycznego

**Wsparcie studentów w zakresie form i metod kształcenia na odległość.**

Obecnie w uczelni obserwujemy znaczny wzrost zapotrzebowania na materiały e-learningowe, które ujawniło się w wyniku wybuchu pandemii COVID-19 i jest konsekwencją całkowitej zmiany modelu nauczania studentów. W chwili obecnej większość aktywności

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

30

dydaktycznych realizowana jest z wykorzystaniem technik nauczania na odległość, w tym z wykorzystaniem materiałów e-learningowych.

Celem głównym jest wprowadzenie do procesu kształcenia modyfikacji zapewniających znacznie większy niż dotychczas udział w procesie dydaktycznym wykładów realizowanych z wykorzystaniem platform klasy LMS. Obecnie na wszystkich tokach studiów realizowanych jest 18294 unikalnych (bez powtórzeń wynikających z liczebności grup studenckich) godzin wykładowych. Udostępnione obecnie studentom na platformie LMS materiały e-learningowe stanowią równowartość ok. 700 godzin wykładowych. Oznacza to, że obecny procentowy udział wykładów realizowanych z wykorzystaniem technik nauczania na odległość w stosunku do wykładów konwencjonalnych wynosi ok. 4%. Dlatego też realizacja materiałów e-learningowych jest niezbędna w celu kontynuacji przyjętej przez uczelnię strategii dotyczącej przenoszenia ciężaru realizacji zajęć teoretycznych na platformę e-learningową. Celem takiego działania jest dostarczenie studentom wysokiej jakości materiałów i pomocy naukowych, do których będą mogli sięgnąć na dowolnym etapie edukacji np. przygotowując się go egzaminu LEP. Ponadto materiały e-learningowe umożliwią studentom/doktorantom naukę we własnym tempie, niezależnie od czasu i miejsca.

Zwiększenie liczby dostępnych na platformie LMS materiałów e-learningowych, pozwoli na poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej uczelni oraz korzystnie wpłynie na jakość procesu dydaktycznego a także przyczyni się do zmniejszenia negatywnego oddziaływania na środowisko (mniej drukowanych materiałów), oraz do optymalizacji procesu dydaktycznego i dostosowanie go do zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

W ramach form i metod kształcenia na odległość w roku akademickim 2022/2023 w UMED funkcjonowały 4 podstawowe narzędzia:



- **Platforma e-learningowa - Wirtualna Uczelnia** – na której umieszczane są materiały dydaktyczne do zajęć;
- **Platforma BIG BLUE BUTTON** – platforma na której realizowane są kursy on-line;
- **Platforma MOODLE** – platforma na której realizowane są kursy on-line;
- **Aplikacja Microsoft Teams** – służąca do komunikacji zdalnej.

**Zalecenia/wnioski:**

- **Uczelnia bardzo dobrze poradziła sobie z wprowadzaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwijane w poprzednich latach narzędzia doskonale**

sprawdziły się w czasach pandemii a wypracowane wcześniej rozwiązania można było w pełni i bez zbędnej zwłoki wykorzystać w nowej sytuacji. Dzięki temu mogło nastąpić płynne przejście z nauczania stacjonarnego – do nauczania zdalnego, które – co można stwierdzić po roku powszechnego stosowania tej formy – stało się jednym z podstawowych narzędzi kształcenia, bardzo dobrze ocenianym przez studentów, co w szczególności widoczne było w komentarzach ankiet ewaluacyjnych.

### Wsparcie psychologiczne studentów realizowane w ramach BOSu

Od roku akademickiego 2019/2020 – tj, od początku pandemii, nastąpiła wyraźna potrzeba zwiększonego wsparcia psychologicznego dla studentów. W związku z dynamicznie rosnącymi potrzebami studentów w tym zakresie – UZZJK dokonuje analizy również tego obszaru, jako istotnego elementu mającego wpływ na komfort nauki, a co za tym idzie – na jakość kształcenia.

Konsultacje psychologiczne dla studentów polskojęzycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zostały uruchomione w formie pilotażu pod koniec kwietnia 2018 roku, a poprzedzone zostały badaniem ankietowym. Wsparcie psychologiczne spotkało się z bardzo dużym zainteresowaniem ze strony studentów, którzy chętnie zaczęli korzystać z tej formy wsparcia.

W semestrze zimowym i letnim 2022/2023 zaproponowano studentom 550 godzin konsultacji z psychologiem **na które zapisy uruchomione zostały poprzez Wirtualną Uczelnię** (od poniedziałku do czwartku, w godzinach 14:00-17:00).

**Dodatkowo do dyspozycji psychologa** pozostawiono konsultacje w każdym z tych dni o godzinie 18:00).

Z uwagi na rosnące potrzeby i pytania studentów, jak i sugestie pracowników dydaktycznych o coraz większej liczbie studentów potrzebujących takiego wsparcia na rok akademicki 2022/2023 utrzymano poziom 20 godzin konsultacji w tygodniu (4 dni x 5 godzin), co dało łącznie liczbę 685 godzin konsultacji (550 poprzez WU + 135 do dyspozycji psychologa).

### Liczba godzin zrealizowanych konsultacji psychologicznych



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

32

W roku akademickim 2022/2023 poniesiono koszty za 631 godzin konsultacji, na które zapisało się 242 studentów, niemalże tak samo, jak w roku ubiegłym (2021/2022 – 244 studentów).

W roku akademickim 2022/2023 zgodnie z zapisem w regulaminie psycholog przed każdym terminem konsultacji wykonywał sms z pytaniem i prośbą potwierdzenia chęci uczestniczenia w zaplanowanej konsultacji. Celem tej komunikacji było zmniejszenie liczby niewykorzystanych godzin.

Dzięki temu działaniu aż 148 godzin konsultacji psychologicznych studenci odwołali w regulaminowym terminie (bez konsekwencji ponoszenia kosztów przez uczelnię), co pozwoliło na przyjęcie innych studentów, także z listy dodatkowych zgłoszeń (po wyczerpaniu godzin dostępnych w WU).

Niestety, pomimo wysyłanych sms-ów 70 godzin konsultacji nie odbyło się, a zgodnie z regulaminem uczelnia zobowiązana była ponieść za nie koszty. Wynika to z faktu, że pomimo kontaktu przed spotkaniem ze strony psychologa studenci nie przybyli na umówione spotkanie mimo wcześniejszego potwierdzenia przybycia, poinformowali o swojej nieobecności po terminie regulaminowym, tj. w dniu konsultacji lub w ogóle się nie pojawili bez podania przyczyny. Największa liczba nieodwołanych konsultacji miała miejsce w styczniu (20 godzin).

Z największej liczby zapisów na konsultacje skorzystali analogicznie jak w latach ubiegłych studenci kierunku lekarskiego na Wydziale Lekarskim – 310 godziny (85 studentów), co stanowiło 49% ogółu wszystkich godzin konsultacji w roku akademickim 2022/2023. Po uwzględnieniu studentów z KWL (MON), udział studentów kierunku lekarskiego wyniesie 53%.

Na kierunku lekarskim Wydziału Lekarskiego (w tym WWL) największą grupę studentów korzystających z konsultacji stanowili studenci 3 i 4 roku studiów – tj. 31% i 23% wszystkich studentów tego kierunku.

Koszty poniesione z tytułu przeprowadzonych w roku akademickim 2022/2023 konsultacji wyniosły 63.100,00 zł.

W 2023/2024 roku prognozuje się podobną liczbę konsultacji, czyli około 700 godzin.

**Działalność Akademickiego Biura Karier w zakresie wsparcia jakości kształcenia**



BIURO  
OBSŁUGI  
STUDIÓW



UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI



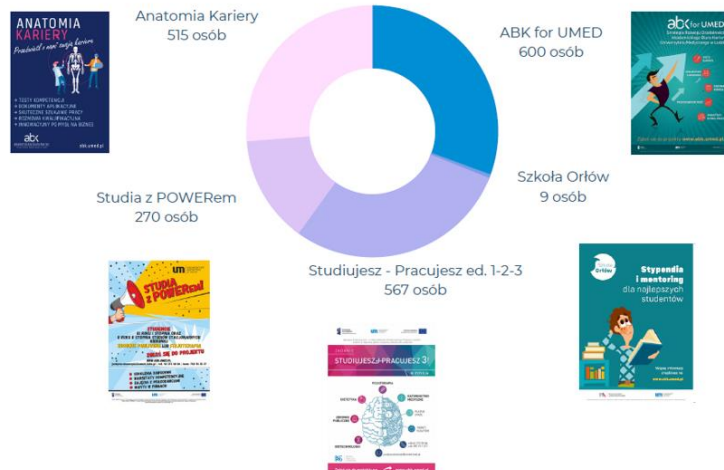
**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

33

W ramach Biura Obsługi Studiów Akademickie Biuro Karier realizuje od 2015 roku projekty dofinansowane ze źródeł Unii Europejskiej.

Na cele związane ze wzmocnieniem praktycznych elementów kształcenia, współpracy z pracodawcami i podniesienia kompetencji studentów Uczelni **pozyskano łącznie 10 000 000 zł.**

## PROJEKTY



**5** RÓŻNYCH PROJEKTÓW    PONAD **2000** STUDENTÓW

### Projekty realizowane przez ABK w roku akademickim 2022/2023:

- Projekt stażowy STUDIujesz - PRACUJESZ**

Akademickie Biuro Karier działające w ramach Biura Obsługi Studiów od 2015 roku realizuje staże zawodowe dla studentów kierunku ratownictwo medyczne Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Stáže mają formę płatną i współfinansowane są z środków Unii Europejskiej. Okres realizacji staży wynosi 3 miesiące przy minimalnym zaangażowaniu miesięcznym 120 godzin oraz maksymalnym 168 godzin.

W ramach dwóch zakończonych w poprzednich latach akademickich edycji projektu „Studiujesz – Pracujesz” zrealizowano staże dla 424 studentów. W trzeciej edycji projektu, która zakończyła się w roku akademickim 2022/2023 zrealizowano staże dla 223 studentów.

| Kierunek               | Edycja nr 1 | Edycja nr 2 | Edycja nr 3 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Dietetyka              | 47          | 43          | 33          |
| Ratownictwo Medyczne   | 56          | 113         | 61          |
| Zdrowie Publiczne      | 19          | 37          | 29          |
| Fizjoterapia           |             | 119         | 100         |
| <b>Suma dla edycji</b> | <b>122</b>  | <b>312</b>  | <b>223</b>  |
| <b>Suma łącznie</b>    | <b>657</b>  |             |             |

# Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2022/2023

34



Łącznie w skali projektu nawiązano współpracę z 85 firmami. W zakresie współpracy opracowano również w konsultacji z pracodawcami 100 programów staży zawodowych uwzględniając zapisy zawarte w Zaleceniu Rady z dnia 10 marca 2014 r. w sprawie ram jakości staży (2014/C 88/01).

Uczestnicy projektu poza stypendium stażowym mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci refundacji kosztów dojazdu do pracodawcy czy też refundacji kosztów wynajmu mieszkania w przypadku realizacji staży poza miejscem zamieszkania. Dodatkowo studenci otrzymują materiały zużywalne niezbędne do realizacji stażu - komplet umundurowania ratownika medycznego lub fartuchy medyczne.

