

*Sprawozdanie z prac*

*Uczelnianego Zespołu*  
*ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia*  
*w Uniwersytecie Medycznym*  
*w Łodzi*

*za rok akademicki*  
*2021/2022*

Łódź, dnia 11 stycznia 2023 r.

## Spis treści:

Słownik pojęć.....	3
<b>Zadanie 1:</b> Kontrola siatek zajęć z planem studiów .....	4
<b>Zadanie 2:</b> Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie nauczania i sposobie prowadzenia zajęć, w celu podnoszenia jakości kształcenia - .....	5
<b>Zadanie 3:</b> Analiza porównawcza programów kształcenia z efektami standardowymi na odpowiednich kierunkach UM w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o tym samym profilu (analiza może uwzględniać uczelnie zagraniczne) .....	5
<b>Zadanie 4:</b> Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy kształcenia są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku.....	6
<b>Zadanie 5:</b> Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą) .....	7
<b>Zadanie 6:</b> Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów .....	8
<b>Zadanie 7:</b> Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych .....	12
<b>Zadanie 8:</b> Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych .....	14
<b>Zadanie 9:</b> Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych .....	15
<b>Zadanie 10:</b> Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych - .....	16
<b>Zadanie 11:</b> Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn .....	17
<b>Zadanie 12:</b> Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich .....	17
<b>Zadanie 13:</b> Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych .....	18
<b>Zadanie 14:</b> Hospitacje zajęć dydaktycznych .....	18
<b>Zadanie 15:</b> Doskonalenie jakości procesu kształcenia .....	20
Raport Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego .....	30
Raport Dyrektora Biura Obsługi Studiów .....	31
Wnioski w zakresie poprawy jakości kształcenia w UMED przedstawione UZZJK przez Organizacje Studenckie .....	35
Spis załączników .....	42

## Słownik pojęć:

### Zastosowane w sprawozdaniu określenia oznaczają:

- 1) **Uniwersytet** – Uniwersytet Medyczny w Łodzi;
- 2) **UZZJK** – Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 3) **WZZJK** – Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 4) **ESOS** – Elektroniczny System Obsługi Studenta, w którym umieszczone są informacje związane z działalnością Uniwersytetu oraz informacje dotyczące toku studiów;
- 5) **efekty uczenia się** – wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, uzyskiwane w procesie uczenia się;
- 6) **program studiów** – program, na podstawie którego są prowadzone studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, określający efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć;
- 7) **plan studiów** – harmonogram realizacji programu studiów, będący elementem programu studiów określającym przedmioty i ich usytuowanie na poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, przypisaną do nich liczbę punktów ECTS i godzin, formy prowadzenia zajęć i zaliczania przedmiotów oraz czas trwania studiów;
- 8) **punkty ECTS** – punkty określone w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych (*European Credit Transfer and Accumulation System*) jako miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się; służą do oceny postępów studenta w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- 9) **sylabus** – przewodnik dydaktyczny przedmiotu, określający w szczególności treści programowe, formy prowadzenia zajęć, tryb i warunki zaliczenia przedmiotu oraz wykaz literatury;
- 10) **PRK** – Polska Rama Kwalifikacji
- 11) **U11** – Uczelnia 11 – system informatyczny Uczelni;
- 12) **wydział** – jednostkę organizacyjną Uniwersytetu.
- 13) **LEK** - Lekarski Egzamin Końcowy – egzamin państwowy konieczny do uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu lekarza;
- 14) **KET** – Końcowy Egzamin Testowy.
- 15) **ZZO** – Zaliczenie z oceną

Sprawozdanie sporządzono na podstawie materiałów nadesłanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- Wydziału Lekarskiego Oddziału Lekarskiego
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Nauk Biomedycznych,
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Stomatologicznego,
- Wydziału Farmaceutycznego,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu
- Wydziału Nauk o Zdrowiu Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa,

Ponadto, swoje sprawozdania przedstawili:

- Dyrektor Centrum Informacyjno-Bibliotecznego
- Dyrektor Biura Obsługi Studiów
- Przewodniczący Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

## **Zadanie 1**

### **Kontrola siatek zajęć z planem studiów**

Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swoich raportach zadeklarowały zgodność planów studiów ze standardami oraz Polską Ramą Kwalifikacji.

Po wnikliwej analizie raportów nadesłanych przez poszczególne wydziały można stwierdzić, że:

- Organizacja studiów jest zgodna z Regulaminem Studiów w U.M. w Łodzi uchwalonym dnia 23 kwietnia 2021 r. przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi /Uchwała nr 38//2021/
- Plany studiów i programy kształcenia oraz plany zajęć są przekazywane studentom za pośrednictwem ESOS w odpowiednich terminach.
- Plany studiów są zgodne ze wzorem obowiązującym w Uczelni zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz Zarządzeniami nr 67/2019 z dnia 6 września 2019 r. i 99/2020 z dnia 1 października 2020 - w sprawie zmiany zarządzenia nr 38/2019

Analiza przesłanych raportów pozwala stwierdzić, że na poszczególnych kierunkach systematycznie wprowadzane są modyfikacje w siatkach zajęć, aby wypełnić założone podstawy programu studiów. Zwrócono uwagę na liczne zmiany w przepisach prawa powodujące konieczność dostosowywania aktów prawa wewnętrznego do powszechnie obowiązujących przepisów. Zauważono, że częste zmiany w przepisach kształtujących zasady i wymagania w zakresie kształcenia powodują konieczność wprowadzania aktualizacji przepisów wewnętrznych. Jednak zmiany w ustawodawstwie i rozporządzeniach wykonawczych i wprowadzanie w nich zmian nie zależy już od społeczności akademickiej i potrzeb kształconych studentów.

Porównania przeprowadzono posługując się zatwierdzonymi przez Senat Uniwersytetu programami kształcenia dostosowanymi do Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. Ponadto stwierdzono, że faktycznie realizowane zajęcia w całości pokrywały się z planem studiów i były zgodne z programem przewidzianym w roku akademickim 2021/2022.

W przypadku występujących trudności w realizacji zajęć podejmowane były niezwłocznie działania mające na celu rozwiązanie problemu. Np. w przypadku kierunku elektroradiologia, wystąpiły trudności z realizacją zajęć z Radioterapii, Radiografii klasycznej i Spektroskopii magnetycznego rezonansu jądrowego (NMR) w semestrze zimowym na studiach I stopnia. Dlatego Rada Dydaktyczna kierunku podjęła decyzję o przeniesieniu ww. zajęć na semestr letni, co umożliwiło studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia (Informacja zamieszczona na podstawie protokołu z posiedzenia Rady Dydaktycznej Kierunku Elektroradiologia z dnia 01.02.2022 r).

#### **Zalecenia/wnioski:**

- **Kształcenie na wszystkich wydziałach odbywało się zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia i Polską Ramą Kwalifikacji. WZZJK nie stwierdziły rozbieżności pomiędzy siatką zajęć a planem studiów.**

## Zadanie 2

### Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie nauczania i sposobie prowadzenia zajęć, w celu podnoszenia jakości kształcenia

Działające w roku akademickim 2021/2022 Rady Dydaktyczne kierunku, były organami odpowiadającymi za przygotowanie programów studiów. Członkowie tych organów głosowali każdą zmianę i opiniowali wnioski dotyczące rozpatrywanych zmian w programie zgłaszanych przez: dziekanów, kierowników przedmiotów, pracowników dydaktycznych, lub naukowo-dydaktycznych w porozumieniu z kierownikiem przedmiotu, studentów wydziału/oddziału. Programy studiów zaakceptowane są nie później niż na 4 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, po zasięgnięciu opinii właściwego organu Samorządu Studentów UM w Łodzi, programy studiów ustalane są przez Senat Uniwersytetu Medycznego.

WZZJK aktywnie uczestniczą w procesie dostosowania programów kształcenia do PRK. Dokonywana jest bieżąca analiza i korekta procedur zgodnie ze zmieniającymi się uchwałami Senatu, Zarządzeniami Rektora oraz przepisami prawa.

#### Zalecenia/wnioski:

- W badanym obszarze nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów. Wszystkie projektowane zmiany są zgodne ze standardami oraz PRK.
- UZZJK podkreśla konieczność utrzymania kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez zarówno ich obecność w poszczególnych Radach Dydaktycznych jak i regularne prowadzenie konsultacji umożliwiających wprowadzanie sugestii dotyczących zmian programowych przez potencjalnych pracodawców.

## Zadanie 3

### Analiza porównawcza programów kształcenia z efektami standardowymi na odpowiednich kierunkach UM w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o tym samym profilu (analiza może uwzględniać uczelnie zagraniczne).

Efekty uczenia się na poszczególnych kierunkach mają charakter standardowy. W całej Uczelni obowiązuje wpisywanie odpowiednich efektów w sylabusie przedmiotu. Oznaczenie ich symbolami W, U i K z odpowiedniego rozporządzenia znacznie ułatwia i przyspiesza tę kontrolę.

W zakresie sylabusów wymagana jest ich systematyczna analiza poprzez poszczególne zespoły. Przed wprowadzeniem do systemu Uczelnia 11 powinien być dokonany ich przegląd pod kątem zgodności z Zarządzeniem 38/2019 w sprawie wprowadzania wzoru przewodnika dydaktycznego przedmiotu – sylabusu obowiązującego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. W szczególności analiza powinna dotyczyć badania poprawności:

- efektów uczenia się (zgodność z kierunkowymi efektami uczenia się),

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

6

- opisu metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- opisu warunków zaliczenia,
- profilu kształcenia,
- opisu form samokształcenia.

**Zalecenia/wnioski:**

- **UZZJK zaleca zoptymalizowanie procesu przyporządkowania w sylabusach efektów kształcenia – pożądanym stanem będzie wprowadzenie systemu, który będzie posiadał zdefiniowane efekty dla każdego kierunku, które będą automatycznie zaczytywane do sylabusu, który jest wypełniany na dany rok przez nauczyciela akademickiego. Nauczyciel będzie zobowiązany jedynie do wprowadzenia (poprzez wybranie z istniejącej listy w słowniku) efektów przedmiotowych.**
- **UZZJK zwraca również uwagę na konieczność weryfikacji czy w każdym sylabusie znajdują się wszystkie efekty kształcenia. Z analizy UZZJK wynika – że nie w każdym przypadku – w sylabusach znajdują się efekty kierunkowe, które dostępne są w programie studiów.**

**Zadanie 4**

**Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy kształcenia są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku.**

Z opracowanych raportów można wywnioskować, iż na poszczególnych kierunkach:

- koncepcja kształcenia nawiązuje do misji i strategii rozwoju Uczelni oraz uwzględnia potrzeby rynku pracy,
- program kształcenia jest zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji,
- efekty uczenia się zostały prawidłowo przydzielone do poszczególnych przedmiotów,
- realizowane są wszystkie zakładane efekty uczenia się przypisane do danego przedmiotu,
- formy zajęć zostały prawidłowo dobrane pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się,
- uwzględniane są potrzeby rynku pracy,
- stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studenta w formie samokształcenia oraz aktywizujących form pracy ze studentami co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Na podstawie sprawozdań z poszczególnych wydziałów stwierdzić należy, iż wszystkie efekty uczenia się zostały rozdzielone do właściwych przedmiotów. Ponadto, podkreślano, że zgodnie ze standardami kształcenia programy zawierają wszystkie moduły, które zdaniem WZZJK właściwie podzielono na poszczególne lata, co ułatwia studentom stopniowe zdobywanie efektów i przechodzenie od efektów podstawowych do kierunkowych/specjalistycznych. Zajęcia praktyczne są prowadzone po zajęciach teoretycznych, a praktyki zawodowe po zajęciach praktycznych, co umożliwia studentom kształtowanie umiejętności i postaw po zdobytych i sprawdzonych w formie zaliczeń bądź egzaminu - efektach z zakresu wiedzy.

Ze względu na zapewnienie kształcenia na jak najwyższym poziomie niezbędna jest właściwa ocena efektów uczenia się, która może być w pełni dokonana dopiero po

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

7

zakończeniu studiów. Jednakże ważna jest również kontrola efektów uczenia się na kolejnych etapach procesu kształcenia w celu uzyskania jak najlepszego efektu końcowego. UZZJK stwierdza, że kontrola efektów uczenia się na poszczególnych etapach procesu kształcenia jest realizowana i przebiega w sposób prawidłowy.

**Od czasu wybuchu Pandemii Covid-19 znaczna część zajęć jest prowadzona w systemie hybrydowym za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, realizacja poszczególnych przedmiotów była zgodna z zakładanymi efektami kształcenia.**

Podkreślić należy również zasadność informacji w zakresie analizy sylwetki absolwenta dotyczących jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi których dostarcza również Akademickie Biuro Karier, które od 2010 r. cyklicznie prowadzi Badanie Losów Zawodowych Absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Badanie ma na celu wskazanie mocnych i słabych stron oferty dydaktycznej U.M. oraz uwarunkowań podjęcia lub niepodjęcia zatrudnienia przez absolwentów uczelni. Dodatkowo monitoring obejmuje ocenę poziomu zdobytych podczas kształcenia kwalifikacji i umiejętności oraz ocenę satysfakcji absolwentów z decyzji o podjęciu nauki w U.M.

**Zalecenia/wnioski:**

**Wniosek: analiza opisu zakładanych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia, treści programowych poszczególnych przedmiotów oraz stosowanych form i metod dydaktycznych pozwala na stwierdzenie, że tworzą one spójną całość i są odpowiednio dostosowane do potrzeb rynku pracy.**

**Zadanie 5**

**Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą).**

Wydziały przyznały w raportach, iż stosowanie punktów ECTS odbywa się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów/modułów jest w zgodzie z zapisem standardów kształcenia oraz prawidłowo określa czas pracy studenta potrzebny do realizacji wszystkich zaplanowanych efektów kształcenia. Liczba ECTS przyznanych zarówno na semestry jak i na cały cykl kształcenia jest prawidłowa i zgodna z przyjętymi standardami.

Skontrolowano sposób stosowania punktów ECTS w rozliczaniu wymiany studenckiej. W przypadku zaliczania przedmiotów studentom odbywającym studia za granicą w ramach programu ERASMUS porównywana jest liczba punktów ECTS na obydwu uczelniach (zagranicznej i UM w Łodzi). Zgodnie z PRK, 60 punktów ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy studenta studiów stacjonarnych i osiągniętym (w danym roku akademickim) efektom uczenia się. W przypadku przedmiotów, które na uczelniach zagranicznych obejmują bloki tematyczne, a które na UM w Łodzi realizowane są jako osobne przedmioty, wymagane jest od studentów przedstawianie stosownych zaświadczeń z uczelni zagranicznych dokumentujących zaliczenie przedmiotów wchodzących w skład bloków tematycznych, z uwzględnieniem punktów ECTS.

Uczelnia umożliwia swoim studentom udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, a informacje na temat możliwości wyjazdu są przedstawione na stronie

internetowej Uczelni, stronach internetowych Wydziałów/Oddziałów oraz podczas spotkań ze studentami.

### Zalecenia/wnioski:

**System punktowy w Uczelni (Zarządzenie nr 38/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi) odpowiada standardowi ECTS (Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów), który zakłada, że liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotowi/modułowi odzwierciedla średni nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu/modułu efektów kształcenia, które są potwierdzone jego zaliczeniem. Przyjmuje się, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom całkowitego nakładu pracy studenta (tj. liczba godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim+ liczba godzin realizowana w formie samokształcenia). Dla wszystkich badanych kierunków liczba punktów ECTS przyporządkowana wszystkim elementom programu studiów (tj. modułom, zajęciom z poszczególnych przedmiotów, praktykom, pracy dyplomowej) oraz liczba punktów przypisana do poszczególnych semestrów studiów i całego cyklu kształcenia jest dostosowana do obowiązujących przepisów.**

## **Zadanie 6**

### **Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów.**

WZZJK po analizie obowiązujących procedur, zadeklarowały zgodność wprowadzanych zmian z obowiązującymi procedurami. Stwierdzono, że wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są wprowadzane zgodnie z procedurami wewnętrznymi, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych.

Nie stwierdzono niezgodności. Wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są stosowane zgodnie z procedurami wewnętrznymi Wydziałów, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych.

### **Najważniejsze zmiany wykazane w ramach Wydziału Lekarskiego:**

Zgodnie z Uchwałą nr 392/2020 i 321/2019, Senat UM zatwierdził wprowadzone zmiany, które znalazły się w siatkach godzin dla poszczególnych lat kształcenia na Wydziale Lekarskim:

- w zakresie wprowadzenia wykładów e-learningowych w obu semestrach w latach od I do IV,
- rozdzielono zajęcia fakultatywne dla podchorążych i niepodchorążych,
- kontynuacja zajęć z Modułu Biologicznego I dla I roku, Modułu Biologicznego II dla II roku,
- łączna liczba godzin dla II roku bez zmian w stosunku do roku akademickiego 2020/2021- 798h dla niepodchorążych, 795h dla podchorążych,



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

9

II rok	<p>- wydzielenie z Modułu Biologicznego II- <u>Modułu Biochemia z elementami biologii molekularnej</u></p> <p>- w przedmiocie <u>Profesjonalizm z elementami etyki i psychologii lekarskiej</u> uległy zmianie: w semestrze zimowym liczba godzin seminariów zmniejszyła się z 21h do 17, liczba godzin e-learning wzrosła z 36h do 49h, ECTS zmiana z 2 na 4; zmiany w semestrze letnim: seminaria – liczba godzin wzrosła z 6h do 14h, nie ma e-learningu w wymiarze 7h, liczba ECTS spadła z 2 do 1 ECTS; łączna liczba ECTS zmieniła się z 5 do 4, liczba godzin wzrosła z 70h do 80h,</p> <p>- w przedmiocie <u>Kompetencje generyczne w medycynie</u> uległy zmianie: w semestrze zimowym: liczba godzin e-learningu spadła z 40h do 30h, liczba ECTS spadła z 4 do 3 ECTS; w semestrze letnim brak zmian. Całkowita liczba godzin spadła ze 160h do 150h, punkty ECTS spadły z 11 do 10 punktów ECTS.</p> <p>- wydzielone zostały zajęcia dla studentów MON: <u>psychologia pola walki</u> w wymiarze 15h wykłady, 1 ECTS, oraz <u>zarys historii cz.2</u> w wymiarze 15h wykłady, 1 ECTS</p> <p>- łączna liczba godzin dla II roku bez zmian w stosunku do roku akademickiego 2020/2021-886h.</p>
III rok	<p>- przedmiot <u>Radiologia- diagnostyka obrazowa</u>- może być realizowany w semestrze zimowym bądź letnim- zmiana w stosunku do roku poprzedniego</p> <p>- w przedmiocie <u>Wstęp do nauk klinicznych</u> dołożono nowy przedmiot cząstkowy <u>Propedeutykę chirurgii</u> – ogólna liczba godzin bez zmian, dodatkowi prowadzący</p> <p>- przedmiot cząstkowy <u>medycyna nuklearna</u> pojawił się w dwóch semestrach, w roku akademickim 2020/2021 był tylko w semestrze zimowym</p> <p>- <u>Propedeutyka psychologii</u> została podzielona na 3 przedmioty cząstkowe, całkowita liczba godzin przedmiotu bez zmian, dodatkowi prowadzący</p> <p>- w roku akademickim 2021/2022 doszedł nowy przedmiot cząstkowy w ramach przedmiotu wstęp do nauk klinicznych- <u>propedeutyka komunikacji klinicznej – fakultet</u> – prowadzony tylko w semestrze letnim, seminarium 15h, 1 ECTS</p> <p>- doszedł nowy przedmiot <u>Zajęcia dla studentów MON</u>, w zakres którego wchodzi przedmioty cząstkowe takie jak:</p> <p>* <u>działania sił zbrojnych poza granicami państwa akty prawne regulujące funkcjonowanie wojskowej służby zdrowia</u>- wykłady 15h, 1 ECTS, forma zaliczenia ZZO, tylko w semestrze zimowym;</p> <p>* <u>zarys historii polski cz. 3-</u> wykłady 15h, 1 ECTS, forma zaliczenia ZZO, tylko w semestrze zimowym;</p> <p>* <u>język angielski dla podchorążych</u>-60h seminaria, 2 ECTS, forma zaliczenia ZZO, semestr letni i zimowy,</p> <p>* <u>medycyna środowiskowa</u>- 14h wykładów, 1 ECTS, forma zaliczenia ZZO, semestr letni</p> <p>- Student, który nie uczęszcza na zajęcia <u>z j. angielskiego</u> zobowiązany jest do realizacji jednych zajęć fakultatywnych w semestrze zimowym (15 h)</p> <p>- łączna liczba godzin dla III roku bez zmian w stosunku do roku akademickiego 2020/2021-1009h.</p>
IV rok	<p>- w nowym roku akademickim nie ma przedmiotu <u>funkcjonowanie organizmu ludzkiego w zdrowiu i chorobie z podstawami diagnostyki klinicznej</u></p> <p>- rozszerzenie nazwy przedmiotu cząstkowego <u>rehabilitacja</u> na <u>rehabilitacja z elementami medycyny sportowej</u> oraz pojawiły się ćwiczenia dziekańskie w wymiarze 5h, e-learning zwiększył się o 4h,</p> <p>- w przypadku przedmiotu <u>reumatologia</u> zwiększyła się liczba godzin ćwiczeń klinicznych z 9h do 15h oraz seminariów z 6h do 10h</p> <p>- <u>medycyna ratunkowa i katastrof</u>- zwiększyła się liczba godzin w przypadku ćwiczeń klinicznych z 6h na 12h, seminaria z 4h do 8h</p> <p>- łączna liczba godzin dla IV roku zmniejszyła się o 12h w stosunku do roku akademickiego 2020/2021r.</p>
V rok	<p>- w przypadku przedmiotu cząstkowego <u>radiologia i diagnostyka obrazowa</u> – nastąpiła zmiana formy zaliczenia w semestrze zimowym z ZZO na E</p> <p>- łączna liczba godzin dla V roku bez zmian w stosunku do roku akademickiego 2020/2021-1087h.</p>

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

10

### Oddział Nauk Biomedycznych

W ramach procesu doskonalenia programu kształcenia Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dokonał zmian programów studiów I i II stopnia na kierunku elektroradiologia, realizowanych od cyklu kształcenia 2021/2022 (kolejno uchwały nr 45/2021 i 46/2021). Zmiany te dotyczyły:

- harmonogramu realizacji określonych przedmiotów obowiązkowych, przewidzianych dla II roku studiów I stopnia, oraz określonych przedmiotów obieralnych zgodnie z wybraną specjalnością, przewidzianych dla III roku studiów I stopnia,
- nazw i form określonych przedmiotów obowiązkowych, przewidzianych dla II i III roku studiów I stopnia oraz I i II roku studiów II stopnia,
- liczby godzin dydaktycznych i samokształcenia dla przedmiotu Zasady planowania leczenia w radioterapii (specjalność nr 3 – Radioterapia, V semestr) na studiach I stopnia.

### Oddział Lekarsko-Dentystyczny

<b>LEKARSKO-DENTYSTYCZNY</b>			
	<b>2020/2021</b>	<b>Zmiana od cyklu 2021/2022</b>	<b>Uwagi</b>
<b>I ROK</b>	Wychowanie fizyczne		<i>Zmiana formy zaliczenia na zaliczenie bez oceny</i>
	ZzO	Zal (bez oceny)	
<b>II ROK</b>	Fakultet Profesjonalizm w badaniach naukowych	Zmiana na: Fakultet Praktyczne dylematy profesjonalne w pracy dentysty	<i>Zmiana przedmiotu do wyboru</i>
<b>IV ROK</b>	Fakultety, do wyboru 1 z 3, 10 GW	Fakultety, do wyboru 1 z 4	<i>Dodatkowy przedmiot do wyboru w ramach fakultetów (przesunięty z II roku)</i>
		Profesjonalizm w badaniach naukowych	
<b>V ROK</b>	Stomatologia zintegrowana wieku dziecięcego		<i>Przesunięcie przedmiotu na V roku z semestru letniego na zimowy</i>
	V ROK: 8 GD 32 GK w sem. letnim	V ROK: 8 GD 32 GK w sem. zimowym	

<b>TECHNIKI DENTYSTYCZNE</b>			
<b>TD II STOPNIA</b>			
<b>I ROK</b>	<b>Mikrobiologia i immunologia</b>		<i>6 GD zostanie odjęte i dodane do przedmiotu na II roku (Postępowanie z materiałem...), zmiana liczby godzin samokształcenia</i>
	10 GW, 30 GS, <b>6 GD, 29h</b> samokształcenie	10 GW, 30 GS, <b>35h</b> samokształcenie	
<b>II ROK</b>	<b>Postępowanie z materiałem biologicznie skażonym</b>		<i>Dodanie 6GD (wynika ze zmiany powyżej), zmiana godzin samokształcenia</i>
	10 GW, 20GS, <b>20h</b> samokształcenia	10 GW, 20GS, <b>6GD, 14h</b> samokształcenia	
	Fakultet <b>Strategie antystresowe</b>	Zmiana na: <b>Współpraca w zespole medycznym</b>	<i>Zmiana przedmiotu do wyboru</i>
30GS	30GS		

### **Wydział Farmaceutyczny:**

1. **Analityka medyczna** – dalsze przystosowanie programu do zatwierdzonego, praktycznego profilu kształcenia. Ta zmiana programu kształcenia wynikała z Rozporządzenia MNiSW z dnia 24 sierpnia 2016 r., poz. 1434, określającego standardy kształcenia na kierunku analityka medyczna i Rozporządzenia z dnia 25 lipca 2019 r. Zmiany wprowadzane są sukcesywnie. Projektowanie sposobu prowadzenia zajęć zakłada zwiększenie liczby zajęć praktycznych i prowadzenie ich przez nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie diagnostyki laboratoryjnej. Ponadto włączone zostały techniki i metody zajęć w formie e-learningu.
  
2. **Farmacja** – Uchwała Senatu UM 63/2017– zatwierdzenie ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Program studiów zatwierdzony Uchwałą Senatu 47/2021. Projektowanie sposobu prowadzenia zajęć zakłada poszerzenie zakresu kształcenia w kierunku przygotowania studentów do prowadzenia badań naukowych. Proponowane zajęcia praktyczne (laboratoryjne) uczą użycia narzędzi i wykonywania czynności badawczych. Nauka planowania doświadczeń i oceny wyników analiz, została wprowadzona już wcześniej, zgodnie ze standardowymi efektami kształcenia (Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r.). Nauka prowadzenia badań naukowych przez studentów odbywa się przede wszystkim w przebiegu pracy magisterskiej, o czym świadczą publikacje wyników badań z autorskim udziałem studentów. Nowy program wprowadzono od IV roku studiów. Projektowanie zmian dotyczy głównie zajęć na V roku studiów obejmujących praktyczne aspekty pracy farmaceuty, tj. opiekę farmaceutyczną oraz współpracę z innymi zawodami medycznymi w ochronie zdrowia. Obecnie zajęcia z Opieki farmaceutycznej realizowane są w wymiarze 30 godzin/studenta, w tym w ramach udoskonalania metod nauczania od tego roku planowany jest pilotaż zajęć w Centrum Symulacji Medycznych. Od przyszłego roku akademickiego zajęcia z Opieki farmaceutycznej będą realizowane w wymiarze 95 godzin/studenta. Ponadto włączone zostały techniki i metody zajęć w formie e-learningu.
  