## Szkoła Orłów – Wdrażanie metody Tutoringowej

ABK od 2019 roku realizuje projekt „Szkoła Orłów”, którego celem jest wdrożenie w ramach uczelni metody tutoringowej wspierającej najlepszych studentów w rozwoju ich talentów i kariery naukowej.

Szkoła Orłów to projekt kierowany do laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszym studentom na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów. Wsparcie, dotyczyło w szczególności:

- stypendium w kwocie 1370,70 zł brutto miesięcznie przez okres maksymalnie 27 miesięcy
- jednorazowego dodatku na pomoce dydaktyczne w kwocie 200 zł brutto
- realizacji autorskiego projektu badawczo-naukowo-dydaktycznego i publikacji naukowej pod opieką merytoryczną tutora

W roku akademickim 2022/2023 nauczyciele akademicy realizujący projekty badawczo – naukowe objęli 9 studentów wsparciem tutorskim. Uczestnicy pod opieką merytoryczną tutora realizują projekt badawczy oraz piszą publikację o charakterze naukowym. Studenci oprócz indywidualnej opieki tutorskiej otrzymują również stypendia naukowe.

Uczestnicy osiągnęli zakładane rezultaty projektu. Tematyka zrealizowanych prac badawczo – naukowych i publikacji miała charakter naukowy. Tematy realizowanych publikacji:

- Dietary polyphenols decrease chemokine release by human 2 primary astrocytes responding to proinflammatory cytokines

- The Importance of SGLT-2 Inhibitors as Both the Prevention and the Treatment of Diabetic Cardiomyopathy
- Dietary Antioxidants, Quality of Nutrition and Cardiovascular Characteristics among Omnivores, Flexitarians and Vegetarians in Poland—The Results of Multicenter National Representative Survey WOBASZ
- Chronic Urticaria Treatment with Omalizumab—Verification of NLR, PLR, SIRI and SII as Biomarkers and Predictors of Treatment Efficacy
- Characteristics of injuries in Polish elite Taekwondo athletes during the COVID-19 pandemic Caratteristiche delle lesioni negli atleti d'élite di taekwondo polacchi durante la pandemia di COVID-19
- The anti-cancer effect of honey on NSCLC A549 adenocarcinoma, A549CisR cisplatinresistantadenocarcinoma and NCI-H1581 large cell carcinoma cell lines.
- Receptor GPR18 – struktura i rola w fizjologii oraz patofizjologii
- Small-molecule PKR-like endoplasmic reticulum kinase inhibitors as a novel targeted therapy for Parkinson's disease
- Receptor GPR18 – struktura i rola w fizjologii oraz patofizjologii

### **Rozwój sprawności fizycznej jako element realizacji wysokiej jakości procesu dydaktycznego**

Realizacja procesu dydaktycznego dotyczy różnych obszarów funkcjonowania uczelni. Obok samego kształcenia bardzo istotny jest również rozwój sprawności fizycznej przyszłych lekarzy i pracowników systemów ochrony zdrowia.

W zakresie realizacji inicjatyw związanych z dydaktyką Uniwersytet promując holistycznie pojmowaną kulturę zdrowia, której uczestnikami a zarazem współtwórcami są studenci, wpisuje się w światowy ruch „zdrowych uniwersytetów” od wielu lat przykładając dużą wagę do sportu i organizacji różnego rodzaju imprez z tym związanych takich jak np. organizacja Charytatywnego Biegu UMED-u. W celu poprawy jakości prowadzonych zajęć sportowych w roku 2022/2023 został zrealizowany generalny remont Centrum Sportu – szczególnie opisany w części dotyczącej raportu Dyrektora BOS dotyczącego infrastruktury Uczelni.

Dzięki takiemu podejściu Uniwersytet Medyczny w Łodzi od kilkunastu lat jest najlepszym Uniwersytetem Medycznym w kraju pod względem sportowym. W klasyfikacji Generalnej Akademickich Mistrzostw Polski w latach 2020 - 2023 Uniwersytet Medyczny w Łodzi zajmował miejsca w pierwszej "10", ulegając jedynie takim potęgom jak: Uniwersytet Warszawski, Politechnika Gdańska, Akademia Górniczo – Hutnicza w Krakowie. Praca, jaka została wykonana owocuje zaufaniem, jakim obdarzają Uniwersytet Medyczny w Łodzi Kluby Sportowe oraz inni Partnerzy

## **Nowe Zadania włączone do obowiązków WZZJK od roku akademickiego 2022/2023**

W dniu 22 września 2022 r. Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi podpisał uchwałę nr 46/2022 zmieniającą uchwałę nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Uchwała wprowadza zmianę w Regulaminie Pracy WZZJK oraz UZZJK, polegającą na włączeniu do katalogu prac Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia 2 dodatkowych zadań.

Od roku akademickiego 2022/2023 do listy zadań WZZJK zostaną włączone nowe zadania:

- Ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach prowadzonych kierunków
- Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku

Włączenie tych zadań do katalogu prac WZZJK jest związane z coraz większym naciskiem PKA na wskazane zagadnienia, które aktualnie badane i oceniane są przez Komisję w ramach osobnych kryteriów tj.

- kryterium 6: Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku, oraz
- kryterium 7: Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### **Zadanie 16: Ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach prowadzonych kierunków**

Cel strategiczny:

Kształcenie dostosowane do zmian społeczno-gospodarczych.

Cel operacyjny 1: Optymalizacja procesów kształcenia.

Działanie 1: Wdrażanie i ocena efektywności przez Centrum Edukacji Medycznej najlepszych światowych praktyk w obszarze dydaktyki.

Działanie 2: Wizyty ekspertów zagranicznych.

Działanie 3: Wspieranie pracowników dydaktycznych w zdobywaniu i transferze wiedzy na temat najnowszych trendów w kształceniu, w tym szkolenia z zakresu nowych metod dydaktycznych.

Działanie 4: Wzmocnieni udziału w kołach naukowych, konferencjach, publikacjach.

Działanie 5: Identyfikacja kluczowych obszarów wsparcia w zakresie realizacji zajęć Praktycznych.

**Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym podzielić można na dwa podstawowe obszary:**

**-Współpraca Uczelni z biznesem**

**-Współpraca Społeczności Studentów i Absolwentów z Pracodawcami**

### **Współpraca z biznesem**

Odpowiedzią na wymogi, jakie nowoczesnym uczelniom stawia współczesna gospodarka, warunkowana skalą współpracy nauki i biznesu, jest szereg inicjatyw uczelnianych, które służą budowie ekosystemu innowacji wokół Uniwersytetu Medycznego w Łodzi:

- **MOLEcoLAB Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych** – serce badań rozwojowych Uniwersytetu Medycznego, którego nadrzędnym celem jest komercjalizacja oraz współpraca z szeroko rozumianym biznesem. Nadrzędnym celem MOLEcoLAB, Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych jest udostępnienie międzynarodowej klasy modułów laboratoryjno-badawczo-naukowych dających możliwość kompleksowej analizy na poziomie molekularnym mechanizmów patogenezы chorób cywilizacyjnych, a także ich implikacji w nowe metody rozpoznawania oraz bardziej skuteczne schematy leczenia tych schorzeń. MOLEcoLAB zapewnia aparaturę, sprzęt, technologie oraz niezbędną infrastrukturę, która służy prowadzeniu prac badawczo-rozwojowych na rzecz tworzenia innowacyjnych produktów i usług diagnostyczno-terapeutycznych oraz współpracę z przemysłem na poziomie lokalnym i ogólnokrajowym.
- **Centrum Innowacji i Transferu Technologii** – utworzone w celu lepszego wykorzystania potencjału uczelni, zarówno pod względem kreowania i promowania innowacyjnych projektów badawczych, jak również współpracy przemysłu i nauki.
- **Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi** – z powodzeniem wspomaga proces dydaktyczny, rozwój badań naukowych i transferu technologii. Jej głównym celem jest organizacyjne, rzeczowe i finansowe wspieranie działalności i rozwoju uczelni.
- **Spółka UMED** – funkcjonuje na zasadach spółek typu spin-off, tworzonych we współpracy z uczelniami, jako jednostek wspierających wszelkie działania umożliwiające generowanie dodatkowych przychodów ich organów założycielskich. Aktywność Spółki UMED skupia się przede wszystkim na poprawie zarządzania infrastrukturą uczelni. Ponadto, spółka świadczy usługi m.in. o charakterze wdrożeniowym, koncepcyjnym i badawczym oraz prace rozwojowe w dziedzinach nauk o życiu (live science).
- **Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Medycznego w Łodzi** – jednostka ogólnouczelniana wspierająca rozwój lokalnych podmiotów gospodarczych i innych podmiotów środowiska ekonomiczno-społecznego, w tym akademickiego. Jej priorytetowym zadaniem jest wspieranie firm nowo utworzonych lub w fazie rozwoju.
- **Centrum Wsparcia Badań Klinicznych** – zapewnia kompleksowe, naukowo ukierunkowane planowanie, koordynowanie oraz zarządzanie pojedynczymi lub wielośrodkowymi niekomercyjnymi badaniami klinicznymi, dla których Uniwersytet Medyczny w Łodzi występuje w roli sponsora.

## **Współpraca Społeczności Studentów i Absolwentów z Pracodawcami**

Jednostką, która na Uczelni odpowiada w głównej mierze za współpracę studentów i absolwentów z pracodawcami jest ABK, które organizuje różnego typu wydarzenia (targi, konferencje, spotkania) z pracodawcami oraz pobudza współpracę na linii Uczelnia – otoczenie.

W roku akademickim 2022/2023 ABK zorganizowało następujące wydarzenia:

### **Akademickie Targi Pracy**

W miesiącu kwietniu 2023 roku odbyły się Akademickie Targi Pracy – wydarzenie organizowane m.in. przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Urząd Miasta Łodzi i Politechnikę Łódzką. Ta coroczna impreza po kilku latach organizowania edycji online, powróciła 26 kwietnia do tradycyjnej – stacjonarnej formy w Hali Expo Łódź.

Targi Pracy były największą tego typu inicjatywą w Polsce: uczestniczyło w niej ponad 140 wystawców – przedstawiciele firm i instytucji zatrudniających studentów i absolwentów łódzkich uczelni wyższych. Akademickie Targi Pracy odwiedziło wg. szacunkowych wyliczeń około 15 tysięcy uczestników – osób poszukujących pracy, praktyk i staży. Została po raz pierwszy zorganizowana Strefa Firm Branży Medycznej i Farmaceutycznej (w niej przedstawiciele firm: DOZ (Sponsor ATP 2023), Aflofarm Farmacja Polska Sp. z o. o., American Heart of Poland S.A., Apteka Centrum Zdrowia, e-work HR Company Poland Sp. z o., FLEX, Orifarm Manufacturing Poland Sp. z o.o., PZU Zdrowie, SANDOZ Sp. z o., SKAMEX Sp. z o., SP Medica, SPZOZ Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Wojskowej Akademii Medycznej – Centralny Szpital Weteranów, Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. N. Barlickiego w Łodzi, Wörwag Pharma Operations. Dodatkowo związani wystawcy z branżą usług medycznych, w których studenci Uniwersytetu Medycznego mogą poszukiwać zatrudnienia to m.in.: AstraZeneca, Fresenius Kabi Polska Sp. z o.o, Instytut Medycyny Pracy im. prof. dra med. Jerzego Nofera w Łodzi, Selvita S.A, WITKO Sp. z o.o.