3. **Kosmetologia** - Dostosowanie programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. –Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Uchwała Senatu UM 50/2021). Program na kolejny rok akademicki (2022/2023) dla studiów pierwszego stopnia - Uchwała Senatu 27/2022; drugiego stopnia – Uchwała Senatu 28/2022. Dla kierunku Kosmetologia zostały wprowadzone zmiany w planie studiów mające na celu udoskonalenie procesu kształcenia i dostosowanie czasu realizacji wybranych przedmiotów do potrzeb studentów, zwłaszcza pod kątem przygotowywania prac dyplomowych. Ogólna liczba punktów ECTS w żadnym z przypadków nie uległa zmianie.

## **Zadanie 7**

### **Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych.**

Wszystkie wydziałowe zespoły zgodnie oświadczyły w swoich raportach, że sesje egzaminacyjne odbywały się według zaleceń zawartych w Regulaminie Studiów. Ponadto część zespołów szczegółowo opisała w swoich raportach dane dotyczące: liczby egzaminów, liczby studentów, którzy ukończyli studia, średniej ocen z egzaminów itp.

Zgodnie z zarządzeniem nr 38/2019, który wprowadza aktualny wzór Sylabusa, w przewodniku dydaktycznym przedmiotu jest obowiązek zamieszczenia wymagań i kryteriów oceniania studentów podczas egzaminu.

Analiza raportów poszczególnych WZZJK pozwala na następujące spostrzeżenia:

1. Organizacja i przebieg sesji egzaminacyjnych jest zgodny z zaleceniami Regulaminu Studiów.
2. Sesje egzaminacyjne odbyły się zgodnie z harmonogramem.
3. Posiedzenie rad dydaktycznych kierunku odbywa się w obowiązujących terminach.
4. Terminy egzaminów i zaliczeń końcowych nie kolidowały z zajęciami dydaktycznymi przewidzianymi w planie studiów. Były podawane zgodnie z regulaminem UM co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.
5. Egzaminy i zaliczenia końcowe były prowadzone przez kierowników przedmiotów. Wyniki egzaminów i zaliczeń końcowych były systematycznie wpisywane do ESOS, w terminie wskazanym w § 20 Regulaminu Studiów – tj. w terminie 7 dni roboczych po ich przeprowadzeniu.

Na kierunku lekarskim egzaminy testowe przeprowadzane są w większości przypadków przez Centralny Ośrodek Egzaminacyjny utworzony w roku akademickim 2008/2009 powołany przy Wydziale Lekarskim. Studenci są egzaminowani na indywidualnych stanowiskach komputerowych, za pomocą dedykowanego systemu komputerowego i z wykorzystaniem indywidualnie wylosowanego zestawu zadań testowych. Corocznie egzaminami testowymi obejmowane są kolejne przedmioty. Do chwili obecnej wprowadzono egzaminy testowe z głównych przedmiotów klinicznych, wchodzących w zakres Lekarskiego Egzaminu Końcowego (Choroby Wewnętrzne, Chirurgia, Pediatria, Ginekologia i Położnictwo, Medycyna Ratunkowa oraz Psychiatria). Ze wspomnianych przedmiotów studenci zdają egzamin trójstopniowy (z wyjątkiem dwustopniowego egzaminu z psychiatrii) w tzw. sesji ciągłej. Egzamin obejmuje wspomniany egzamin testowy oraz egzamin kliniczny, w skład którego wchodzi egzamin praktyczny oraz ustny. Ocena końcowa jest średnią ważoną ze wszystkich części składowych.

Ponadto w roku akademickim 2017/2018 wprowadzono Końcowy Egzamin Testowy (KET) obejmujący 175 pytań z przedmiotów klinicznych wchodzących w skład LEK przeprowadzany na zakończenie VI roku studiów – praktycznego nauczania klinicznego. Egzamin ten swą strukturą odpowiada strukturze Lekarskiego Egzaminu Końcowego za wyjątkiem pytań z zakresu zdrowia publicznego, orzecznictwa lekarskiego, bioetyki i prawa medycznego.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

13

Studenci przystępują obecnie do egzaminów testowych w ramach następujących modułów: Biostruktura i rozwój organizmu ludzkiego, moduł chemiczno-fizyczny, moduł biologiczny II, funkcjonowanie organizmu ludzkiego w zdrowiu i chorobie z podstawami diagnostyki klinicznej. Analizując sposób przeprowadzania tych tzw. egzaminów modułowych zespół zwrócił uwagę na konieczność określenia kryteriów minimalnych dla poszczególnych obszarów wiedzy objętych egzaminem, niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej, w taki sposób by zapewnić osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia na poziomie co najmniej dostatecznym.

Terminy sesji egzaminacyjnych są ustalane na posiedzeniach Rad Programowych dla poszczególnych lat i przy udziale studentów. Studenci mają możliwość zdawania egzaminów z przedmiotów klinicznych na V lub VI roku. Starosta roku w obecności dziekana oraz starostów poszczególnych grup dziekańskich losuje elektronicznie nazwiska egzaminatorów z poszczególnych przedmiotów dla poszczególnych grup dziekańskich.

W bieżącym roku akademickim zespół przeprowadził analizę wyników osiągniętych przez absolwentów kierunku lekarskiego ostatnich dwóch roczników przystępujących do Lekarskiego Egzaminu Końcowego we wrześniu 2021. Do egzaminu tego przystąpiło łącznie 457 absolwentów UM w Łodzi rocznika 2020 oraz 2021. Była to największa liczba absolwentów w porównaniu z innymi uczelniami. Egzaminu nie zdali jedynie 3 osoby (0,66% zdających, co jest wynikiem lepszym niż przeciętna zdawalność absolwentów polskich uczelni wynosząca 1,07%). Średni wynik absolwentów UM w Łodzi był 7. najwyższym (bezpośrednio za Collegium Medicum UJ a przed UM w Białymstoku) i nie odbiegał od średnich wyników uzyskiwanych przez absolwentów innych uczelni. Zbliżone wyniki wszystkich zdających są w dużym stopniu pochodną faktu, że analizowany LEK w 70% opierał się na pytaniach testowych znanych zdającym przed egzaminem. W związku z powyższym dokonano także analizy wyników łódzkich absolwentów uzyskiwanych w odpowiedzi na nowe pytania Szczegółowe wyniki przedstawia poniższa tabela:

	UM Łódź	Wszystkie uczelnie	lokata	liczba pytań
choroby wewnętrzne	69,5%	70,3%	11.	10
pediatria	63,3%	62,8%	9.	7
chirurgia ogólna	75,5%	74,5%	6.	9
położnictwo i ginekologia	66,2%	68,1%	14.	8
medycyna rodzinna	58,0%	57,8%	11.	6
psychiatria	56,6%	54,3%	3.	5
medycyna ratunkowa	62,1%	62,2%	11.	5
bioetyka	29,5%	28,1%	5.	3
orzecznictwo	75,2%	73,7%	7.	2
zdrowie publiczne	55,0%	54,3%	8.	2
RAZEM	63,8%	63,6%	9.	57

Powyższe wyniki pozwalają stwierdzić, że pomimo iż do uzyskania pozytywnego wyniku LEK wystarczające jest zaznajomienie się z bazą pytań to jednak absolwenci wszystkich uczelni wykazują się adekwatną wiedzą teoretyczną także udzielając odpowiedzi na nieznanie wcześniej pytania. Ich średni poziom trudności okazał się zbliżony do wcześniej obserwowanych (przed wprowadzeniem tzw. bazy pytań). Absolwenci naszej uczelni

wyróżniają się na tle innych absolwentów szczególnie dobrym przygotowaniem w zakresie psychiatrii, z kolei wykazują gorszą niż przeciętna wiedzę w zakresie chorób wewnętrznych, medycyny rodzinnej, medycyny ratunkowej, a przede wszystkim położnictwa i ginekologii. W związku z powyższym w kolejnym roku należy przeanalizować wyniki wewnętrznych egzaminów z tych dziedzin, a w szczególności ich korelacji z poszczególnymi częściami KET.

**Wnioski dotyczące kierunku lekarskiego:** Należy zmodyfikować sposób obliczania wyników KET, rozszerzając go o wyniki szczegółowe z poszczególnych dyscyplin, co pozwoli na lepsze monitorowanie efektów kształcenia w tych dyscyplinach. Egzaminy z tzw. modułów powinny być oceniane w sposób gwarantujący weryfikację osiągnięcia poszczególnych zakładanych efektów kształcenia

#### Zalecenia/wnioski:

- **Z przesłanych pozostałych raportów wynika następujący wniosek: sposób organizacji i przebieg sesji egzaminacyjnej nie wymaga wprowadzania zasadniczych zmian. Brak w tym obszarze nieprawidłowości zgłaszanych przez studentów lub pracowników. Wydaje się, że wprowadzone akty prawne wewnętrzne - na tyle precyzyjnie regulują kwestie zaliczeń za pomocą technik zdalnych, że nie odnotowano sytuacji wymagających interwencji UZZJK.**

## **Zadanie 8**

### **Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych.**

Wszystkie wydziałowe zespoły zgodnie zadeklarowały, że nie stwierdzono nieprawidłowości w ocenianiu prac dyplomowych.

Na wydziałach obowiązują wymagania szczegółowe dotyczące sposobu pisania i oceny prac dyplomowych, dla wszystkich kierunków kształcenia, oparte na aktualnych przepisach i są zgodne z:

- Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce;
- Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi;
- Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi;
- Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych.

Na podstawie sprawozdań rocznych Wydziałowych Zespołów należy uznać, że właściwą ocenę prac dyplomowych zapewnia wielokrotna kontrola jakości ich realizowania na poszczególnych etapach procesu i potwierdzenie jej w końcowej fazie recenzjami oraz poziomem wiadomości sprawdzanym podczas egzaminu licencjackiego i magisterskiego.

Na Uczelni, od trzech lat, począwszy od roku akademickiego 2018/2019 do wszystkich przepisów, strzegących jakości i samodzielności prac dyplomowych, dołączono również konieczność uzyskania pozytywnego wyniku badania tekstów pod kątem anty-plagiatowym

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

15

(Jednolity System Antyplagiatowy). Promotor pracy zobowiązany jest przesłać potwierdzony wynik badania. Szczegółowe zasady ustalenia ostatecznej oceny z pracy dyplomowej są określone w §15 ust. 7 i 8 Zarządzenia Rektora nr 87/2019.

Na Odziale Nauk Biomedycznych, w związku z zaleceniami PKA dotyczącymi prac dyplomowych, przedstawionymi po wizytacjach na kierunku Elektroradiologia i Biotechnologia wdrożono następujące rozwiązania:

- Zgodnie z zaleceniem PKA dotyczącym „wprowadzenia jednoznacznych kryteriów dla prac magisterskich wykonywanych w ramach projektów naukowych realizowanych w Uczelni, aby zapobiec potencjalnym konfliktom interesów i podejrzeniom o plagiat”, do Regulaminu Dyplomowania na kierunku biotechnologia w raportowanym roku akademickim dołączono aneks, który stanowi uzupełnienie informacji dotyczącej wkładu dyplomanta w powstanie pracy oraz prac dyplomowych będących samodzielną i wyodrębnioną częścią pracy zbiorowej (załącznik nr 12 do Regulaminu dyplomowania; <https://wnbikp.umed.lodz.pl/dyplomowanie/>). Dokument ten musi być podpisany przez studenta i promotora.
- Należy zaznaczyć, że w roku akademickim 2021/2022 władze Oddziału podjęły także działania naprawcze w odpowiedzi na zalecenie Zespołu Oceniającego PKA, które dotyczyło „doprecyzowania wymagań dla prac licencjackich o charakterze poglądowym i mających charakter przeglądu piśmiennictwa” na kierunku biotechnologia. Rada Dydaktyczna kierunku przygotowała Regulamin dyplomowania obowiązujący od cyklu kształcenia 2022/2023, w którym zawarte zapisy mają wyeliminować możliwość dyplomowania na podstawie prac zawierających obszerne cytowania i streszczenia publikacji omawianych w pracy przeglądowej

**Zalecenia/wnioski:**

- **Kryteria oceniania prac dyplomowych są ściśle określone i stosowane na poszczególnych wydziałach. W przypadkach kiedy wystosowane zostały zalecenia przez PKA na bieżąco realizowane są działania zmierzające do realizacji tych zaleceń. Nie są wymagane dodatkowe wytyczne w tym zakresie.**

**Zadanie 9**

**Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych.**

Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, tematy prac dyplomowych są zatwierdzane nie później niż na rok przed ukończeniem studiów. Zasady dotyczące ukończenia studiów, przydzielania tematów, wykonywania i oceny prac dyplomowych określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Wydziałowe Zespoły zadeklarowały zgodność realizacji zapisów Regulaminu Studiów w zakresie prac dyplomowych.

### Zalecenia/wnioski:

- Wszystkie wydziały, na których realizowane są prace dyplomowe realizowały procedury zgodnie z obowiązującymi wytycznymi określonymi w aktach prawnych.

## Zadanie 10

### Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych

Wniosek ze wszystkich przesłanych raportów jest następujący: W większości Wydziałów/Oddziałów (tam gdzie realizowane są prace dyplomowe) w związku z prawidłowo realizowanymi procedurami w tym zakresie i brakiem problemów z tym związanych – można ocenić, że w przypadku przeglądu tematyki i jakości prac dyplomowych nie występują trudności i nie ma konieczności dodatkowej kontroli poza istniejącymi procedurami na większości Wydziałów/Oddziałów. Praca dyplomowa jest niezależnie oceniana przez dwie osoby, przy czym wgląd w nią ma cała komisja egzaminacyjna, co zapewnia wielokrotną kontrolę jakości pracy. Ponadto, wiedza zawarta w tezach pracy magisterskiej jest weryfikowana podczas egzaminu dyplomowego.

### **Podjęte działania korygujące zostały na Oddziale Nauk Biomedycznych zgodnie z zaleceniami PKA i UZZJK z lat ubiegłych:**

Podczas wizytacji na obydwu kierunkach studiów prowadzonych w ramach Oddziału, Zespół Oceniający PKA zwrócił uwagę na konieczność wprowadzenia skutecznych działań pro jakościowych mających za zadanie poprawę jakości prac dyplomowych oraz weryfikację egzaminów dyplomowych. W roku akademickim 2021/2022 Rada Dydaktyczna kierunku elektroradiologia powołała Komisję ds. oceny prac dyplomowych, której zadaniem była ocena prac dyplomowych studentów zanim trafią one do recenzentów. Z kolei, Rada Dydaktyczna kierunku biotechnologia powołała Komisję ds. weryfikacji prac dyplomowych, której zadaniem jest coroczna weryfikacja losowo wybranych (co najmniej 10%) prac dyplomowych studentów, którzy ukończyli studia w poprzednim roku akademickim wraz z dokumentacją przebiegu egzaminu dyplomowego (recenzje pracy oraz protokół egzaminu). Komisja dokonuje oceny w oparciu o 12 kryteriów.

### Zalecenia/wnioski:

- UZZJK podkreśla, że w ramach zadania konieczne jest wyrywkowe analizowanie prac dyplomowych przez WZZJK (na kierunkach, na których takie prace są przygotowywane). WZZJK powinien wyrywkowo sprawdzać jakość prac poprzez ich analizę treści w nich zawartych, a nie tylko poprzez analizę tytułów prac, ich bibliografii czy też opierając się wyłącznie na opinii recenzenta.
- Jednocześnie – istotne jest również aby oprócz samych treści WZZJK weryfikowały również bibliografię – w szczególności daty wydania publikacji, z których studenci korzystają przy pisaniu prac, tak aby wyeliminować zatwierdzanie prac opartych na nieaktualnych opracowaniach.



## Zadanie 11

### Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn .

Z informacji zawartych w raportach poszczególnych WZZJK wynika, że w roku akademickim 2021/2022 głównymi powodami nie ukończenia studiów w terminie są: rezygnacja studenta (w tym zmiana kierunku studiów/Uczelni), przedłużenie terminu obrony pracy magisterskiej, brak zaliczenia semestru, urlop dziekański, urlop zdrowotny.

**W poszczególnych raportach Wydziałowych wskazano szczegółowe liczby dotyczące ogólnej liczby studentów rozpoczynających i kończących dany rok studiów na kierunkach prowadzonych na poszczególnych wydziałach/oddziałach.**

#### Zalecenia/wnioski:

- Nie odnotowano znaczących odchyień czy też sytuacji niepokojących w stosunku do lat ubiegłych. Poszczególne wydziały w swoich sprawozdaniach przedstawiły dokładne dane dotyczące liczby osób rozpoczynających i kończących zajęcia na danym roku.
- Największy odsiew studentów wszystkich kierunków odnotowuje się na I roku studiów, który prawdopodobnie spowodowany jest trudnościami z przystosowaniem do odmiennego niż w szkole średniej sposobem uczenia się i niekiedy brakami w dotychczasowej edukacji. Główną przyczyną odsiewu był brak postępów w nauce, co skutkowało skreśleniem z listy studentów

## Zadanie 12

### Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich.

<b>Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich</b>		
<b>Wnioski projakościowe Zespołu ze wskazaniem obszaru badanego</b>	Zastosowane	Nie realizowane
Zwiększenie liczby hospitacji planowanych – szczególności w zakresie zajęć fakultatywnych	X	
Zmniejszenie liczebności grupy studentów koniecznej do przeprowadzenia zajęć fakultatywnych, szczególnie na studiach II stopnia.		X
Hospitacje organizowane przez kierowników jednostek, (jako statutowy obowiązek ich stanowiska) z obowiązkowym udziałem członka WZZJK	X	
Korzystanie z konsultacji interesariuszy zewnętrznych, doraźnie zapraszanych dla rozwiązania doraźnie badanych przez WZZJK obszarów.	X	
Nawiązanie ścisłej współpracy z Akademickim Biurem Karier w zakresie przekazywania raportów dotyczących wyników ankiet absolwentów	X	
WZZJK wnioskuje o regularne przysyłanie raportów z Działu Współpracy z Zagranicą dotyczących wyjazdów studentów w czasie studiów, praktyk i stażu za granicę i przyjazdów studentów z innych krajów na naszą uczelnię w celu oceny warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach.	X	
Wprowadzenie dodatkowych procedur mających na celu podniesienie jakości prac dyplomowych - zgodnie z zaleceniami PKA	X – na Oddziale Nauk Biomedycznych	

## **Zadanie 13**

### **Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych.**

W minionym roku akademickim, studenci po raz kolejny mogli korzystać z narzędzia komunikacji z Władzami Uczelni jakim jest ogólnouczelniana ankieta oceniająca nauczyciela akademickiego oraz ankieta oceniająca jakość dydaktyki w jednostkach naukowo-dydaktycznych. Jej celem jest uzyskanie informacji na temat działalności danego zakładu bądź kliniki. W oparciu o pytania dotyczące m.in. infrastruktury oraz treści zagadnień przekazywanych przez pracowników jednostki, uzyskiwana jest ogólna ocena miejsca.

Z wyników tych ankiet powstają raporty szczegółowe (zawierające imiona i nazwiska nauczycieli akademickich) dla Władz Uczelni, które podejmują zarówno działania nagradzające (Gala Najlepszy Nauczyciel UMED), jak i w uzasadnionych przypadkach działania korygujące. Wzór obowiązującego Arkusza zaleceń doradco – doskonalących stanowi załącznik nr 6 do niniejszego raportu. UZZJK, po przeanalizowaniu raportów Wydziałowych Zespołów, zaobserwowano powtarzające się opinie studentów dotyczące: zbyt przeładowanych programów poszczególnych przedmiotów, pokrywania się treści programowych, zbyt dużej liczby studentów w grupach.

## **Zadanie 14**

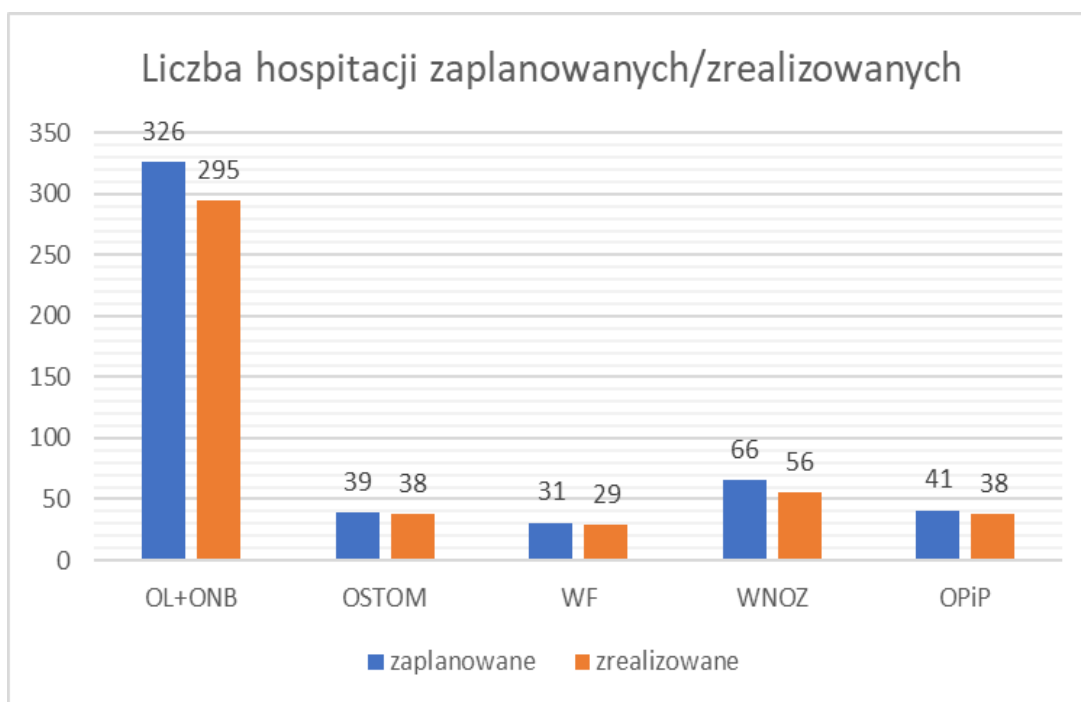
### **Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich.**

Jednym z elementów nadzoru nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 5 lat oraz doktorantów, podlegają hospitacji przynajmniej raz w roku akademickim. Dodatkowo, zajęcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, ze stażem pracy dłuższym niż 5 lat, podlegają hospitacji w przypadku wystąpienia sytuacji niepokojących przez co rozumie się zgłoszenie pisemne bądź ustne, negatywną ocenę wynikającą z wypełnionych ankiet oraz wszelkie inne informacje docierające do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia kwestionujące jakość prowadzonych zajęć.

Kwestie te uregulowane są w Regulaminie hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadzonym Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 60/2019 z dnia 25.07.2019 r., określającym zasady hospitacji zajęć.

W roku akademickim 2021/2022 zrealizowano następującą liczbę hospitacji na poszczególnych Wydziałach/Oddziałach:

- Wydział Lekarski Oddział Lekarski oraz Oddział Nauk Biomedycznych – zaplanowane 326 – zrealizowane 295
- Oddział Stomatologiczny: zaplanowane 39 – zrealizowane 38
- Wydział Farmaceutyczny – zaplanowane 31 – zrealizowane 29
- Wydział Nauk o Zdrowiu – zaplanowano 66 - zrealizowane - 56
- Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa – zaplanowane 41 - zrealizowano – 38



Podkreślić należy, że niezrealizowane hospitacje wynikały w większości z przyczyn obiektywnych (najczęściej – długotrwałe zwolnienie, rozwiązanie stosunku pracy).

Realizowano również wytyczne do realizacji hospitacji on-line opracowane w roku akademickim 2019/2020:

Wizytacje zajęć online mogą być prowadzone w następujący sposób:

- W przypadku zajęć synchronicznych (prowadzonych on-line) – osoby/a wyznaczone/a do przeprowadzenia hospitacji dołączają do prowadzonych zajęć jako dodatkowi uczestnicy a następnie sporządzany jest na tej podstawie arkusz oceny hospitacji. Osoba hospitowana ma obowiązek umożliwienia dołączenia do zajęć zespołu hospitującego/osoby hospitującej.
- W przypadku zajęć asynchronicznych – wizytacja polega na weryfikacji materiałów przygotowanych w ramach ocenianych zajęć. Osoba hospitowana zobowiązana jest do udostępnienia wszystkich materiałów przygotowanych dla studentów oraz wskazania procedur przekazywania treści zajęć i sposobu kontaktu ze studentami.
- W celu umożliwienia sprawnego i bezpiecznego sposobu przekazywania arkuszy oceny hospitowanych zajęć – wypełnienie arkusza odbywać się będzie za pomocą aplikacji Proces Portal.