W trakcie Akademickich Targów Pracy zorganizowano:

- Gości specjalnych: Karola Paciorka, Dawida Myśliwca – z wykładami dla studentów;
- 25 szkoleń i warsztatów prowadzonych przez praktyków rynku pracy;
- Strefę doradczą, a w niej możliwość konsultacji dokumentów aplikacyjnych;
- Stoisko „Wykonaj profesjonalne zdjęcie do CV”.

Celem Targów jest umożliwienie bezpośredniego kontaktu studentom łódzkich uczelni wyższych z firmami i instytucjami poszukującymi kandydatów do pracy, praktyk oraz zapoznanie z możliwościami, jakie daje obecny rynek pracy, ale przede wszystkim – przybliżenie planów rekrutacyjnych firm na rynku oraz zapoznanie studentów z oczekiwaniami pracodawców i specyfiką pracy w danym przedsiębiorstwie.



### Śniadanie z Rektorem

W listopadzie 2022 roku została zorganizowana kolejna edycja cyklicznego eventu „Śniadanie z Rektorem”. Była to edycja w pełni poświęcona dla kierunku Zdrowie Publiczne i reprezentowana przez władze kierunku i wydziału Nauk o Zdrowiu jak również przez studentów w/w kierunku.

W edycję włącznie zostali przedstawiciele firm i instytucji, które zatrudniają studentów i absolwentów kierunku Zdrowie Publiczne i które szeroko opisywali możliwości podjęcia różnych ścieżek kariery. Wśród firm, instytucji i przedstawicieli byli obecni m.in.:

- Salve Medica, z reprezentującą firmę Ewelina Barylską – dyrektorkę
- Klinika Medical Magnus, z reprezentującą firmę Karoliną Kamecką – dyrektorkę ds. marketingu
- Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Łodzi, z reprezentującym instytucję Szymonem Kostrzewskim – po. Dyrektora
- Pabianickie Centrum Medyczne, z reprezentującym instytucję Witoldem Olszewskim – wiceprezesem
- Szpital im. Biegańskiego, z reprezentującym instytucję Dawidem Budnym – Zastępcą Dyrektora ds. administracyjnych

Celem wydarzenia była promocja ścieżek zawodowych po zakończeniu kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne oraz wymiana doświadczeń między Uczelnią a biznesem w zakresie kompetencji poszukiwanych na rynku pracy a wspieranych w trakcie realizacji procesu kształcenia.

W wydarzeniu wzięło udział blisko 30 studentów i studentek kierunku a wśród nich reprezentacja z każdego roku studiów oraz goście specjaliści. Uczestnicy aktywnie włączyli się w przebieg wydarzenia w trakcie panelu dyskusyjnego.



### **Hackathon "HaCK NA ZDROWIE"**

W dniach 26-28.05.2023 odbył się finał wydarzenia Hackathon "HaCK NA ZDROWIE" – sprintu projektowo-szkoleniowego, podczas którego uczestnicy pracując w interdyscyplinarnych zespołach, tworzyli innowacyjne rozwiązanie w odpowiedzi na wzywania firm.

Celem eventu było wypracowanie prototypu, ewentualnie projektu low-fidelity innowacyjnego produktu cyfrowego lub analogowego, aplikacji lub usługi z branży medycznej i technologicznej. Studenci w trakcie trwania Hackathonu mogli podjąć jedno z wyzwań wyznaczone przez firmy sponsorujące i partnerujące wydarzeniu. Jedną z podstawowych korzyści było zintegrowanie ze sobą trzech największych łódzkich uczelni publicznych – Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Uniwersytetu Łódzkiego oraz Politechniki Łódzkiej. Pozwoliło także na zaangażowanie biznesu, sektora ochrony zdrowia oraz branży technologicznej.

Misją Hackathonu było wsparcie rozwoju innowacyjności studentów oraz nawiązanie szerszej współpracy z pracodawcami z obszaru medycznego i technologicznego. Stworzenie przestrzeni, która będzie sprzyjała rozwojowi u studentów kompetencji przyszłości takich jak innowacyjność, kreatywność oraz krytyczne myślenie.

W Hackathon "HaCK NA ZDROWIE" przyznano nagrody na łączną sumę 20 tysięcy złotych dla trzech najlepszych zespołów. Łączna kwota pozyskanych funduszy od sponsorów i partnerów wyniosła 88 500 złotych.

Uczestnicy pracowali w 14 interdyscyplinarnych zespołach złożonych od 3 do 6 osób. W wydarzeniu wzięło udział 66 uczestników w tym:

- 22 studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- 28 studentów Politechniki Łódzkiej
- 4 studentów Uniwersytetu Łódzkiego



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

41

- 62 studentów
- 1 doktorant
- 4 absolwentów

Ponadto, w wydarzeniu brało udział 13 mentorów z branży biznesowej, medycznej i technologicznej, 3 trenerów prowadzących warsztaty oraz 13 członków jury.

Przy realizacji wydarzenia podjęto współpracę m.in. z firmami i instytucjami: Salve Medica, Philips Polska Sp. z o.o., EiT Health, Medical Magnus, Pixel Technology, Knowit, Inwedo, PZU Zdrowie, Comarch, Medical Magnus Clinic, Fundacją dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, EIT Health, Samorządem Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

**HACKATHON**  
26-28.05.2023

**HACK na ZDROWIE<sup>2</sup>**

**ŁĄCZNA PUŁA NAGRÓD  
20 000 ZŁOTYCH!**

[abk.umed.pl/hackathon-2023](http://abk.umed.pl/hackathon-2023)

**SPONSORZY**  
AstraZeneca COMARCH PZU ZDROWIE

**PARTNERZY**  
EiT Health Fumed inwedo  
knowit medical magnus clinic PHILIPS  
PIXEL Technology salve medica

**PATRONI MEDIALNI**  
ESKO IAESTE MPK-Łódź NO FLUFF JOB ZAK

**WSPÓLORGANIZATORZY**  
Publertyka Łódź Uniwersytet Łódź

**ORGANIZATORZY**  
abk Biuro Obsługi Studiów UM

**PATRONI HONOROWI** Minister Zdrowia, Prezydent Miasta Łodzi, MŁDZŁ w Łodzi, ŁÓDŹ, ZADANIE PUBLICZNE ŁÓDŹ AKADEMICKA - NAUKOWA, KREATYWNA I WIELOKULTUROWA 2022/23 FINANSOWANE JEST Z BUDŻETU MIASTA ŁODZI, centrum OPUS



## Podsumowanie plebiscytu pracoDAWCY przyszłości

W dniu 16.02.2023 r. odbyło się spotkanie Władz Uczelni z kluczowymi reprezentantami pracodawców oraz studentów.

Celem spotkania było podsumowanie dotychczasowej współpracy w ramach projektów realizowanych przez Uczelnię oraz omówienie kierunków dalszej wspólnej działalności na rzecz wzmocnienia kompetencji studentów i ich lepszego dostosowania do rzeczywistych wyzwań zawodowych, możliwości alokacji studentów na rynku pracy oraz rozwoju postaw przedsiębiorczych i innowacyjnych przyszłego pokolenia pracowników.

W trakcie spotkania wręczono nagrody przedstawicielom firm i instytucji w ramach rankingu pracoDAWCYprzyszłości. Nagrodzeni zostali:

- Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – Kategoria – Współpraca wielowymiarowa.
- Wojewódzka Stacja Ratownictwa Medycznego w Łodzi – Kategoria – Największa liczba przyjętych stażystów.
- Szpital Zakonu Bonifratrów św. Jana Bożego w Łodzi – Kategoria – Największy wskaźnik zatrudnialności studentów.
- Senior App Sp. z o.o. – Kategoria – Innowacyjna firma.

Wynikiem spotkania było także podsumowanie projektów Akademickiego Biura Karier w ramach których łącznie wzięło udział 2000 studentów (projekty: ABK for UMED, Studia z POWERem, Studiujesz - Pracujesz w trakcie trzech edycji, Anatomia Kariery, Szkoła Orłów)



Na cele związane ze wzmocnieniem praktycznych elementów kształcenia, współpracy z pracodawcami i podniesienia kompetencji studentów Uczelni pozyskano łącznie 10 000 000

zł. Łącznie w projektach ABK wzięło udział ponad 2 000 studentów, nawiązano współpracę z 85 firmami, opracowano ponad 100 programów staży.

### **Zadanie 17: Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach**

Podstawowym programem realizowanym w zakresie współpracy międzynarodowej jest program Erasmus+.

Erasmus+ to program Unii Europejskiej wspierający wymianę międzynarodową w dziedzinie edukacji, szkoleń, działań na rzecz młodzieży i sportu. Dzięki niemu studenci mają możliwość wyjazdów za granicę na część studiów i na praktyki zawodowe.

Kierunek Lekarski:

W roku akademickim 2022/2023 dla kierunku lekarskiego realizowane były trzy projekty w ramach programu:

- Projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000055666 „Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego”
- Projekt 2021-1-PL01-KA131-HED-000006697 „Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego”
- Projekt 2020 -1-PL01-KA107-080400 Mobilność edukacyjna w sektorze szkolnictwa wyższego między krajami programu

W ramach obu projektów możliwe były następujące rodzaje mobilności wśród studentów i pracowników Uniwersytetu:

- **Wyjazdy na studia (SMS)**- wyjazdy na część studiów do zagranicznej uczelni, wyjazd długoterminowy od 2-12 miesięcy
- **Wyjazdy na praktykę (SMP)** - wyjazdy na praktykę/staże absolwenckie do zagranicznego przedsiębiorstwa, instytucji lub organizacji, wyjazd długoterminowy od 2-12 miesięcy
- **Wyjazd w celu prowadzenia zajęć (STA)** – typ wyjazdu przeznaczony dla nauczycieli akademickich, którzy chcą wyjechać do uczelni partnerskiej UM
- **Wyjazd szkoleniowy (STT)** – typ wyjazdu przeznaczony dla pracowników UM (administracyjnych, naukowo-technicznych i naukowo-dydaktycznych), którzy chcą rozwijać i podnosić swoje kompetencje. Może to być wyjazd do uczelni partnerskich UM lub innych instytucji) np. placówki badawcze, przedsiębiorstwa, organizacje).

#### **Statystyka**

- Wyjazdy szkoleniowe oraz w celu prowadzenia zajęć pracowników  
W roku akademickim 2022/2023 na wyjazdy szkoleniowe lub w celu prowadzenia zajęć wyjechało 14 pracowników Uczelni.
- Wyjazdy na praktykę  
W roku akademickim 2022/2023 na praktykę wakacyjną wyjechało **97 studentów kierunku lekarskiego**. Praktyka ta trwała minimum 60 dni. Studenci w jej ramach

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

44

realizowali zarówno obowiązkową praktykę wpisaną do programu kształcenia po danym roku jak i praktykę nieobowiązkową wynikającą z zainteresowań.

- Wyjazdy na studia

W roku akademickim 2022/2023 wyjechało na studia do Uczelni partnerskich **31 studentów kierunku lekarskiego**. Kraje docelowe programu: Słowacja, Hiszpania, Niemcy, Austria, Włochy, Serbia, Francja, Łotwa, Czechy, Gruzja, Bułgaria, Chorwacja, Słowenia.