Niewątpliwym sukcesem jest to, że coraz większy odsetek hospitacji realizowany jest za pomocą aplikacji Process Portal. Poniższy wykres przedstawia liczbę zrealizowanych hospitacji w Process Portal w stosunku do wszystkich zaplanowanych hospitacji w ramach aplikacji (w roku 2018/2019 uruchomiono hospitacje testowo tylko dla wybranych Wydziałów, stąd duży odsetek realizacji przy niskiej liczbie hospitacji):

# Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2021/2022

20

## HOSPITACJE PLANOWANE



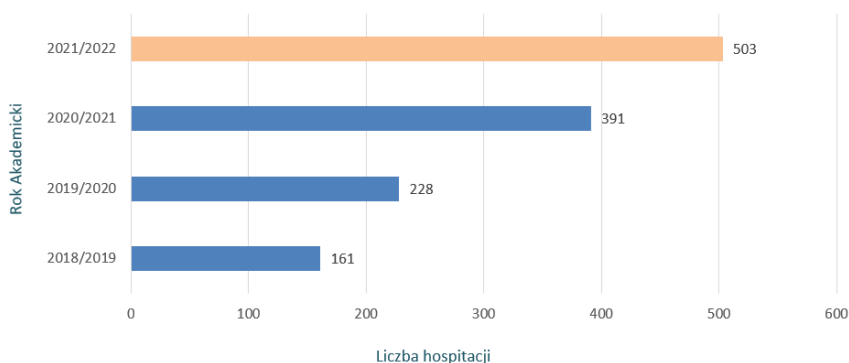
Liczba zrealizowanych hospitaacji w PP w poszczególnych latach :

2021/2022 – 503 (100%)

2020/2021 – 391 (88%)

2019/2020 – 228 (50%)

2018/2019 – 161 (84%) – hospitaacjami w PP objęta została testowo tylko część wydziałów



## Zadanie 15

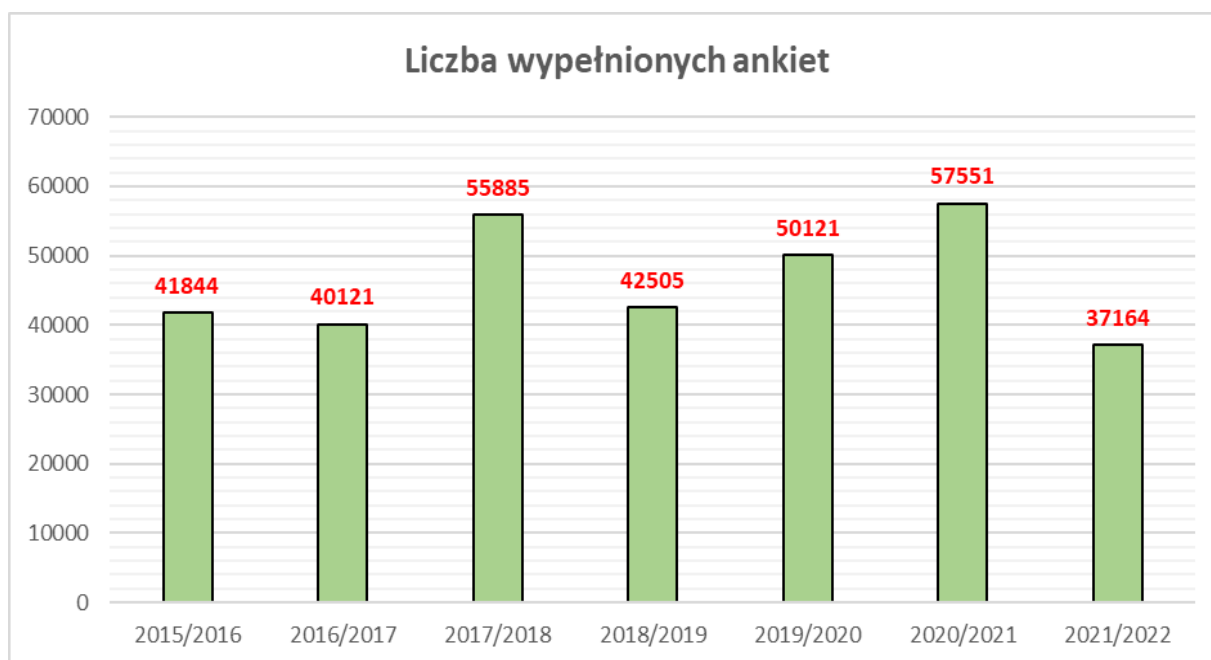
### Doskonalenie jakości procesu kształcenia.

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi obowiązują elektroniczne ankiety ewaluacyjne obejmujące 8 pytań, w których studenci oceniają pracę nauczycieli akademickich oraz jednostek naukowo-dydaktycznych (wzory ankiet stanowią załącznik 4 i 5 do niniejszego raportu). Prowadzony jest system hospitaacji zajęć dydaktycznych przez WZZJK, zgodnie z obowiązującym na uczelni wzorem arkusza hospitaacji. Od roku akademickiego 2016/2017 wprowadzone zostały również ankiety, w których nauczyciele akademicy mogą ocenić grupy studenckie, z którymi prowadzili zajęcia (dostęp przez stronę Uczelni w zakładce Jakość Kształcenia - <https://umed.pl/ksztalcenie/jakosci-ksztalcenia/jakosc-ksztalcenia-dokumenty/>). Celem ankiety jest porównanie wyników oceny zajęć dokonanych przez studentów z oceną danej grupy zajęciowej przez nauczyciela.

W roku akademickim 2021/2022 studenci wypełnili - **37.164 ankiety**. Mniejsza liczba ankiet niż w latach ubiegłych wynika z prac wdrożeniowych związanych z uruchomieniem nowego systemu, a co za tym idzie późniejszym uruchomieniem ankiet w systemie. Raport końcowy z przeprowadzonych ankiet zawierających wszystkie oceny przekazywany jest władzom Uczelni. Na podstawie wyników ankiet realizowane są zarówno działania nagradzające (Gala Najlepszy Nauczyciel UMED), jak również działania korygujące - UZZJK stwierdza, że jest realizowana procedura postępowania w przypadku otrzymania przez nauczyciela oceny niskiej lub bardzo niskiej określona w § 5 Uchwały nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu kształcenia wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

21



Od roku akademickiego 2022/2023 uruchomiono aplikację mobilną mStudia. Dzięki uruchomieniu aplikacji studenci mają możliwość sprawdzenia w telefonie najważniejszych informacji związanych z tokiem studiów, w tym możliwość wypełnienia ankiet czy dostępu do sylabusów.

Aplikacja mobilna daje również możliwość uzyskania na bieżąco informacji o ocenach dzięki możliwości włączenia powiadomień. W ciągu pierwszych dwóch miesięcy aplikacja została pobrana prawie 5000 razy przez studentów, co jest miarą sukcesu projektu i mając na względzie wygodę w użytkowaniu systemu Wirtualna Uczelnia za pomocą telefonu na rok 2022/2023 zaplanowano prace związane z wdrożeniem aplikacji mobilnej również dla nauczycieli akademickich.

**mStudia**

Drogi Studencie! Droga Studentko!

Aplikacja mSTUDIA to mobilny i wyłączny dostęp do:

- Powiadomienie PUSH o nowych ocenach uzupełnionych przez nauczycieli w Elektronicznym Indeksie;
- Podglądu do dyżurów nauczycieli akademickich;
- Najważniejszych informacji i ogłoszeń;
- Ankiet ewaluacyjnych oceniających nauczycieli;

Zachęcamy do pobrania aplikacji mobilnej

**UM** | UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁODZI      **BS** | BIURO OBSŁUGI STUDIÓW

## **Konkurs – Najlepszy Nauczyciel UMED**

W ramach działań motywujących - wyróżniających Najlepszych Nauczycieli nieustannie organizowany jest konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED.

UZZJK zauważa, że widoczne są podejmowane z roku na rok działania zmierzające do zwiększania prestiżu tego tytułu a co za tym idzie, jego wartości i chęci jego uzyskania przez nauczycieli.

Początkowo był to osobny konkurs – zorganizowany dwukrotnie. Następnie – od roku akademickiego 2015/2016 przyznajemy tytuł Najlepszego Nauczyciela UMED na podstawie ogólnouczelnianych ankiet ewaluacyjnych, a zwieńczeniem tego konkursu jest uroczysta Gala wręczenia Dyplomów oraz upominków. Od roku akademickiego 2019/2020 po raz pierwszy przyznano nagrody pieniężne w kwocie 5.000 zł dla wszystkich laureatów konkursu dla Najlepszego Nauczyciela. Wprowadzenie dodatkowej gratyfikacji przyczyniło się do zwiększenia popularności konkursu, a co za tym idzie – chęci uzyskania coraz lepszych ocen w ankietach przez nauczycieli co bezpośrednio przekłada się na poprawę jakości kształcenia. Ponadto od roku akademickiego 2020/2021 wdrożono wydawanie biuletynu podsumowującego konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED, w którym publikowane są wywiady z laureatami konkursu.

### **Zalecenia/wnioski:**

- **Ze względu na duże znaczenie ankiet w procesie ewaluacji stwierdza się, że należy podjąć dodatkowe działania mające na celu zachęcanie studentów przez nauczycieli do przekazywania swoich opinii na temat realizowanych zajęć. W tym celu konieczna jest również aktywna postawa Przewodniczących i członków WZZJK w celu zachęcania nauczycieli do promowania tej informacji w grupach studenckich.**

## **Aplikacja procesowa AP04 Doskonalenie jakości kształcenia**

Uniwersytet Medyczny w Łodzi od roku akademickiego 2020/2021 wdrożył aplikację procesową – w ramach której procesy związane z zapewnieniem jakości kształcenia są realizowane w formie elektronicznej za pomocą dedykowanej aplikacji („AP04 – zapewnienie jakości kształcenia”). W poprzednich latach w ramach testów częściowo były w aplikacji realizowane zadania związane z realizacją zadań corocznych przez niektóre WZZJK oraz część hospitacji zajęć dydaktycznych.

Celem wdrożenia aplikacji jest standaryzacja i skrócenie procesów dotyczących jakości kształcenia - poprzez szybszy obieg dokumentów (raportów rocznych WZZJK), ułatwienie wprowadzania danych poprzez zastosowanie szablonów dokumentów w aplikacji, a także możliwość uzyskania na bieżąco informacji o stanie zaawansowania prac (np. liczby przeprowadzonych hospitacji na dany dzień). Umożliwi to lepszy nadzór nad realizacją zadań (stopnia ich zaawansowania), uporządkowanie procesów (ułatwienie realizacji procesu zgodnie z ustalonym porządkiem, zdyscyplinowanie osób zaangażowanych w realizację zadań w procesie) poprzez możliwość generowania w odpowiednich terminach automatycznych przypomnień o zadaniach do realizacji oraz poprzez możliwość sprawdzenia stanu zaawansowania prac na poszczególnych krokach każdego procesu.

## Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2021/2022

23

Niewątpliwą zaletą będzie również możliwość skorzystania z narzędzi do raportowania umożliwiających wyszukiwanie i raportowanie danych z zakresu jakości kształcenia w obszarze realizowanych zadań, przypisanych osób, stopnia zaawansowania (hospitacje – liczba zrealizowanych) czasu ich realizacji.

W roku 2022/2023 planowana jest kolejna aktualizacja aplikacji zawierająca modyfikacje dotyczące procesu hospitacji. Będą to modyfikacje wynikające z potrzeb użytkowników, mające na celu usprawnienie, ułatwienie i przyspieszenie procesu.

Zaproponowane modyfikacje zostały szczegółowo omówione i zatwierdzone na posiedzeniu UZZJK w dniu 18.11.2022 oraz opisane w protokole z posiedzenia.

### Strona internetowa dotycząca jakości kształcenia na UMED

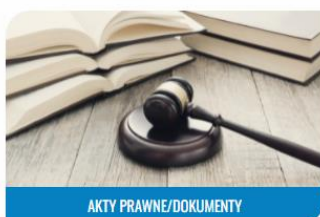
W roku akademickim 2021/2022 powstała również nowa strona internetowa dotycząca jakości kształcenia.

Nowa strona, dostosowana do bieżących rozwiązań technologicznych (responsywna na urządzeniach mobilnych) została gruntownie przebudowana graficznie, uzupełniona o nowe treści oraz zaktualizowana w zakresie istniejących informacji zawartych na stronie.

Strona dostępna jest pod adresem: <https://umed.pl/ksztalcenie/jakosci-ksztalcenia/>

HOME AKTUALNOŚCI UCZELNIA KSZTAŁCENIE

## JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA



## **Wsparcie psychologiczne studentów**

### **Rok akademicki 2020/2021 to kolejny rok funkcjonowania uczelni w warunkach związanych z panującym wirusem SARS-CoV2**

W okresie początku pandemii, nastąpiła wyraźna potrzeba zwiększonego wsparcia psychologicznego dla studentów. W związku z dynamicznie rosnącymi potrzebami studentów w tym zakresie – UZZJK dokonał analizy również tego obszaru, jako istotnego elementu mającego wpływ na komfort nauki, a co za tym idzie – na jakość kształcenia.

Konsultacje psychologiczne dla studentów polskojęzycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zostały uruchomione w formie pilotażu pod koniec kwietnia 2018 roku, a poprzedzone zostały badaniem ankietowym. Wsparcie psychologiczne spotkało się z bardzo dużym zainteresowaniem ze strony studentów, którzy chętnie zaczęli korzystać z tej formy wsparcia.

W semestrze zimowym i letnim 2021/2022 zaproponowano studentom ponad 550 godzin konsultacji z psychologiem na które zapisy uruchomione zostały poprzez Wirtualną Uczelnię (od poniedziałku do czwartku, w godzinach 15:00-18:00). Dodatkowo do dyspozycji psychologa pozostawiono konsultacje w każdym z tych dni o godzinie 19:00). Z uwagi na rosnące potrzeby i pytania studentów, jak i sugestie pracowników dydaktycznych o coraz większej liczbie studentów potrzebujących takiego wsparcia na rok akademicki 2021/2022 zaplanowano aż 20 godzin konsultacji w tygodniu (4 dni x 5 godzin), co dało łącznie liczbę około 700 godzin konsultacji.

W całym roku akademickim 2021/2022 poniesiono koszty za 607 godzin konsultacji, na które zapisało się 244 studentów, to o prawie 100 studentów więcej niż w roku ubiegłym. Wyjątkowo z 6 godzin konsultacji skorzystało 3 studentów (wymagała tego ich sytuacja).

Z największej liczby zapisów na konsultacje skorzystali analogicznie jak w latach ubiegłych studenci kierunku lekarskiego na Wydziale Lekarskim – 262 godziny (112 studentów), co stanowiło 43% ogółu wszystkich konsultacji w roku akademickim 2021/2022. W ubiegłym roku akademickim z konsultacji skorzystało 67 studentów tego kierunku. Jeśli dołączymy do tego studentów z KWL i byłego WWL ich udział wyniesie 54%. Na kierunku lekarskim Wydziału Lekarskiego największą grupę studentów korzystających z konsultacji stanowili studenci 2 i 3 roku studiów - 27% i 28% wszystkich studentów tego kierunku.

Koszty poniesione z tytułu przeprowadzonych w roku akademickim 2021/2022 konsultacji wyniosły 60.700,00 zł.



W ramach form i metod kształcenia na odległość w roku akademickim 2021/2022 w UMED funkcjonowały 4 podstawowe narzędzia:



- **Platforma e-learningowa - Wirtualna Uczelnia** – na której umieszczane są materiały dydaktyczne do zajęć
- **Platforma BIG BLUE BUTTON** – platforma na której realizowane są kursy on-line
- **Platforma MOODLE** – platforma na której realizowane są kursy on-line
- **Aplikacja Microsoft Teams** – służąca do komunikacji zdalnej

### Szkolenia wewnętrzne dla Pracowników UMED

W odpowiedzi na potrzeby nauczycieli akademickich Akademickie Biuro Karier posiada w swojej ofercie szkolenia podnoszące kompetencje nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych i kadry zarządzającej Uczelni. Oferta powstała w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby i kierunki rozwoju Uczelni. Pracownicy mogą skorzystać ze szkoleń w zakresie komunikacji, współpracy w zespole czy myślenia projektowego. Dla nauczycieli akademickich w szczególności dedykowane są następujące szkolenia:

#### Zdalne Zdolności – szkolenie on-line

<https://abk.umed.pl/szkolenia-dla-firm/zdalne-zdolnosci/>

Cele szkolenia:

- Rozwój kompetencji cyfrowych
- Rozwój kompetencji dydaktycznych
- Zwiększenie zaangażowania i interaktywności uczestników zajęć zdalnych
- Poznanie narzędzi wspierających efektywność kształcenia i pracy zdalnej

Szkolenie obejmowało programy Wordwall, Canva Basic, Mentimeter, Jamboard, Teamviewer, Google. W roku akademickim 2022/2023 powstanie nowa edycja szkolenia z uwzględnieniem bardziej złożonych programów i funkcji m.in. Canva Pro, Trello, Miro.

### **Kreatywne Metody Przekazywania Wiedzy – szkolenie stacjonarne**

<https://abk.umed.pl/szkolenia-dla-firm/kreatywne-metody-przekazywania-wiedzy/>

#### **Cele szkolenia:**

- przygotowanie kadry dydaktycznej do nowoczesnej metodyki nauczania
- wzbogacenie warsztatu pracy kadry dydaktycznej
- wdrożenie innowacji w zakresie kształcenia w odpowiedzi na zmieniający się proces dydaktyczny, warunki kształcenia oraz zmiany pokoleniowe odbiorców
- uwolnienie potencjału do tworzenia własnych narzędzi wspierających dydaktykę
- wsparcie zaangażowania, koncentracji, ciekawości poznawczej odbiorców procesu dydaktycznego.
- świadome planowanie aktywizującego procesu dydaktycznego

### **Wypalenie zawodowe – szkolenie stacjonarne**

<https://abk.umed.pl/szkolenia-dla-firm/wypalenie-zawodowe/>

#### **Cele szkolenia:**

- uświadomienie przyczyn powstawania czynników stresogennych
- badanie indywidualnego poziomu wypalenia zawodowego
- analiza i kontrola stresu poprzez stosowanie odpowiednich technik zarządzania nim w środowisku zawodowym
- nauka regulowania własnych emocji i umiejętność asertywnej komunikacji
- zwiększenie motywacji zawodowej i energii życiowej

Pełna oferta szkoleń dostępna jest dla pracowników pod linkiem <https://abk.umed.pl/strona-glowna/szkolenia-dla-pracownikow-umed/>. Zapisy na szkolenia odbywają się cyklicznie w trakcie trwania roku akademickiego. Informacja przekazywana jest pracownikom za pomocą Intranetu oraz mailingu UMED News. Szkolenia trwają do 8 godzin dydaktycznych i są płatne ok. 440 zł/os. Rozliczenie odbywa się za pomocą noty obciążeniowej wystawianej na jednostkę. Warsztaty realizowane są przez profesjonalistów – pedagogów edukacji dorosłych, psychologów, trenerów biznesu, metodyków projektowych.

#### **Zalecenia/wnioski:**

- Uczelnia bardzo dobrze poradziła sobie z wprowadzaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwijane w poprzednich latach narzędzia doskonale sprawdziły się w czasach pandemii a wypracowane wcześniej rozwiązania można było w pełni i bez zbędnej zwłoki wykorzystać w nowej sytuacji. Dzięki temu mogło nastąpić płynne przejście z nauczania stacjonarnego – do nauczania zdalnego, które – co można stwierdzić po roku powszechnego stosowania tej formy – stało się jednym z podstawowych narzędzi kształcenia, bardzo dobrze ocenianym przez studentów, co w szczególności widoczne było w komentarzach ankiet ewaluacyjnych.

# Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2021/2022

27

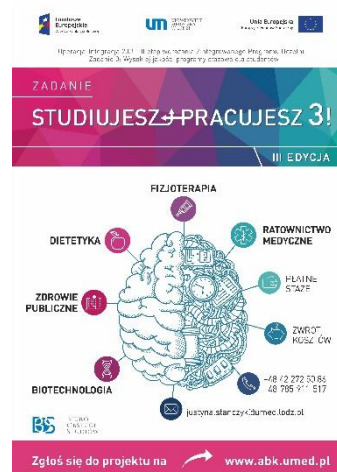
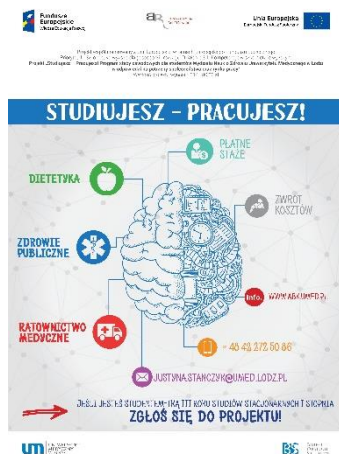
## Projekt stażowy STUDIUESZ - PRACUJESZ

Akademickie Biuro Karier działające w ramach Biura Obsługi Studiów od 2015 roku realizuje staże zawodowe dla studentów kierunku ratownictwo medyczne Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Staże mają formę płatną i współfinansowane są z środków Unii Europejskiej. Okres realizacji staży wynosi 3 miesiące przy minimalnym zaangażowaniu miesięcznym 120 godzin oraz maksymalnym 168 godzin.

W ramach dwóch zakończonych edycji projektu „Studiujesz – Pracujesz” zrealizowano staże dla 424 studentów. W trzeciej edycji projektu kończącej się w roku akademickim 2022/2023 zrealizowano staże dla 223 studentów.

	Edycja nr 1	Edycja nr 2	Edycja nr 3
Dietetyka	47	43	33
Ratownictwo Medyczne	56	113	61
Zdrowie Publiczne	19	37	29
Fizjoterapia		119	100
Suma dla edycji	122	312	223
Suma łącznie	657		



Łącznie w skali projektu nawiązano współpracę z 85 firmami. W zakresie współpracy opracowano również w konsultacji z pracodawcami 100 programów staży zawodowych uwzględniając zapisy zawarte w Zaleceniu Rady z dnia 10 marca 2014 r. w sprawie ram jakości staży (2014/C 88/01).

Uczestnicy projektu poza stypendium stażowym mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci refundacji kosztów dojazdu do pracodawcy czy też refundacji kosztów

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

28

wynajmu mieszkania w przypadku realizacji staży poza miejscem zamieszkania. Dodatkowo studenci otrzymują materiały zużywalne niezbędne do realizacji stażu - komplet umundurowania ratownika medycznego lub fartuchy medyczne.

### **Szkoła Orłów – Wdrażanie metody Tutoringowej**

Akademickie Biuro Karier od 2019 roku realizuje projekt „Szkoła Orłów”, którego celem jest wdrożenie w ramach uczelni metody tutoringowej wspierającej najlepszych studentów w rozwoju ich talentów i kariery naukowej. W roku akademickim 2022/2023 nauczyciele akademicki realizujący projekty badawczo – naukowe objęli 9 studentów wsparciem tutorskim. Uczestnicy pod opieką merytoryczną tutora realizują projekt badawczy oraz piszą publikację o charakterze naukowym. Studenci oprócz indywidualnej opieki tutorskiej otrzymują również stypendia naukowe.

### **Współpraca zagraniczna:**

w dniu 22 września 2022 r. Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi podpisał uchwałę nr 46/2022 zmieniającą uchwałę nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Uchwała wprowadza zmianę w Regulaminie Pracy WZZJK oraz UZZJK, polegającą na włączeniu do katalogu prac Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia 2 dodatkowych zadań.

Od roku akademickiego 2022/2023 do listy zadań WZZJK zostaną włączone nowe zadania:

- Ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach prowadzonych kierunków
- Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku

Włączenie tych zadań do katalogu prac Wydziałowych Zespołów jest związane z coraz większym naciskiem Polskiej Komisji Akredytacyjnej na wskazane zagadnienia, które aktualnie badane i oceniane są przez Komisję w ramach osobnych kryteriów tj.

- kryterium 6: Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku, oraz
- kryterium 7: Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dostrzegł, że przygotowanie odpowiedzi związanych z tymi kryteriami stanowi największe wyzwanie dla zespołów udzielających odpowiedzi Komisji, stąd uznano, że wprowadzenie takich zadań – na poziomie Wydziałowych Zespołów, realizowanych corocznie, skoncentruje większą uwagę na tych

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

29

zagadnieniach, a jednocześnie raporty poszczególnych Zespołów będą mogły stanowić bazę do odpowiedzi dla PKA w przypadku wizytacji kierunku.

Powyższe ustalenia zostały omówione i zaakceptowane na posiedzeniu UZZJK w dniu 6 kwietnia 2022 r., co zostało podsumowane w protokole z posiedzenia

Pomimo tego, że uchwała obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023 UZZJK przeanalizował działania uczelni w tym zakresie również za rok 2021/2022.

Podstawowym programem realizowanym w zakresie współpracy międzynarodowej jest program Erasmus+. UZZJK zebrał dane dotyczące programu realizowanego w roku akademickim 2020/2021:

### **Program ERASMUS + Projekt 2020-1-PL1-KA03-079358**

W roku akademickim 2021/2022 Uniwersytet Medyczny w Łodzi kontynuował projekt, w ramach którego otrzymał z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowej Agencji Programu ERASMUS + w ramach umowy finansowej **2020-1-PL1-KA03-079358** fundusze w wysokości:

**466 320 Euro** na działania zdecentralizowane typu Mobilność z krajami programu (KA103) w tym:

- **201 600 Euro** na wyjazdy studentów na studia (SMS)
- **162 400 Euro** na wyjazdy studentów na praktyki (SMP)
- **3705 Euro** na wyjazdy pracowników w celu prowadzenia zajęć (STA)
- **35 815 Euro** na wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych (STT)
- **62 800 Euro** na organizację wyjazdów (OM)

w ramach **2020-1-PL1-KA03-079358** Uniwersytet Medyczny w Łodzi zrealizuje **239** mobilności:

- **70** wyjazdów studentów na studia (SMS)
- **137** wyjazdów studentów na praktyki (SMP)
- **3** wyjazdy pracownika w celu prowadzenia zajęć (STA)
- **29** wyjazdów pracowników w celach szkoleniowych (STT)

Projekt w trakcie realizacji

Symultanicznie do programu Erasmus+ przygotowany został program „Buddy” w ramach którego poszukiwani są studenci UM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi na wymiany studenckie w ramach programu Erasmus+.

Ponadto, w Uczelni przygotowany był program wymiany międzynarodowej, w ramach którego umożliwiono wyjazd na wakacyjny staż do wybranych jednostek klinicznych w **Mahidol University (Tajlandia), Khon Kaen University (Tajlandia), Tbilisi State University, Tbilisi Medical Academy (Gruzja)**.

## **Wnioski z Raportu Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego:**

W sprawozdaniu rocznym Dyrektora Biblioteki dla UZZJK zawarte zostało zestawienie dotyczące zasobów bibliotecznych oraz opisana została działalność Centrum Informacyjno-Bibliotecznego. Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 431/2015, zbierane są informacje od prodziekanów ds. dydaktyki wydziałów i oddziałów dotyczące zapotrzebowania na niezbędne podręczniki i skrypty. Informacje dotyczące dodatkowego zakupu książek, wpływają również od pracowników różnych jednostek organizacyjnych Uczelni, doktorantów oraz studentów. Zasoby biblioteczne uzupełniane są w oparciu o informacje uzyskane od prowadzących zajęcia, zapytań studentów oraz doświadczenia pracowników Oddziału Bibliotecznego Zarządzania Zbiorami. Uzupełnienie stanowią elektroniczne podręczniki dostępne na platformach polsko- i anglojęzycznych. Wszystkie zakupione pozycje skatalogowano w systemie komputerowym, co umożliwia uzyskanie informacji o ich dostępności oraz zdalne zamówienie wybranej pozycji. Po przebudowie budynku bibliotecznego, studenci mając wolny dostęp do książek, samodzielnie wybierają potrzebne im pozycje i korzystają z zasobów biblioteki na miejscu. Do raportu Dyrektora Biblioteki załączony został wykaz podręczników zakupionych w ostatnim roku akademickim, stanowiący załącznik do sprawozdania.

W roku 2022 roku zakupiono 85 tytułów podręczników drukowanych w liczbie łącznej 1700 egzemplarzy na kwotę 195 665,02 zł brutto (stan na 06.12.2022). Zasoby biblioteczne uzupełniają elektroniczne podręczniki dostępne na platformach polsko- i anglojęzycznych łącznie obejmujące 1194 tytuły na kwotę 385 068,62zł brutto.

Wszystkie zakupione podręczniki są skatalogowane w systemie komputerowym umożliwiającym uzyskanie informacji o ich dostępności on-line za pośrednictwem katalogu internetowego. System daje także możliwość zdalnego zamawiania pozycji przez użytkowników.