- Wymiana pracowników i studentów z krajami partnerskimi

W projekcie Uczestniczą dwie Uczelnie z Gruzji : Tbilisi Medical Academy ; Tbilisi State University Uczelnia z Japonii – Aichi Medical University. W roku akademickim 2022/2023 zorganizowano 13 mobilności, w tym 5 wyjazdów i 8 przyjazdów studentów/pracowników.

- Przyjazdy studentów z Uczelni partnerskich

W roku akademickim 2022/2023 przyjechało 38 studentów z partnerskich Uczelni zagranicznych na English Division ,kierunek lekarski. W poniższej tabeli zestawiono szczegółowe dane:

| Studenci<br>Doktoranci<br>Przyjeżdżający<br>Studia | Uczelnia                                     | Kraj      | Program        | kierunek studiów/Wydział UM   |
|--|--|-----------|----------------|-------------------------------|
| 3  | Universidad de Cadiz                         | Hiszpania | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 2  | Miguel Hernandez Universidad de Elche        | Hiszpania | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 1  | Universidad de Valencia                      | Hiszpania | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 6  | Universidad de Malaga                        | Hiszpania | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 2  | Universidad De Murcia                        | Hiszpania | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 1  | University of Novi Sad                       | Serbia    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 2  | Universita Degli Studi Di Napoli Federico II | Włochy    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 2  | Universita degli Studi di Milano             | Włochy    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 2  | University of Messina                        | Włochy    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 4  | Universita Degli Studi di Pavia              | Włochy    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 3  | Universita Degli Studi di Foggia             | Włochy    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 2  | Universita Degli Studi Di Padova             | Włochy    | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 1  | University of Craiova                        | Rumunia   | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 7  | Universite Claude Bernard-Lyon1              | Francja   | Erasmus + K103 | Lekarski Studia Anglojęzyczne |
| 38   | razem przyjazdy                              |           |                |                               |

**Pozostałe wydziały w swoich raportach nie przestawiły tak szczegółowych statystyk, jednakże podkreślano, że studenci i pracoposzczególnych Wydziałów/Oddziałów brali udział w programie Erasmus+ a także realizowane były inne działania zmierzające do poniesienia jakości współpracy międzynarodowej takie jak:**

- Pracownicy wydziałów biorą czynny udział konferencjach i szkoleniach międzynarodowych
- W ramach Studenckich Kół Naukowych, jak również podczas realizacji prac magisterskich studenci prowadzą nowatorskie badania naukowe, których wymiernym

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

45

skutkiem są publikacje z autorskim udziałem studentów w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym

- Spotkania i warsztaty on-line z partnerami zagranicznymi

### **Program „Buddy”**

Symultanicznie do programu Erasmus+ przygotowany został program „Buddy” w ramach którego poszukiwani są studenci UM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi na wymiany studenckie w ramach programu Erasmus+.

### **Welcome Centre**

W roku akademickim 2022/2023 prowadzone były prace zmierzające do uruchomienia nowego projektu wpierającego umiędzynarodowienie uczelni. Finalnie - 6 grudnia 2023 Prorektor ds. Rozwoju Nauki i Współpracy Międzynarodowej prof. Lucyna Woźniak oraz zastępca Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju Paweł Zawieja oficjalnie zainaugurowali działalność nowej jednostki UM – Welcome Centre oraz jednostek wspierających – Friendly Points.

Welcome Centre jest częścią Działu Współpracy Zagranicznej i mieści się na II piętrze Centrum Informacyjno-Bibliotecznego przy ul. Muszyńskiego 2. Jest to punkt kontaktowo-informacyjny dla osób nieposługujących się językiem polskim, którego głównym zadaniem jest rozwój internacjonalizacji uczelni, w tym obsługa przyjazdów profesorów wizytujących.

Do zadań Welcome Centre należy realizowanie celów Strategii Rozwoju Uniwersytetu na lata 2021-2025, m.in:

- zwiększenie umiędzynarodowienia kadry uczelni poprzez stworzenie systemu wspierającego sprawną obsługę pracowników niepolskojęzycznych,
- zapewnienie pomocy i mentoringu, zgodnie ze standardem EURAXESS (zapoznanie z kulturą kraju oraz językiem, zakwaterowanie, opieka medyczna, pomoc w organizacji pobytu rodziny, formalności wizowe, ubezpieczenie, itd.)
- organizacja szkoleń dla pracowników Uniwersytetu w celu zapewnienia obsługi na jak najwyższym poziomie (szkolenia językowe, szkolenia międzykulturowe),
- koordynowanie przygotowania repozytorium niezbędnych dokumentów w języku angielskim.

Zadania Welcome Centre będą wspierane przez Friendly Pointsy, których zadaniem jest profesjonalna obsługa w języku angielskim, w zakresie zgodnym z kompetencjami danej jednostki (min. proces zatrudniania, kwestie finansowe i podatkowe, obsługa w zakresie IT).

W Welcome Centre realizowany jest projekt NAWA „Welcome to UMED – poprawa jakości i efektywności obsługi obcokrajowców w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi”.

**Wnioski: Realizacja projektów była zgodna z Europejską Polityką Uczelni i strategią rozwoju uczelni na lata 2015-2020, która kładzie nacisk na umiędzynarodowienie uczelni**

**jako istotną część jej modernizacji i dostosowania do zmieniającej się rzeczywistości Europy i świata. Uniwersytecie Medyczny w Łodzi wspiera międzynarodową mobilność**

studentów i nauczycieli akademickich, a także stale poszerza ofertę kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Wnioski z Raportu Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego:**

W sprawozdaniu rocznym Dyrektora Biblioteki dla UZZJK zawarte zostało zestawienie dotyczące zasobów bibliotecznych oraz opisana została działalność Centrum Informacyjno-Bibliotecznego.

Centrum Informacyjno-Biblioteczne w ramach swojej działalności statutowej stara się zapewnić studentom niezbędne podręczniki i skrypty zalecane przez nauczycieli akademickich. Zgodnie z Uchwałą Senatu UM nr 431/2015 prodziekani ds. dydaktyki poszczególnych wydziałów i oddziałów informują o zapotrzebowaniu w tej sprawie. Dodatkowo informacje na ten temat CIB otrzymuje również od pracowników różnych jednostek organizacyjnych Uczelni oraz od studentów i doktorantów. Zasoby uzupełniane są w zależności od ukazujących się nowych tytułów na podstawie informacji uzyskanych od prowadzących zajęcia, zapytań od studentów, oraz własnego doświadczenia pracowników Oddziału Bibliotecznego Zarządzania Zbiorami. Za politykę gromadzenia odpowiada - mając rozeznanie w produkcji wydawniczej - mgr Joanna Olczak, kierownik OBZZ.

W roku 2023 roku zakupiono 75 tytułów podręczników drukowanych w liczbie łącznej 1745 egzemplarzy na kwotę 220 079,52zł brutto (stan na 09.11.2023).

Zasoby biblioteczne uzupełniają elektroniczne podręczniki dostępne na platformach polsko- i anglojęzycznych łącznie obejmujące 1231 tytułów na kwotę 424 169,01zł brutto. Wszystkie zakupione podręczniki są skatalogowane w systemie komputerowym umożliwiającym uzyskanie informacji o ich dostępności on-line za pośrednictwem katalogu internetowego. System daje także możliwość zdalnego zamawiania pozycji przez użytkowników.

Ważnym elementem kształcenia w UM jest umożliwienie studentom wszystkich stopni oraz nauczycielom akademickim, dostępu do elektronicznych baz danych z zakresu nauk biomedycznych, zawierających bieżącą literaturę naukową publikującą najnowsze osiągnięcia światowej medycyny. 43 bazy danych oraz kolekcje elektronicznych czasopism są dostępne na stronie CIB w zakładce Zasoby i Źródła.

Kontynuowano rozpoczęty w 2022 roku, projekt samodzielnego całodobowego korzystania z przestrzeni bibliotecznej dla pracowników i studentów UMed. Po pilotażu projektu w 2022r. system pracy biblioteki non stop, z małymi modyfikacjami, został w CIB wdrożony na stałe.

W ciągu roku akademickiego, poza sesją egzaminacyjną, biblioteka jest dostępna 24/6, czyli przez sześć dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty) non stop. Niedziele zarezerwowane są na przeprowadzenie koniecznych prac porządkowych lub technicznych. Podczas sesji egzaminacyjnych biblioteka funkcjonowała natomiast przez siedem dni w tygodniu bez przerwy. Dodatkowo w tym roku zdecydowaliśmy wydłużyć okres pełnej

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

47

dostępności i CiB otwarty był non stop już 4 tygodnie przed sesją letnią, od 22 maja. Decyzja ta podyktowana była wzrostem frekwencji studentów, co zauważalne było już od kwietnia tego roku oraz obserwacjami funkcjonowania biblioteki w poprzednim roku akademickim. We wskazanym czasie (od 22 maja do 9 lipca) odwiedziło CiB w godzinach nocnych i weekendowych o blisko 3000 osób więcej niż rok temu w porównywalnym okresie. Łącznie 8113 osób (5276 osób w 2022 roku).

Frekwencja od 1 stycznia do 31 października 2023 r.

| lp.  | Miesiąc 2023 | liczba wejść studentów | liczba wejść pracowników |
|------|--------------|------------------------|--------------------------|
| 1.   | Styczeń      | 2276                   | 0                        |
| 2.   | Luty         | 1223                   | 0                        |
| 3.   | Marzec       | 879                    | 9                        |
| 4.   | Kwiecień     | 892                    | 2                        |
| 5.   | Maj          | 1759                   | 0                        |
| 6.   | Czerwiec     | 3993                   | 4                        |
| 7.   | Lipiec       | 590                    | 0                        |
| 8.   | Sierpień     | 166                    | 0                        |
| 9.   | Wrzesień     | 213                    | 0                        |
| 10.  | Październik  | 550                    | 1                        |
| suma |              | 12541                  | 16                       |

We wnioskach końcowych Dyrektor Biblioteki podkreśla, że stan w zakresie liczby udostępnianego księgozbioru jest dobry. Pomimo znacznej dostępności podręczników w wersji elektronicznej studenci często jednak preferują wersje drukowane, nawet, jeśli dostępne jest tylko starsze wydanie. Wskazuje to na konieczność zwiększenia liczby egzemplarzy kupowanych podręczników. CiB stara się wypełniać te zapotrzebowania w zakresie funduszy, jakimi dysponuje na działalność dydaktyczną. Bardzo dużą popularnością wśród studentów cieszy się przestrzeń CiB. Studenci chętnie korzystają ze stanowisk, pokoi do pracy indywidualnej i sal cichej nauki. W czasie sesji wykorzystywane są wszystkie możliwe miejsca do pracy, widać duże zapotrzebowanie, również na pracę w godzinach nocnych. W związku z tym od 22 maja do 9 lipca 2023 r. Centrum Informacyjno-Biblioteczne otwarte było siedem dni w tygodniu, przez całą dobę. Cztery tygodnie przed sesją egzaminacyjną studenci i pracownicy UMED, którzy posiadali przy sobie ważne legitymacje studenckie lub karty pracownicze mogli korzystać z biblioteki przez cały tydzień, bez żadnych ograniczeń czasowych.