W lutym 2022 udostępniono nową wersję systemu katalogowego dla czytelników „Enterprise”. Nowy system zapewnia lepszą funkcjonalność, integrację z wyszukiwarkami zasobów elektronicznych, obsługę z urządzeń mobilnych oraz wersję dla osób z ograniczeniami zgodną z wymogami WCAG.

Ważnym elementem kształcenia w UM jest umożliwienie studentom wszystkich stopni oraz nauczycielom akademickim, dostępu do elektronicznych baz danych z zakresu nauk biomedycznych, zawierających bieżącą literaturę naukową publikującą najnowsze osiągnięcia światowej medycyny. 43 bazy danych oraz kolekcje elektronicznych czasopism są dostępne na stronie CIB w zakładce Zasoby i Źródła.

Od początku 2022 roku Centrum Biblioteczo-Informacyjne wprowadziło możliwość samodzielnego całodobowego korzystania z przestrzeni bibliotecznej dla pracowników i studentów UMed. Frekwencja do końca listopada br. wyniosła łącznie 8830 wejść. Największą popularnością usługą cieszyła się w okresie sesji.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

31

okres	liczba wejść studentów	liczba wejść pracowników
27.01.-31.01.2021	11	
03.01.-31.01.2022	706	6
01.02.-14.02.2022	471	
01.03.-31.03.2022	754	6
01.04.-30.04.2022	711	3
01.05.-31.05.2022	1403	3
01.06.-30.06.2022	2408	5
01.07.-31.07.2022	145	
01.09.-30.09.2022	662	2
01.10.-31.10.2022	581	2
01.11.-30.11.2022	947	4
<b>RAZEM</b>	<b>8799</b>	<b>31</b>

We wnioskach końcowych Dyrektor Biblioteki podkreśla, że stan w zakresie liczby udostępnianego księgozbioru jest dobry. Pomimo znacznej dostępności podręczników w wersji elektronicznej studenci często jednak preferują wersje drukowane, nawet, jeśli dostępne jest tylko starsze wydanie. Wskazuje to na konieczność zwiększenia liczby egzemplarzy kupowanych podręczników. CIB stara się wypełniać te zapotrzebowania w zakresie funduszy, jakimi dysponuje na działalność dydaktyczną. Bardzo dużą popularnością wśród studentów cieszy się przestrzeń CIB. Studenci chętnie korzystają ze stanowisk, pokoi do pracy indywidualnej i sal cichej nauki. W czasie sesji wykorzystywane są wszystkie możliwe miejsca do pracy, widać duże zapotrzebowanie, również na pracę w godzinach nocnych.

### **Wnioski z Raportu Dyrektora Biura Obsługi Studiów:**

**Dyrektor Biura Obsługi Studiów** w raporcie przedstawianym UZZJK, dotyczącym wyposażenia wskazuje na dostępną infrastrukturę dokonując podsumowania posiadanych zasobów oraz wskazując na inwestycje prowadzone w roku akademickim 2021/2022, które przyczyniły się do poprawy jakości kształcenia:

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje wysokiej jakości zapleczem dydaktyczno-naukowym. Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do nowoczesnych sal wykładowych i dydaktycznych, laboratoriów oraz sal fantomowych. W skład części dydaktycznej kompleksu CKD wchodzi m.in.:

- Aula Zachodnia (340 miejsc), Aula Wschodnia (260 miejsc), Aula Północna (1000 miejsc), wyposażone w nowoczesne rozwiązania techniczne, w tym w przypadku Auli Północnej – system audiowizualny oraz system umożliwiający wykorzystanie technik przesyłania dźwięku i obrazu oraz system tłumaczeń symultanicznych,
- sale laboratoryjne oraz wykładowe wyposażone w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję,

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

32

- sale komputerowe mieszczące łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego oraz programy dydaktyczne dedykowane w szczególności studentom kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (m.in. Interaktywna Anatomia, Interaktywna Fizjologia, Chemia medyczna ogólna, Dawkowanie leków, Płyny i elektrolity, Wirtualny atlas anatomiczny, Interaktywna baza przypadków klinicznych),
- sale fantomowe wyposażone w unity stomatologiczne oraz fantomy przeznaczone do celów dydaktycznych, umożliwiające zdobywanie wiedzy i umiejętności w warunkach odwzorowujących rzeczywiste realia pracy lekarza dentysty,
- sale ćwiczeniowo-seminaryjne wyposażone w:
  - › fantomy do nauki medycyny ratunkowej,
  - › aparaty do czucia wibracji i temperatury,
  - › urządzenia do badania dna oka i EEG,
  - › audiometry i urządzenia do badania stanu kości.

Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to 4,5 tys. m<sup>2</sup> powierzchni, w ramach których powstał doskonale wyposażony szpitalny oddział ratunkowy, oddział intensywnej opieki medycznej, sale operacyjne, sale porodowe i położnicze oraz pracownie nauki umiejętności technicznych dla studentów – ze szczególnym uwzględnieniem przyszłych lekarzy, pielęgniarek oraz ratowników medycznych. Główną ideą prowadzenia zajęć w CSM jest wspólny trening zespołów medycznych na wielu poziomach i specjalizacjach świadczenia opieki medycznej, począwszy od pomocy pielęgniarskiej, aż po specjalistyczne procedury wykonywane np. podczas operacji. Nowo powstałe Centrum ma za zadanie scentralizować nowoczesne techniki edukacji medycznej wykorzystywane w kształceniu studentów i doksztalcaniu absolwentów uczelni. W CSM są prowadzone zajęcia dydaktyczne oraz organizowane egzaminy kliniczne OSCE (standaryzowana ocena umiejętności w warunkach symulowanych). Jest to przestrzeń dydaktyczna stwarzająca studentom na zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

Infrastruktura dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Łodzi obejmuje również laboratoria naukowo-badawcze, pozwalające nie tylko na realizację procesu nauczania na najwyższym poziomie, ale również zapewniające warunki do prowadzenia zaawansowanych badań naukowych, które obok kształcenia najważniejszą sferę aktywności uniwersyteckiej, są to:

- uczelniane Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka DynamoLab, kompleksowy ośrodek wysokospecjalistyczny w Europie, gdzie zgromadzono wszystkie niezbędne urządzenia najwyższej klasy, pozwalające na przeprowadzenie skomplikowanych badań ruchowych oraz wydolnościowych w jednym miejscu,
- uczelniane Laboratorium Antropometrii Trójwymiarowej, które dysponuje nowoczesnym systemem skanowania trójwymiarowego, stanowiącym narzędzie wykorzystywane w wielu dziedzinach medycyny i nauk pokrewnych, sporcie, ergonomii, inżynierii,
- uczelniane Laboratorium Mikroskopii Wirtualnej, które zajmuje się skanowaniem, archiwizacją i udostępnianiem preparatów mikroskopowych z wysoką rozdzielczością



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

33

obrazu. Specjalne oprogramowanie umożliwia przeglądanie zarchiwizowanych preparatów w sposób identyczny jak w mikroskopie optycznym,

- uczelniane Laboratorium Funkcji Narządów Zmysłów, w którym przeprowadzane są m.in. pomiary stanu siatkówki oka, czynności ucha, receptorów skóry czy ocena oceny stanu kośćca,
- uczelniane Laboratorium Regulacji Ciśnienia Tętniczego i Funkcji Autonomicznego Układu Nerwowego, w którym prowadzone są badania ciśnienia tętniczego oraz badania funkcji autonomicznego układu nerwowego przy wykorzystaniu najnowszych technologii,
- uczelniane Laboratorium Dydaktyki Medycyny Stanów Nagłych, kształcące z wykorzystaniem nowoczesnych fantomów z możliwością komputerowej analizy skuteczności czynności resuscytacyjnych, nowoczesnych przyrządów do udrażniania dróg oddechowych, fantomy BLS, fantomy z możliwością intubacji, monitor funkcji życiowych pacjenta,
- uczelniane Laboratorium Komórki i Biologii Molekularnej, które udostępnia sale dydaktyczne wyposażone w nowy sprzęt pozwalający na prowadzenie zajęć z zakresu biologii molekularnej oraz kompleksowo wyposażoną pracownię hodowli komórkowych umożliwiającą studentom i pracownikom realizowanie zaawansowanych badań naukowych,
- uczelniane Laboratorium Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii, będące jedną z najbardziej nowoczesnych w Europie jednostek zapewniających najwyższy poziom nauczania w zakresie teoretycznym, jak i praktycznym w warunkach symulacyjnych, oraz możliwość symulacji zabiegów prowadzonych w każdej specjalizacji stomatologicznej. Dodatkowo na każdej z sal wyznaczone jest stanowisko prowadzącego wyposażone w tor wizyjny (kamera zewnętrzna oraz wewnętrzna) umożliwiający przesyłanie obrazu ze stanowiska prowadzącego na każdy z unitów, ekran oraz projektor.

Dodatkowo stworzono strefy relaksu dla Studentów umożliwiające odpoczynek i naukę (hamaki, kwiaty, gąbki, strefa relaksu, crossbooking itp.).

Do dyspozycji Studentów jest również Strefa Wiedzy i Innowacji w ramach której znajduje się Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości. – Jest to 4-kondygnacyjny budynek, mający ponad 5 tys. m kw. Powierzchni. Do znacznej części księgozbioru student ma bezpośredni dostęp. Książki może wziąć z półki i samodzielnie wypożyczyć, bez udziału bibliotekarza. Regały z książkami, mające łącznie 11 km bieżących półek, można łatwo przesuwac po specjalnych szynach, a transport książek z magazynu do wypożyczalni odbywa się taśmociągiem tak skonstruowanym, że książki podczas transportu nie zmieniają swej pozycji. Obiekt ten to nie tylko wypożyczalnia i czytelnia książek. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do internetu, a także dostęp do komputerów stacjonarnych oraz samoobsługowych kopiarek i drukarek. Urządzono pokoje do samodzielnej pracy intelektualnej, ale też do rozmów w małych zespołach i sale konferencyjne.

Do dyspozycji Studentów oddane zostało również nowoczesne Centrum Nauczania Języków Obcych mieszczące się w budynku położonym na Pl. Hallera 1B. Centrum zlokalizowane jest na III piętrze budynku – tj. na 1407 m<sup>2</sup>, które zostało oddane po generalnym remoncie w październiku 2018 r, w wyniku czego uzyskano nowoczesną przestrzeń o podwyższonym

standardzie studiowania, utworzono strefy relaksu dla studentów w nowoczesnym stylu, a także zorganizowano warunki umożliwiające integrację wszystkich studentów.

Dyrektor BOS w swoim raporcie w kontekście rozwoju bazy dydaktycznej znacząco podkreśla, że trwa realizacja Projektu CKD2 - Drugi etap budowy CKD jest kontynuacją już zrealizowanej części inwestycji Centrum Kliniczno-Dydaktycznego.

13 grudnia 2017 r. Rada Ministrów podjęła uchwałę w sprawie ustanowienia programu wieloletniego, który realizowany będzie w latach **2018-2023** przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi. Całkowita wartość projektu wynosi **576,5 mln zł**, w tym: **Ministerstwo Zdrowia – 453,7 mln zł, środki własne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – 82,8 mln zł, środki Centralnego Szpitala Klinicznego – 40 mln zł**

Łącznie w nowej lokalizacji powstanie 21 jednostek medycznych (oddziałów, zakładów, poradni wraz z obiektami takimi jak hostel), a także nastąpi powiększenie bloku operacyjnego oraz pracowni diagnostyki obrazowej. Obiekty te powstaną w oparciu o funkcjonujące już jednostki w tzw. bazie obcej czy innych uniwersyteckich lokalizacjach, z zaangażowaniem obecnego personelu.

Przeniesienie tych jednostek do CKD pozwoli na zwiększenie ich wydajności, lepsze zarządzanie i dostęp do większej ilości usług specjalistycznych oraz rozbudowanych możliwości diagnostycznych i badawczych. Jednym z rezultatów projektu CKD2 będzie także utworzenie nowych ośrodków: Akademickiego Ośrodka Onkologicznego oraz Akademickiego Ośrodka Ginekologiczno-Położniczego.

Celem projektu CKD2 jest przede wszystkim konsolidacja rozproszonych obiektów medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, ograniczenie migracji pacjentów poza granice województwa, zwiększenie dostępności wysokiej jakości opieki zdrowotnej, jaką gwarantuje szpital kliniczny i w efekcie utworzenie jednego akademickiego ośrodka łączącego funkcje dydaktyczną, badawczą i kliniczną. Osiągnięcie tego celu będzie możliwe również dzięki innym, toczącym się równolegle w kampusie CKD projektom, takim jak BRaIn i MOLEcoLAB, które będą zajmować się badaniami, rozwojem i innowacjami.

#### **Inwestycje zrealizowane w roku 2022 w ramach projektu CKD:**

- W marcu odbyło się uroczyste otwarcie **Centrum Wsparcia Badań Klinicznych wraz z Ośrodkiem Badań Klinicznych Wczesnych Faz**, którego zadaniem jest kompleksowe wsparcie uczelni i szpitali klinicznych w realizacji badań klinicznych. Na realizację tego przedsięwzięcia uczelnia pozyskała środki finansowe z Agencji Badań Medycznych w wysokości 11 mln zł.
- Z końcem kwietnia w uczelni uruchomiono także nowoczesny **zespół laboratoriów BRaIn** w ramach projektu – Badania, Rozwój, Innowacje w łódzkim kampusie biomedycyny i farmacji (63,3 mln zł). Do dyspozycji użytkowników oddano zarówno specjalistyczne laboratoria: Analiz Związków Pochodzenia Naturalnego, Badań Metabolomicznych, Diagnostyki Molekularnej, Hodowli Komórkowych, jak również laboratoria do okresowego wykorzystania przez zespoły badawcze, zawiązujące się na potrzeby projektowe.