### **Wnioski z Raportu Dyrektora Biura Obsługi Studiów:**

Dyrektor Biura Obsługi Studiów w raporcie przedstawianym UZZJK, dotyczącym wyposażenia wskazuje na dostępną infrastrukturę dokonując podsumowania posiadanych zasobów oraz wskazując na inwestycje prowadzone w roku akademickim 2022/2023, które przyczyniły się do poprawy jakości kształcenia, podkreślając jednocześnie, że W celu sprostania wymaganiom zewnętrznym oraz zapewnieniu najwyższych standardów kształcenia

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

48

Uczelnia aktywnie uczestniczy w konkursach ogłaszanych przez instytucje finansujące w celu pozyskania środków na modernizację, remont, doposażenie bazy dydaktycznej oraz wsparcie procesów kształcenia.

W roku akademickim 2022/2023 rozpoczął się remont generalny Centrum Sportu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Prace w Centrum Sportu prowadzone były na podstawie umów o dofinansowanie zawartych z:

1. Województwem Łódzkim w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020, projekt pn.: "Termomodernizacja wybranych budynków Uniwersytetu Medycznego w Łodzi - etap 4" ,
2. Wojewódzki Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi, projekt pn.: "Termomodernizacja wybranych budynków Uniwersytetu Medycznego w Łodzi - etap 4",
3. Skarbem Państwa-Ministerstwem Sportu i Turystyki o dofinansowanie ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej w ramach Programu Inwestycji o Szczególnym Znaczeniu dla Sportu - Edycja 2022, na realizację zadania inwestycyjnego pn.: "Modernizacja hali sportowej i krytej pływalni w ramach modernizacji Centrum Sportu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi,

Koszt całkowity modernizacji Centrum Sportu – 20 737 774 zł, w tym dofinansowanie z 3 źródeł (Ministerstwo Sportu i Turystyki, RPO WŁ, WFOŚiGW w Łodzi) na kwotę 11 554 358 zł.

w ramach prac w Centrum Sportu wykonane zostały następujące prace:

- Hala Sportowa: prace związane z kompleksową głęboką termomodernizacją, czyli: wymiana okien, pokrycia dachowego, modernizacja systemu grzewczego, ocieplenie ścian zewnętrznych, wymiana drzwi, ocieplenie stropu, modernizacja instalacji ciepłej wody użytkowej, wymiana instalacji elektrycznej, wymiana wentylacji, BMS oraz generalny remont klatek schodowych, pomieszczeń biurowych, szatni i komunikacji ogólnych, dodatkowo wykonano naprawa schodów, balustrad, zadaszeń, wymiana podłogi sportowej na hali wraz z instalacją nagłośnienia i zaciemnienia roletami automatycznymi
- Basen: prace termomodernizacyjne j.w., a także wymiana niecki basenowej, na terenie obiektu wykonano ponadto montaż instalacji fotowoltaicznej o mocy 20 kW, wymieniono oświetlenie zewnętrzne

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje wysokiej jakości zapleczem dydaktyczno-naukowym. Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do nowoczesnych sal wykładowych i dydaktycznych, laboratoriów oraz sal fantomowych. W skład części dydaktycznej kompleksu CKD wchodzi m.in.:

- Aula Zachodnia (340 miejsc), Aula Wschodnia (260 miejsc), Aula Północna (1000 miejsc), wyposażone w nowoczesne rozwiązania techniczne, w tym w przypadku Auli Północnej – system audiowizualny oraz system umożliwiający wykorzystanie technik przesyłania dźwięku i obrazu oraz system tłumaczeń symultanicznych,



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

49

- sale laboratoryjne oraz wykładowe wyposażone w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję,
- sale komputerowe mieszczące łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego oraz programy dydaktyczne dedykowane w szczególności studentom kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (m.in. Interaktywna Anatomia, Interaktywna Fizjologia, Chemia medyczna ogólna, Dawkowanie leków, Płyny i elektrolity, Wirtualny atlas anatomiczny, Interaktywna baza przypadków klinicznych),
- sale fantomowe wyposażone w unity stomatologiczne oraz fantomy przeznaczone do celów dydaktycznych, umożliwiające zdobywanie wiedzy i umiejętności w warunkach odwzorowujących rzeczywiste realia pracy lekarza dentysty,
- sale ćwiczeniowo-seminaryjne wyposażone w:
  - › fantomy do nauki medycyny ratunkowej,
  - › aparaty do czucia wibracji i temperatury,
  - › urządzenia do badania dna oka i EEG,
  - › audiometrii i urządzenia do badania stanu kości.

Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to 4,5 tys. m<sup>2</sup> powierzchni, w ramach których powstał doskonale wyposażony szpitalny oddział ratunkowy, oddział intensywnej opieki medycznej, sale operacyjne, sale porodowe i położnicze oraz pracownie nauki umiejętności technicznych dla studentów – ze szczególnym uwzględnieniem przyszłych lekarzy, pielęgniarek oraz ratowników medycznych. Główną ideą prowadzenia zajęć w CSM jest wspólny trening zespołów medycznych na wielu poziomach i specjalizacjach świadczenia opieki medycznej, począwszy od pomocy pielęgniarskiej, aż po specjalistyczne procedury wykonywane np. podczas operacji. Nowo powstałe Centrum ma za zadanie scentralizować nowoczesne techniki edukacji medycznej wykorzystywane w kształceniu studentów i doksztalcaniu absolwentów uczelni. W CSM są prowadzone zajęcia dydaktyczne oraz organizowane egzaminy kliniczne OSCE (standaryzowana ocena umiejętności w warunkach symulowanych). Jest to przestrzeń dydaktyczna stwarzająca studentom na zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

Infrastruktura dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Łodzi obejmuje również laboratoria naukowo-badawcze, pozwalające nie tylko na realizację procesu nauczania na najwyższym poziomie, ale również zapewniające warunki do prowadzenia zaawansowanych badań naukowych, które obok kształcenia najważniejszą sferę aktywności uniwersyteckiej, są to:

- uczelniane Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka DynamoLab, kompleksowy ośrodek wysokospecjalistyczny w Europie, gdzie zgromadzono wszystkie niezbędne urządzenia najwyższej klasy, pozwalające na przeprowadzenie skomplikowanych badań ruchowych oraz wydolnościowych w jednym miejscu,
- uczelniane Laboratorium Antropometrii Trójwymiarowej, które dysponuje nowoczesnym systemem skanowania trójwymiarowego, stanowiącym narzędzie wykorzystywane w wielu dziedzinach medycyny i nauk pokrewnych, sporcie, ergonomii, inżynierii,

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

50

- uczelniane Laboratorium Mikroskopii Wirtualnej, które zajmuje się skanowaniem, archiwizacją i udostępnianiem preparatów mikroskopowych z wysoką rozdzielczością obrazu. Specjalne oprogramowanie umożliwia przeglądanie zarchiwizowanych preparatów w sposób identyczny jak w mikroskopie optycznym,
- uczelniane Laboratorium Funkcji Narządów Zmysłów, w którym przeprowadzane są m.in. pomiary stanu siatkówki oka, czynności ucha, receptorów skóry czy ocena stanu kośćca,
- uczelniane Laboratorium Regulacji Ciśnienia Tętniczego i Funkcji Autonomicznego Układu Nerwowego, w którym prowadzone są badania ciśnienia tętniczego oraz badania funkcji autonomicznego układu nerwowego przy wykorzystaniu najnowszych technologii,
- uczelniane Laboratorium Dydaktyki Medycyny Stanów Nagłych, kształcące z wykorzystaniem nowoczesnych fantomów z możliwością komputerowej analizy skuteczności czynności resuscytacyjnych, nowoczesnych przyrządów do udrażniania dróg oddechowych, fantomy BLS, fantomy z możliwością intubacji, monitor funkcji życiowych pacjenta,
- uczelniane Laboratorium Komórki i Biologii Molekularnej, które udostępnia sale dydaktyczne wyposażone w nowy sprzęt pozwalający na prowadzenie zajęć z zakresu biologii molekularnej oraz kompleksowo wyposażoną pracownię hodowli komórkowych umożliwiającą studentom i pracownikom realizowanie zaawansowanych badań naukowych,
- uczelniane Laboratorium Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii, będące jedną z najbardziej nowoczesnych w Europie jednostek zapewniających najwyższy poziom nauczania w zakresie teoretycznym, jak i praktycznym w warunkach symulacyjnych, oraz możliwość symulacji zabiegów prowadzonych w każdej specjalizacji stomatologicznej. Dodatkowo na każdej z sal wyznaczone jest stanowisko prowadzącego wyposażone w tor wizyjny (kamera zewnętrzna oraz wewnątrzustna) umożliwiający przesyłanie obrazu ze stanowiska prowadzącego na każdy z unitów, ekran oraz projektor.

Dodatkowo stworzono strefy relaksu dla Studentów umożliwiające odpoczynek i naukę (hamaki, kwiaty, gąbłoty, strefa relaksu, crossbooking itp.).

Do dyspozycji Studentów jest również Strefa Wiedzy i Innowacji w ramach której znajduje się Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości. – Jest to 4-kondygnacyjny budynek, mający ponad 5 tys. m kw. Powierzchni. Do znacznej części księgozbioru student ma bezpośredni dostęp. Książki może wziąć z półki i samodzielnie wypożyczyć, bez udziału bibliotekarza. Regały z książkami, mające łącznie 11 km bieżących półek, można łatwo przesuwac po specjalnych szynach, a transport książek z magazynu do wypożyczalni odbywa się taśmociągami tak skonstruowanymi, że książki podczas transportu nie zmieniają swej pozycji. Obiekt ten to nie tylko wypożyczalnia i czytelnia książek. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do internetu, a także dostęp do komputerów stacjonarnych oraz samoobsługowych kopiarek i drukarek. Urządzono pokoje do samodzielnej pracy intelektualnej, ale też do rozmów w małych zespołach i sale konferencyjne.

Do dyspozycji Studentów oddane zostało również nowoczesne Centrum Nauczania Języków Obcych mieszczące się w budynku położonym na Pl. Hallera 1B. Centrum zlokalizowane jest na III piętrze budynku – tj. na 1407 m<sup>2</sup>, które zostało oddane po generalnym remoncie w

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

51

październiku 2018 r, w wyniku czego uzyskano nowoczesną przestrzeń o podwyższonym standardzie studiowania, utworzono strefy relaksu dla studentów w nowoczesnym stylu, a także zorganizowano warunki umożliwiające integrację wszystkich studentów.

Dyrektor BOS w swoim raporcie w kontekście rozwoju bazy dydaktycznej znacząco podkreśla, że trwa realizacja Projektu CKD2 - Drugi etap budowy CKD jest kontynuacją już zrealizowanej części inwestycji Centrum Kliniczno-Dydaktycznego.

13 grudnia 2017 r. Rada Ministrów podjęła uchwałę w sprawie ustanowienia programu wieloletniego, który realizowany będzie w latach **2018-2023** przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi. Całkowita wartość projektu wynosi **576,5 mln zł**, w tym: **Ministerstwo Zdrowia – 453,7 mln zł, środki własne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – 82,8 mln zł, środki Centralnego Szpitala Klinicznego – 40 mln zł**

Łącznie w nowej lokalizacji powstanie 21 jednostek medycznych (oddziałów, zakładów, poradni wraz z obiektami takimi jak hostel), a także nastąpi powiększenie bloku operacyjnego oraz pracowni diagnostyki obrazowej. Obiekty te powstaną w oparciu o funkcjonujące już jednostki w tzw. bazie obcej czy innych uniwersyteckich lokalizacjach, z zaangażowaniem obecnego personelu.

Przeniesienie tych jednostek do CKD pozwoli na zwiększenie ich wydajności, lepsze zarządzanie i dostęp do większej ilości usług specjalistycznych oraz rozbudowanych możliwości diagnostycznych i badawczych. Jednym z rezultatów projektu CKD2 będzie także utworzenie nowych ośrodków: Akademickiego Ośrodka Onkologicznego oraz Akademickiego Ośrodka Ginekologiczno-Położniczego.

Celem projektu CKD2 jest przede wszystkim konsolidacja rozproszonych obiektów medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, ograniczenie migracji pacjentów poza granice województwa, zwiększenie dostępności wysokiej jakości opieki zdrowotnej, jaką gwarantuje szpital kliniczny i w efekcie utworzenie jednego akademickiego ośrodka łączącego funkcje dydaktyczną, badawczą i kliniczną. Osiągnięcie tego celu będzie możliwe również dzięki innym, toczącym się równolegle w kampusie CKD projektom, takim jak BRAIn i MOLEcoLAB, które będą zajmować się badaniami, rozwojem i innowacjami.

### **Inwestycje zrealizowane w ramach projektu CKD:**

Uniwersytet Medyczny w Łodzi od 2007 roku prowadzi inwestycje związane z największym kampusem Uczelni – Centrum Kliniczno-Dydaktycznym. Inwestycje w tej lokalizacji wpływają na polepszenie warunków studiowania, poprzez stworzenie bazy dydaktycznej na miarę światową.

Jednocześnie kompleks skupia w tej samej lokalizacji wiele współpracujących ze sobą Zakładów/Klinik i jednostek Uczelni wspierających dydaktykę.

W ramach inwestycji przeprowadzono remont wybranych pomieszczeń budynku C2 oraz budynku Zakładów Teoretycznych przy ulicy Mazowieckiej, wymiana windy w budynku A4 oraz wykonanie wiat rowerowych dla potrzeb studentów.

W ramach dotychczasowych działań, na obszarze największego kampusu Uczelni, czyli na CKD wyremontowaliśmy i dostosowaliśmy dla potrzeb dydaktyki przestrzeń w budynku C2 (powstały w latach 80-tych), budynek Zakładów Teoretycznych przy ulicy Mazowieckiej

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

52

(wybudowany w roku 2002) oraz dostosowaliśmy dla potrzeb studentów z niepełnosprawnościami budynek A4. Powyższe prace przyczyniły się do poprawy jakości zajęć dydaktycznych oraz zwiększyły możliwości wykorzystania przestrzeni do celów kształcenia. Łącznie wyremontowano 341 m<sup>2</sup> powierzchni. Odpowiadając na potrzeby studentów, które ukształtowała pandemia, w zakresie optymalizacji poruszania się między zajęciami oraz wsparcia dla zdrowego stylu życia na terenie kampusu powstały również wiaty rowerowe. Wszystkie powyższe działania przyczyniły się do polepszenia warunków studiowania i wpływają bezpośrednio na jakość kształcenia przyszłej kadry medycznej, jak i w odpowiedzi na czas zagrożenia pandemicznego, w czasie której zaleca się ostrożność w korzystaniu z komunikacji zbiorowej.

Do najważniejszych ukończonych projektów należą również:

- nowoczesny **zespół laboratoriów BRaIn**, który powstał w ramach projektu – Badania, Rozwój, Innowacje w łódzkim kampusie biomedycyny i farmacji (63,3 mln zł). Do dyspozycji użytkowników oddano zarówno specjalistyczne laboratoria: Analiz Związków Pochodzenia Naturalnego, Badań Metabolomicznych, Diagnostyki Molekularnej, Hodowli Komórkowych, jak również laboratoria do okresowego wykorzystania przez zespoły badawcze, zawiązujące się na potrzeby projektowe.
- **Łódzkie Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych MOLEcoLAB** to kolejna inwestycja w kampusie CKD, którą uruchomiono w 2022 r. (wartość projektu 75 mln zł). MOLEcoLAB stanowi zespół najwyższej klasy laboratoriów naukowo-badawczych, których głównym celem jest efektywne wspieranie procesów komercjalizacji nauki i działalności B+R uczelni. Nowa infrastruktura badawcza ma za zadanie wspierać naukowców w realizacji interdyscyplinarnych projektów o charakterze aplikacyjnym. Jej dodatkowym, olbrzymim atutem są zastosowane technologie – przyjazne środowisku, ale także znacznie obniżające koszty eksploatacji budynku.

**Inwestycje realizowane w ramach projektu CKD w roku akademickim 2022/2023:**

**Budynek A1** przeszedł metamorfozę dzięki projektowi pn. „Głęboka termomodernizacja strategicznego budynku kampusu Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi” finansowanemu z Funduszy Europejskich, ze środków Europejskiego Funduszu Spójności, na kwotę ponad 76 mln zł.

Budynek A1 to największy budynek użyteczności publicznej w Łodzi – 20 kondygnacji i ponad 69 tys. m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej poddanej termomodernizacji, prawie 10 boisk piłkarskich.

Zakres projektu termomodernizacji obejmował

- Docieplenie metodą lekką mokrą ścian i stropów zewnętrznych, 15 tysięcy metrów kwadratowych – 1,5 hektara, ponad dwa boiska piłkarskie.
- Wymiana ponad 9 tys. m<sup>2</sup> okien i drzwi – prawie hektar przeszkleń.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

53

- Budowa elektrowni fotowoltaicznej na potrzeby zasilania budynku.
- Montaż pompy ciepła powietrze-woda w celu zasilania instalacji ciepłej wody użytkowej o mocy 155,00 kw – około 100 typowych domowych bojlerów.
- Wymiana ponad 6 tys. punktów oświetleniowych, opraw oświetleniowych, na energooszczędne typu LED.
- Przebudowa systemu zarządzania energią, na uwzględniający zasilanie ze źródeł odnawialnych.

Dzięki przeprowadzonej modernizacji i termomodernizacji UMED uzyska zdolność wytwarzania energii ze źródeł odnawialnych, zmniejszy roczne zużycie energii oraz ograniczy emisję gazów cieplarnianych. Budynek A1 to już 20 obiekt poddany termomodernizacji, dzięki takim działaniom łączne zapotrzebowanie na energię w uczelni w ostatnich latach zmniejszyło się o 32%.

W planach zostały ujęte kolejne inwestycje finansowane ze środków przeznaczonych przez Ministerstwo Zdrowia w kolejnych latach na łączną kwotę ponad 200 mln zł.

Otrzymane środki przeznaczone zostaną na modernizację wybranych oddziałów szpitali klinicznych oraz utworzenie uczelnianej Strefy Nauki i Wymiany Wiedzy.

Projekt pn. *Strefa Nauki i Wymiany Wiedzy* obejmuje modernizację części dydaktycznej kampusu CKD (budynek A2), adaptację 3 wewnętrznych patio oraz pozostałych, niewykorzystanych części budynku (o łącznej powierzchni ponad 2000 m<sup>2</sup>). W ramach projektu powstaną m.in. pokoje cichej nauki oraz multimedialne sale do pracy w grupach czy organizacji warsztatów.

Beneficjentami środków z Ministerstwa Zdrowia są także szpitale kliniczne:

- Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – ponad 80 mln – na modernizację i rozbudowę infrastruktury Szpitala oraz doposażenie w aparaturę i sprzęt medyczny.
- Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. Norberta Barlickiego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – ponad 11 mln zł – na modernizację Oddziału Klinicznego Okulistyki oraz wsparcie infrastruktury technicznej Szpitala wraz z doposażeniem w aparaturę i sprzęt medyczny.
- Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Wojskowej Akademii Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – Centralny Szpital Weteranów – ponad 50 mln – na modernizację Ośrodka Podstawowej i Ambulatoryjnej Opieki Specjalistycznej oraz doposażenie szpitala w aparaturę i sprzęt medyczny.

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi realizowany jest również projekt w ramach którego powstaje **Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (CWBK)** – kompleksowe i systemowe wsparcie realizacji badań klinicznych w modelu usług wspólnych. Budżet projektu to **11.222.536 zł**

Celem projektu jest zapewnienie kompleksowych i systemowych rozwiązań dla realizacji badań klinicznych przez Uniwersytet oraz trzy wiodące szpitale akademickie: Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Wojskowej Akademii Medycznej – Centralny Szpital Weteranów,

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

54

SPZOZ Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. Norberta Barlickiego, SP ZOZ Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Harmonogram prac zakłada przygotowanie i oddanie do użytkowania scentralizowanej infrastruktury, w tym odpowiedniej dla realizacji badań wczesnych faz, wdrożenie rozwiązań systemowych oraz rozwój zasobów ludzkich na wzór modelowych standardów. Projekt zakłada maksymalizację korzyści wynikających z koordynacji i modelu usług wspólnych na 3 poziomach:

- realizacja badań w roli sponsora lub jednostki prowadzącej badania na zlecenie sponsora Academic Research Organisation (ARO), (usługi wspólne na rzecz zespołów naukowo-badawczych, koordynacja procesów wsparcia tj. uzyskiwanie wszelkich zgód i pozwoleń, logistyka badanych produktów leczniczych, zapewnienie i kontrola jakości, planowanie, biostatystyka, pharmacovigilance);
- realizacja badań w roli przedstawiciela sieci ośrodków Site Management Organisation (SMO), (aktywne pozyskiwanie badań, punkt kontaktowy dla partnerów biznesowych, zapewnienie jakości i koordynacji, doradztwo naukowe, zarządzanie płatnościami, standaryzacja usług w szpitalach);
- realizacja badań w roli ośrodka badań wczesnej fazy – zapewnienie odpowiedniej jakości i bezpieczeństwa dla badań wczesnofazowych.

W wyniku realizacji projektu powstanie również **Ośrodek Badań Klinicznych Wczesnej Fazy**, profilowany na realizację projektów wczesnych faz obejmujących większość obszarów medycznych, a docelowo, po zakończeniu drugiego etapu budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego UM i utworzeniu Akademickiego Ośrodka Onkologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem onkologii. W ramach programu badawczego prowadzone będą badania kliniczne fazy 0-II, badania kliniczne oceniające skuteczność i bezpieczeństwo stosowania leków biopodobnych oraz biorównoważnych, czy wymagające ścisłego monitorowania badania farmakokinetyczne i farmakodynamiczne. Centrum będzie również odpowiednim miejscem do prowadzenia projektów uwzględniających ewaluację bezpieczeństwa i skuteczności wyrobów medycznych. Przewidywany plan badawczy Centrum dotyczy przede wszystkim analizy skuteczności bezpieczeństwa innowacyjnych produktów leczniczych rozwijanych głównie we współpracy z wiodącymi firmami farmaceutycznymi, które dysponują największym potencjałem naukowo-badawczym. Plan badawczy będzie reaktywny w stosunku do krajowych oraz światowych trendów i może zakładać wdrażanie projektów w ramach 3 głównych osi:

- Oś 1 – badania kliniczne produktów leczniczych we wskazaniach neurologicznych, chorób układu krążenia, chorób układu oddechowego, diabetologii oraz chorobach rzadkich;
- Oś 2 – badania kliniczne wyrobów medycznych (w tym rozwiązań telemedycznych) ze szczególnym uwzględnieniem kardiologii, w tym elektrokardiologii oraz diabetologii i innych chorób chronicznych;
- Oś 3 – badania kliniczne produktów leczniczych z uwzględnieniem projektów ukierunkowanych na cele molekularne oraz związane z aktywacją mechanizmów immunologicznych stosowanych w obszarze onkologicznym.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

55

Zaplecze kliniczne Uczelni stanowią 3 szpitale wysoko oceniane w ogólnopolskich rankingach, dla których UM jest podmiotem tworzącym:

SP ZOZ CSK UM w Łodzi

USK nr 1 im. N. Barlickiego UM w Łodzi

SP ZOZ USK im. WAM UM w Łodzi-CSW

### **Wnioski w zakresie poprawy Jakości Kształcenia w UMED przedstawione UZZJK przez Organizacje Studenckie:**

Na podstawie § 17 pkt. 3 Regulaminu pracy UZZJK oraz WZZJK Uniwersytetu Medycznego w Łodzi stanowiącego załącznik do Uchwały nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, w związku z planowanym posiedzeniem Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia poniżej przedstawiono propozycje *Uczelnianej Rady Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi* w zakresie poprawy jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

Studentki i studenci kierunku **biotechnologia medyczna** zgłaszają:

- powtarzanie się zagadnień i treści na różnych przedmiotach na poszczególnych latach studiów,
- zbyt małą ilość zajęć praktycznych,
- potrzebę zorganizowania zajęć lub przekazania materiałów dydaktycznych dotyczących perspektyw zawodowych,
- potrzebę zorganizowania zajęć lub przekazania materiałów dotyczących pisania i publikowania prac naukowych,
- niewielka ilość zajęć w MOLEcoLAB i BRaIn,
- niedostateczna ilość materiałów stosowanych do wykonywania doświadczeń i eksperymentów,
- niedostateczne wyposażenie pracowni i laboratoriów,
- nieodbywanie się seminariów dyplomowych,
- konieczność wprowadzenia dedykowanych zajęć ze statystyki na studiach I stopnia,
- konieczność zmiany terminu wyboru promotora i tematu pracy na studiach I stopnia,
- brak bieżącej aktualizacji dokumentów w Wirtualnej Uczelni (szczególnie dotyczy to sylabusów),
- częste, długie przerwy w zajęciach,
- wykorzystanie identycznych zadań i projektów oraz powtarzanie się treści na studiach II stopnia względem studiów I stopnia,
- zbyt małą ilość zajęć skupionych na opracowywaniu danych i statystyce na studiach II stopnia,
- prowadzenie zajęć na studiach II stopnia w języku polskim, pomimo egzaminowania w języku angielskim.

Studentki i studenci kierunku **dietetyka** zgłaszają:

- powtarzanie się zagadnień i treści na różnych przedmiotach na poszczególnych latach studiów,
- niewystarczającą liczbą zajęć klinicznych,
- niedostateczną ilość zajęć związanych z opieką nad pacjentami pediatrycznymi,
- brak wygodnego i dostępnego poza zajęciami programu do układania diet,
- brak zajęć dotyczących pisania pracy na studiach I stopnia,
- chęć odbywania zajęć z zakresu psychodietetyki,
- skupienie na dietoterapii schorzeń przy jednoczesnym ograniczeniu skupienia na diagnostyce chorób.

Studentki i studenci kierunku **elektroradiologia** zgłaszają:

- zbyt małą ilość zajęć z anatomii i fizjologii,
- nieobecności prowadzących podczas wykładów i zajęć online,
- niekorzystne ułożenie planu zajęć (niewystarczające przerwy oraz wzajemne nachodzenie zajęć),
- zbyt mała ilość zajęć klinicznych, związanych z kontaktem z pacjentem,
- nienależyte przygotowanie oraz niestaranne prowadzenie zajęć z ratownictwa.

Studentki i studenci kierunku **farmacja** zgłaszają:

- potrzebę zorganizowania zajęć lub przekazania materiałów dydaktycznych dotyczących perspektyw zawodowych,
- zbyt mała ilość zajęć praktycznych, a w szczególności zajęć skupionych na kontakcie z pacjentem,
- brak bieżącego aktualizowania treści nauczania,
- brak nowoczesnego sprzętu wykorzystywanego w pracy farmaceuty.

Studentki i studenci kierunku **fizjoterapia** zgłaszają:

- zdominowanie zajęć klinicznych przez zbieranie wywiadu z pacjentem,
- trudności w realizowaniu praktyk zawodowych w semestrze zimowym na 3. roku studiów z powodu dużej liczby godzin dydaktycznych i przedmiotów w tym semestrze,
- powtarzanie się zagadnień i treści na różnych przedmiotach na poszczególnych latach studiów,
- prowadzenie zajęć przez lekarzy, którzy nie są obeznani z fizjoterapią.

Studentki i studenci kierunku **kosmetologia** zgłaszają:

- niewielką ilość zajęć praktycznych,
- konieczność pracy na jednym urzędzeniu przez wielu studentów,
- zwiększenie liczby zajęć z anatomii, w szczególności dotyczących skóry, powłok ciała, twarzy i mięśni,
- potrzebę zajęć z komunikacji z pacjentem.

Studentki i studenci kierunku **lekarskiego** zgłaszają:

- brak zunifikowania treści nauczania w poszczególnych klinikach,
- brak bieżącego aktualizowania treści nauczania,



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

57

- niedostateczną ilość godzin dydaktycznych w Centrum Symulacji Medycznych,
- niedostateczną ilość godzin praktycznych z radiologii, w szczególności z USG,
- zbyt długie seminaria podczas zajęć klinicznych pomimo funkcjonowania platformy e-learningowej,
- niedostateczny nadzór prowadzących podczas zajęć klinicznych,
- złą organizację pracy w wielu klinikach (brak prowadzących),
- brak dofinansowania to platform edukacyjnych, np. LEPoLEK,
- chęć odbywania zajęć z dokumentacji medycznej na pierwszych trzech latach studiów, np. w ramach propedeutyk na roku III (zagadnienia takie jak pisanie obserwacji, epikryzy, zaleceń).

Studentki i studenci kierunku **lekarsko—dentystycznego** zgłaszają:

- brak dofinansowania sprzętu i materiałów wykorzystywanych w celach dydaktycznych,
- niechęć do odbywania zajęć z języka angielskiego na 4. roku studiów,
- niewielki wybór fakultetów związanych ze stomatologią,
- brak dofinansowania to platform edukacyjnych, np. LEPoLEK,
- brak literatury i materiałów dydaktycznych w zasobach biblioteki.

Studentki i studenci kierunku **pielęgniarstwo** zgłaszają:

- potrzebę wyjaśnienia wypełniania dokumentów związanych z indywidualnymi praktykami studenckimi,
- zbyt małą liczbę placówek, w których osoby studiujące mogłyby odbywać praktyki,
- zbyt dużą liczbę osób studiujących na oddziałach,
- chęć odroczenia wyboru promotora na 2. rok studiów I stopnia,
- zbyt małą ilość zajęć z anatomii i fizjologii,
- niedostateczna ilość zajęć w CSM

Studentki i studenci kierunku **położnictwo** zgłaszają:

- powtarzanie się zagadnień i treści na różnych przedmiotach na poszczególnych latach studiów,
- problemy z pozyskiwaniem materiałów dydaktycznych od prowadzących,
- niedostosowanie treści zajęć z USG organizowanych w Szpitalu Kopernika na studiach II stopnia do potrzeb osób studiujących,
- zbyt małą ilość zajęć klinicznych,
- przeciążony plan zajęć dydaktycznych,
- brak bieżącego aktualizowania materiałów dydaktycznych,
- brak zajęć lub materiałów dydaktycznych dotyczących pracy naukowej,
- nieodpowiednie rozplanowanie zajęć w kontekście studiów (np. zajęcia z radiologii na 1. roku),
- zbyt małą ilość zajęć z neonatologii,
- niedostateczną ilość godzin dydaktycznych w Centrum Symulacji Medycznych,
- brak przerw w planie zajęć, które umożliwiłyby odbycie praktyk,
- brak możliwości odbywania praktyk studenckich w formie dyżurów nocnych,
- trudności w dobraniu niekolidującego terminu zajęć z WF,
- niechęć do odbywania egzaminu z ścielenia łóżek w ramach OSCE,

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

58

- niewystarczającą ilość godzin dydaktycznych dotyczących podstawowych umiejętności takich jak np. pobieranie krwi,
- brak możliwości nauki pobierania krwi u noworodków,
- zbyt niski poziom zajęć z języka angielskiego,
- niedostosowanie treści nauczania na psychologii do specyfiki kierunku.

Studentki i studenci kierunku **ratownictwo medyczne** zgłaszają:

- niedostateczną ilość godzin dydaktycznych w Centrum Symulacji Medycznych,
- chęć zmiany terminu praktyk zawodowych po 3. roku studiów ze względu na obronę prac,
- zbyt małą ilość godzin dydaktycznych z anatomii,
- konieczność lepszej i ciekawszej organizacji zajęć sprawnościowych, np. przy współpracy z GOPR i WOPR.

Studentki i studenci kierunku **techniki dentystyczne** zgłaszają:

- wysokie koszty związane z zakupem materiałów dydaktycznych,
- zbyt dużą ilość praktyk zawodowych,
- znaczną awaryjność sprzętu wykorzystywanego na zajęciach praktycznych,
- brak literatury i materiałów dydaktycznych w zasobach biblioteki,
- nieodpowiednie oświetlenie sali do modelarstwa.

Studentki i studenci kierunku **zdrowie publiczne** zgłaszają:

- powtarzanie się zagadnień i treści na różnych przedmiotach na poszczególnych latach studiów,
- niewielką ilość zajęć praktycznych,
- problemy z pozyskiwaniem materiałów dydaktycznych od prowadzących.

## **PODSUMOWANIE:**

UZZJK stwierdza, że realizowana na Uczelni polityka zapewnienia jakości kształcenia jest skuteczna, a podejmowane działania w tym zakresie stanowią odpowiedź na potrzeby studentów lub zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej formułowane w toku wizytacji na poszczególnych kierunkach.

Potwierdzeniem powyższego wniosku jest fakt, że uniwersytet Medyczny w Łodzi od wielu lat należy do grona najlepiej ocenianych uczelni publicznych w kraju, czego dowodem są liczne rankingi krajowe oraz międzynarodowe.

W 2022 r. Uczelnia znalazła się w pierwszej dziesiątce Rankingu Uczelni Akademickich w ramach Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy 2022 zajmując 9. miejsce oraz została liderem rankingu pod względem efektywności naukowej.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi to także uczelnia o ugruntowanej pozycji międzynarodowej, co znalazło odzwierciedlenie w międzynarodowych rankingach. W klasyfikacji Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (GRAS) 2022 Uczelnia zajęła 2 miejsce wśród

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

59

polskich uczelni medycznych i awansował z czwartej (301-400) do trzeciej setki (201-300) w dziedzinie: medycyna kliniczna.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi zajął także 1. miejsce w dziedzinie immunologii oraz 2. miejsce w dziedzinie medycyny wśród polskich uczelni w rankingu TOP Universities Research.com, a w rankingu Times Higher Education World University Ranking 2023–THE WUR 2023 zadebiutowała na 3. pozycji wśród 32 sklasyfikowanych uczelni z Polski.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi jest 2-gą uczelnią w kraju pod względem efektywności naukowej, gdzie pod uwagę brane są m.in. pozyskane granty naukowe, rozwój kadry oraz liczba publikacji i cytowań. Wysoki poziom naukowy Uczelni łączy się z poziomem kształcenia poprzez przekazywanie studentom aktualnej wiedzy opartej o najnowsze osiągnięcia nauki. Uczelnia, jako podmiot wyróżniony HR Excellence in Research przestrzega i promuje zasady Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych - tworzy przyjazne środowisko pracy i transparentne zasady rekrutacji.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

60

## Spis załączników

Załączniki do raportu z Prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi:

1. Wykaz podręczników zakupionych w roku akademickim 2022/2023
2. Wykaz liczby pomieszczeń dydaktycznych w roku akademickim 2022/2023
3. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego – wersja obowiązująca do roku akademickiego 2022/2023
4. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego – wersja obowiązująca od roku akademickiego 2023/2024
5. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki jednostki naukowo-dydaktycznej
6. Arkusz zaleceń doradczo-doskonalących

## Załącznik nr 2

| L.p. | Lokalizacja        | Liczba pomieszczeń dydaktycznych |                |                  |                  |                    |                |                  |                    | pozostałe* |
|------|--------------------|----------------------------------|----------------|------------------|------------------|--------------------|----------------|------------------|--------------------|------------|
|      |                    | wszystkie                        | sale wykładowe | sale ćwiczeniowe | sale seminaryjne | sale laboratoryjne | sale fantomowe | sale komputerowe | sale konferencyjne |            |
| 1    | 6 Sierpnia69       | 5                                | -              | 5                | -                | -                  | -              | -                | -                  | -          |
| 2    | Jaracza 63         | 24                               | 2              | 2                | -                | -                  | 6              | -                | 1                  | 13         |
| 3    | Hallera 1          | 76                               | 28             | 17               | 10               | 1                  | -              | 8                | 4                  | 8          |
| 4    | Kopcińskiego 20    | 18                               | 1              | 7                | 2                | 5                  | 2              | -                | 1                  | -          |
| 5    | Kościuszki 4       | 2                                | -              | -                | -                | -                  | -              | -                | -                  | 2          |
| 6    | Lindleya 6         | 14                               | 8              | 3                | 2                | -                  | -              | 1                | -                  | -          |
| 7    | Mazowiecka 6/8     | 15                               | 2              | 5                | 1                | 7                  | -              | -                | -                  | -          |
| 8    | Muszyńskiego 1 i 2 | 77                               | 10             | 31               | 7                | 14                 | -              | 3                | 1                  | 11         |
| 9    | Narutowicza 60     | 26                               | 6              | 9                | 9                | 1                  | -              | -                | -                  | 1          |
| 10   | Narutowicza 100    | 3                                | 1              | 1                | 1                | -                  | -              | -                | -                  | -          |
| 11   | Pomorska 137       | 2                                | 1              | 1                | -                | -                  | -              | -                | -                  | -          |
| 12   | Pomorska 251       | 173                              | 14             | 26               | 39               | 13                 | 39             | 6                | 2                  | 34         |
| 13   | Sędziowska 18a     | 4                                | -              | 2                | 2                | -                  | -              | -                | -                  | -          |
| 14   | Żeligowskiego 7/9  | 45                               | 15             | 8                | 8                | 13                 | -              | 1                | -                  | -          |
|      | <b>SUMA</b>        | <b>484</b>                       | <b>88</b>      | <b>117</b>       | <b>81</b>        | <b>54</b>          | <b>47</b>      | <b>19</b>        | <b>9</b>           | <b>69</b>  |

**Załącznik nr 3**

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI PROWADZONEJ  
PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO (DO ROKU 2022/2023)**

*Drogi Studencie, Droga Studentko*

*jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych na naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć w skali od 1 do 5, gdzie, w przypadku pytań 1 – 7:

**1 oznacza ocenę bardzo niską, 2 – niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

**Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.**

Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia?

1. Tak
2. Nie – zakończenie ankiety.

|    |   |             |   |   |   |   |   |
|----|---|-------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły punktualnie.  | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Nauczyciel akademicki był dostępny dla studentów podczas dyżuru lub konsultacji (jeśli nie korzystałeś zaznacz „nie dotyczy”).                          | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Nauczyciel akademicki był przygotowany do prowadzenia zajęć.  | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych.              | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Nauczyciel akademicki był komunikatywny, tzn. przekazywał treści w sposób zrozumiały i jasny, dzielił się swoją wiedzą, odpowiadał na zadawane pytania. | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Nauczyciel akademicki aktywizował studentów podczas zajęć, tzn. zadawał pytania, inicjował dyskusję.  | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Nauczyciel akademicki był otwarty na kontakt ze studentem, wykazywał się wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta.                              | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.  |             |   |   |   |   |   |

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI PROWADZONEJ  
PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO (OD ROKU 2023/2024)**

*Drogi Studencie, Droga Studentko*

*jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych na naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć w skali od 1 do 5, gdzie, w przypadku pytań 1 – 7:

**1 oznacza ocenę bardzo niską, 2 – niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

**Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.**

|  |   |   |     |   |             |
|--|---|---|-----|---|-------------|
| 1. Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia?  |   |   |     |   |             |
| tak  |   |   | nie |   |             |
| 2. Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły punktualnie.  |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 3. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych.   |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 4. W trakcie zajęć praktycznych nauczyciel akademicki był obecny ze studentami oraz na bieżąco ewaluował ich pracę.  |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 5. Zajęcia kliniczne/praktyczne prowadzone były w sposób różnorodny i zawierały w sobie elementy praktyki zawodowej.   |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 6. Nauczyciel akademicki był komunikatywny, tzn. przekazywał treści w sposób zrozumiały i jasny, dzielił się swoją wiedzą, odpowiadał na zadawane pytania.   |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 7. Nauczyciel akademicki aktywizował studentów podczas zajęć, tzn. zadawał pytania, inicjował dyskusję, prace w zespołach lub praktyczne opracowywanie zagadnień i tworzył atmosferę zachęcającą do nauki. |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 8. Oceniany nauczyciel akademicki wykazywał się otwartością, kulturą osobistą oraz szacunkiem do studenta.   |   |   |     |   |             |
| 1  | 2 | 3 | 4   | 5 | nie dotyczy |
| 9. Nauczyciel akademicki przedstawił się w pierwszym kontakcie z grupą studencką oraz przypomniał o ewaluacji zajęć.   |   |   |     |   |             |
| tak  |   |   | nie |   |             |
| 10. Twoje odczucia dotyczące nauczyciela prowadzącego zajęcia  |   |   |     |   |             |
| pytanie otwarte - pole tekstowe  |   |   |     |   |             |

## ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI JEDNOSTKI NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ

*Drogi Studencie, Drogi Doktorancie*

*Jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych w naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli, proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć prowadzonych przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej w skali od 1 do 5, gdzie w przypadku pytań 1-6:

**1 oznacza ocenę bardzo niską, 2- niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

**Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.**

|    |   |             |   |   |   |   |   |
|----|---|-------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Ocena jednostki naukowo-dydaktycznej pod względem infrastruktury (lokalizacja, wyposażenie sali itp.).  | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Zajęcia dydaktyczne były realizowane przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej zgodnie z planem zajęć.   | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Treści przekazywane podczas zajęć uzupełniały dotychczasową wiedzę i nie stanowiły powtórzenia zagadnień omawianych w ramach innych przedmiotów.                                    | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej znali zakres zagadnień z przedmiotu obowiązujący studentów/doktorantów danego kierunku i stosowali ustalone zasady zaliczania przedmiotu. | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej udostępniali materiały do zajęć dydaktycznych.  | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej byli otwarci na kontakt ze studentem/doktorantem, wykazywali się wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta/doktoranta.             | Nie dotyczy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.  |             |   |   |   |   |   |

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2022/2023**

64

**Załącznik nr 5:**

Załącznik  
nr 4 do uchwały nr 140/2017 z dnia 14 grudnia  
2017r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w  
Łodzi

**ARKUSZ ZALECEŃ DORADCZO-DOSKONALĄCYCH  
DLA JEDNOSTKI NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ**

|  |  |
|--|--|
| Wydział:                                   |  |
| Ankietowana jednostka naukowo-dydaktyczna: |  |
| Otrzymana ocena w ankiecie:                |  |
| Ogólny opis uwag zawartych w ankietach:    |  |

**ZALECENIA DORADCZO-DOSKONALĄCE:**

|  |  |
|--|--|
| Obszary pracy jednostki naukowo-dydaktycznej, które wymagają doskonalenia: | - .....<br>- .....<br>- .....<br>- ..... |
| Ukierunkowane konieczne modyfikacje:                                       | - .....<br>- .....<br>- .....<br>- ..... |
| Propozycje działań:  | - .....<br>- .....<br>- .....<br>- ..... |
| Uwagi Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej:                           | - .....<br>- .....<br>- .....<br>- ..... |

.....  
(data i podpis Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej)

.....  
(data i podpis Dziekana Wydziału)



BIURO  
OBSŁUGI  
STUDIÓW



UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI



## SKŁAD UCZELNIANEGO ZESPOŁU DS. ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W ROKU AKADEMICKIM 2022/2023:

### PRZEDSTAWICIELE WŁADZ UCZELNI

- PROF. DR HAB. N. MED. TOMASZ KOSTKA - PROREKTOR DS. KSZTAŁCENIA
- PROF. DR HAB. N. MED. LUCYNA WOŹNIAK - PROREKTOR DS. NAUKI I WSPÓŁPRACY Z ZAGRANICĄ

### PRZEWODNICZĄCA UZZJK

- PROF. DR HAB. N. FARM. ELŻBIETA BRZEZIŃSKA

### PRZEDSTAWICIELE WYDZIAŁÓW/ODDZIAŁÓW

- PROF. DR HAB. N.MED. MARIUSZ KLENCKI - WYDZIAŁ LEKARSKI
- PROF. DR HAB. N.MED. ANNA ZALEWSKA-JANOWSKA - WYDZIAŁ LEKARSKI – ODDZIAŁ LEKARSKI
- DR HAB. N.MED. PROF. UCZELNI MARZENA WÓJCIK - ODDZIAŁ NAUK BIOMEDYCZNYCH
- DR HAB. N.MED. PROF. UCZELNI NATALIA LEWKOWICZ - ODDZIAŁ STOMATOLOGICZNY
- DR HAB. N. MED. PROF. UCZELNI ELŻBIETA RĘBAS - WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
- DR HAB. N. FARM. PROF. UCZELNI ELŻBIETA BRUCHAJZER - WYDZIAŁ FARMACEUTYCZNY

### PRZEDSTAWICIELE STUDENTÓW

- EMILIA ROGELET - WYDZIAŁ LEKARSKI
- WIKTORIA DERMONT- WYDZIAŁ FARMACEUTYCZNY
- PAULINA WOŹNIAK - WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

### PRZEDSTAWICIELE DOKTORANTÓW

- MGR INŻ. KAROL KŁOSIŃSKI
- MGR INŻ. ŁUKASZ DUDA

### PRZEDSTAWICIELE ADMISNISTRACJI UCZELNI

- MGR JUSTYNA WOJTCZAK
- MGR MARCIN FLORCZAK