- **Łódzkie Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych MOLEcoLAB** to kolejna inwestycja w kampusie CKD, którą uruchomiono w 2022 r. (wartość projektu 75 mln zł). MOLEcoLAB stanowi zespół najwyższej klasy laboratoriów naukowo-badawczych, których głównym celem jest efektywne wspieranie procesów komercjalizacji nauki i działalności B+R uczelni. Nowa infrastruktura badawcza ma za zadanie wspierać naukowców w realizacji interdyscyplinarnych projektów o charakterze aplikacyjnym. Jej dodatkowym, olbrzymim atutem są zastosowane technologie – przyjazne środowisku, ale także znacznie obniżające koszty eksploatacji budynku.

### **Wnioski w zakresie poprawy Jakości Kształcenia w UMED przedstawione UZZJK przez Organizacje Studenckie:**

Na podstawie § 17 pkt. 3 Regulaminu pracy UZZJK oraz WZZJK Uniwersytetu Medycznego w Łodzi stanowiącego załącznik do Uchwały nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, w związku z planowanym posiedzeniem Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia poniżej przedstawiono propozycje *Uczelnianej Rady Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi* w zakresie poprawy jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

#### **Biotechnologia medyczna**

- te same treści i zagadnienia powtarzane na kilku przedmiotach - studenci na I, II i III roku uczą się o tych samych treściach, brakuje urozmaicenia i rozwinięcia materiału już poznanego
- zdaniem studentów mało zajęć praktycznych, przydatnych w późniejszej pracy zawodowej biotechnologa
- studenci zgłaszają potrzebę zorganizowania zajęć lub materiałów dotyczących możliwych ścieżek rozwoju po ukończeniu studiów - studenci nie wiedzą jakie mają możliwości rozwoju drogi zawodowej po uzyskaniu wykształcenia. Pomocnym byłoby przeprowadzenie spotkania proponującego różne ścieżki zawodowe

#### **Zdrowie publiczne**

- te same treści i zagadnienia powtarzane na kilku przedmiotach przez cały okres studiów
- na kolejnych latach studiów zaliczane są te same treści w identycznej formie
- zajęcia nie ukazują praktycznego zastosowania przyswajanych wiadomości w praktycznym zastosowaniu
- potrzeba udostępniania materiałów z wykładów i seminariów z zaznaczeniem treści najważniejszych i najbardziej przydatnych na zaliczeniach oraz w pracy zawodowej

### **Kosmetologia**

- studenci zgłaszają, że przeprowadzane jest zbyt mało zajęć praktycznych w stosunku do ich potrzeb
- duża grupa osób pracująca razem na jednym urządzeniu, przez co ciężiej nauczyć się obsługi danego urządzenia lub sprawdzenia swoich umiejętności
- przedmioty nie do końca prezentują informacje przydatne w późniejszym zawodzie (np. ekonomia)
- potrzeba organizacji fakultetów dostosowanych tematycznie do kierunku studiów
- potrzeba zwiększenia liczby godzin zajęć anatomii w stosunku do fizjologii i mikrobiologii lub wprowadzenie materiału bardziej skoncentrowanego na potrzebach studentów kosmetologii, czyli położenie większego nacisku na materiał obejmujący skórę, powłoki ciała, twarz i układ mięśniowy
- potrzeba zajęć z komunikacji interpersonalnej, które pomogłyby lepiej odnaleźć się w późniejszej pracy zawodowej
- chęć rozmowy po każdym roku studiów o funkcjonowaniu przedmiotów, uwagach co do realizacji materiału i treści przekazywanych studentom

### **Fizjoterapia**

- przesadne przywiązywanie wagi na zajęciach klinicznych do zbierania wywiadu chorobowego - nierzadko stanowi on główną część zajęć,
- na 3. roku wykładowcy dalej potrafią przez godzinę skupić się na tym czym jest ochrona zdrowia i fizjoterapia (tą wiedzę uzyskujemy na 1. roku)
- trudność w zrealizowaniu praktyk zawodowych w semestrze zimowym z powodu dużej ilości godzin dydaktycznych i przedmiotów w tym semestrze - szczególnie z perspektywy semestru letniego, kiedy to studenci mają mniej przedmiotów i łatwiej byłoby im wtedy wygospodarować czas na odbycie praktyk-pomimo zgłoszenia tego problemu również na radzie dydaktycznej, w programie studiów aktualnego 1. roku dalej praktyki są zapisane na semestr zimowy 3. roku
- materiał powtarza się kilka razy, na fizjoterapii z każdej dziedziny mamy zazwyczaj trzy przedmioty Kliniczne Podstawy Fizjoterapii, Fizjoterapię Klinikzną i Diagnostykę Funkcjonalną, na niektórych zajęciach materiał powtarza się trzy razy, nic nowego nie jest wprowadzane

### **Techniki dentystyczne**

- dofinansowanie materiałów na zajęcia dla studentów - dla wielu studentów koszty materiałów dydaktycznych na zajęcia praktyczne są relatywnie wysokie
- informacja przy rekrutacji orientacyjnych kosztach ww. materiałów - studenci już po rozpoczęciu studiów dowiadują się o rzeczywistych kosztach studiowania, dobrą praktyką byłoby informowanie ich zawczasu
- bardzo duża ilość godzin praktyk zawodowych - relatywnie duża w stosunku do innych kierunków. Ich ilość nie przekłada się na zdobyte umiejętności - zazwyczaj

praca w ramach praktyk ogranicza się do wykonywania tej samej czynności - modelowania wzorników zwarciowych

- naprawianie sprzętów, które wykorzystywane są do dydaktyki np. mikrosilniki, urządzenia do polerowania - ich awaryjność wpływa na opóźnienia w realizacji zadań praktycznych przez studentów

### **Lekarski**

- Na latach, na których doszło do połączenia Wydziału lekarskiego oraz wojskowo-lekarskiego (V-VI) nie zawsze jest ujednoczony materiał we wszystkich jednostkach kształcących. Często prezentacje przedstawiane w czasie seminariów są pozostałościami tych, które były realizowane w poprzednich latach, skutkiem czego dochodzi do rozbieżności treści poruszanych w ramach tego samego przedmiotu, ale realizowanego w różnych klinikach. Ponadto, niektóre treści przez to, że nie są aktualizowane zawierają nieaktualne standardy leczenia czy postępowania.
- zwiększenie ilości godzin zajęć w Centrum Symulacji Medycznych – w tym miejscu studenci mogą zetknąć się z symulacjami prawdziwych nagłych przypadków, które mogą spotkać w swojej pracy zawodowej i przećwiczyć schemat postępowania. W porównaniu z ogromem zajęć teoretycznych, czasu na prawdziwe zajęcia praktyczne niestety brakuje, a to jednak często od prawidłowego wykonania danych czynności zależy uratowanie czyjegoś życia lub zdrowia. Ponadto, w ramach np. zajęć z Radiologii przydałyby się praktyczne zajęcia z USG lub ECHO serca.
- Zajęcia kliniczne na latach III-VI są niestety w większości teoretyczne. Prowadzący nie przestrzegają przygotowanego przez Dziekanat planu zajęć, przedłużając tym samym czas trwania seminarium, kosztem zajęć praktycznych na Oddziale. Studenci mają do dyspozycji wykłady nagrane na platformie e-learningowej oraz udostępnione materiały z seminariów. Mogliby część wiedzy teoretycznej wykonać sami w domu, a niestety wywiadu oraz nauki badania przedmiotowego pacjenta w praktyce nie da się wykonać samodzielnie w domu.
- Niestety w przeważającej części ośrodków, seminaria trwają do 10:30 lub nawet 11:00, skutkiem czego na kontakt z chorymi pozostaje zaledwie 1 godzina w ciągu dnia.
- Zajęcia kliniczne bardzo często wyglądają w taki sposób, że prowadzący lekarz wysyła studentów do pacjenta, aby go zbadali (sam lekarz nie uczestniczy w tej procedurze) - bardzo często gdy studenci muszą wykonać badanie samodzielnie, szczególnie na pierwszych latach, popełniają wiele błędów, których nie są świadomi i których nikt nie koryguje. Zdarzają się sytuacje, że grupy ćwiczeniowe nie stanowią regulaminowo 6 osób, tylko np. 12, a nawet całą grupę seminaryjną, czyli 24 osoby.
- Lepsza organizacja zajęć w klinikach - nie we wszystkich klinikach jest ułożony plan zajęć dla poszczególnych grup klinicznych oraz nie wszędzie występuje przydzielenie konkretnych grup do danych asystentów

## **Dietetyka**

- zwiększenie liczby godzin w szpitalach klinicznych (obecnie ćwiczenia odbywają się wciąż zdalnie; jeśli jakieś mają miejsce to wejść może jedynie połowa grupy dziekańskiej- druga połowa odsyłana jest do domu)
- zwiększenie liczby godzin związanych z dietetyką pediatryczną- obecnie więcej jest ogólnych zagadnień dotyczących chorób dzieci niż kwestii związanych z żywieniem
- Wciąż nie został rozwiązany problem programu do układania diet, który jest podstawowym narzędziem pracy dla dietetyka. Ten który dostępny jest dla studentów w pracowni nie zawiera żadnym norm, wielu produktów, jest nieczytelny i bardzo toporny w obsłudze. Nie ma do niego dostępu poza zajęciami stacjonarnymi.
- powtarzające się treści na kolejnych latach studiów licencjackich, nieodpowiedni rozkład przedmiotów- *Metodologia pisania pracy* pojawia się dopiero na studiach 2. stopnia, podczas gdy każdy ze studentów musiał już jedną obronić
- Zajęcia z psychologii powinny skupiać się bardziej na nurcie psychodietetyki czyli współpracowania z pacjentem w kategoriach również emocjonalnych problemów z jedzeniem a nie tylko na anoreksji czy bulimii.
- Zdaniem studentów na każdym przedmiocie dotyczącym omawiania chorób (np. kardiologia, choroby wewnętrzne) zajęcia powinny dotyczyć przede wszystkim dietoterapii danych schorzeń a dopiero później powinna zostać omawiana np. diagnostyka

## **Ratownictwo medyczne**

- stanowczo zbyt mała ilość zajęć w CSM- niewielkie wykorzystanie dostępnych sprzętów, w tym karetki
- praktyki wakacyjne po 3 roku studiów- propozycja, aby przenieść je na wcześniejsze semestry, ze względu na konieczność przystąpienia do obrony po sesji letniej 3. roku
- zbyt mała ilość godzin anatomii (zmniejszona w 2019r.) na korzyść takich przedmiotów jak Filozofia, Metodologia poznania naukowego, Ochrona własności intelektualnej
- Zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego- duże różnice w organizacji przedmiotu w porównaniu z innymi uczelniami- organizowane są wyjazdy na obozy w górach (praca z GOPR) i nad wodą (praca z WOPR)- koszty wyjazdu w dużej mierze pokrywane przez uczelnie, na naszej uczelni studenci na własny koszt pojechali na zajęcia do Straży Pożarnej w Sieradzu, aby wysłuchać jedynie prelekcji

## **Lekarsko-dentystyczny**

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

39

- Brak dofinansowań dla studentów na sprzęt/narzędzia wykorzystywane w celach dydaktycznych. Co semestr ogromne wydatki średnio 500zł dla każdego studenta.
- Język angielski na IV roku. Cztery semestry (I, II, III oraz IV semestr) języka angielskiego to zdecydowanie wystarczająca ilość. Studenci IV roku stomatologii spędzają na uczelni bardzo dużo czasu, często brakuje go na pracę własną, która jest niezbędna. Dużo korzystniej dla edukacji przyszłych stomatologów byłoby wykorzystać te kilkadziesiąt godzin, które są poświęcone na rzecz języka angielskiego w postaci przedmiotów “What to do with an English - speaking patient” oraz “English for Dental Practitioners” na ćwiczenia kliniczne z istniejących już przedmiotów stomatologicznych.
- Brak ciekawych fakultetów, większość fakultetów zdecydowanie nie jest związana z przyszłym zawodem. Warto, aby fakultety dla kierunku stomatologicznego prowadzili stomatolodzy i aby nie tylko tytuł fakultetu, ale również treści na nim przekazywane były związane z stomatologią.
- Brak finansowania przez uczelnie programów typu LEPoLEK czy też Więcej niż LEK.
- Zbyt mała ilość aktualnie obowiązującej literatury stomatologicznej w bibliotece uniwersytetu.
- Podział studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na oddzielne grupy dziekańskie to proces prowadzący do nierównego traktowania studentów. Mieszane grupy studentów stacjonarnych i niestacjonarnych zapewniały równy dostęp do edukacji i równe traktowanie wszystkich studentów.

### **Położnictwo**

- te same treści i zagadnienia powtarzane na kilku przedmiotach,
- niechęć wykładowców do udostępniania materiałów dydaktycznych prezentowanych na wykładach i seminariach,
- zbyt mała ilość zajęć w Centrum Symulacji Medycznych. Sale w CSM są typowo przygotowane pod zajęcia z podstaw pielęgniarstwa, jednak zajęcia te odbywają się w salach na ul. Jaracza w budynku OPiP. Nowe fantomy i sale wysokiej wierności w CSM nie są wykorzystywane, a studenci dalej korzystają ze starszych fantomów.
- Zajęcia praktyczne z przedmiotu USG dla studentów studiów magisterskich odbywają się w szpitalu im. Kopernika. Jednak nazwa przedmiotu całkowicie nie odzwierciedla wiedzy przekazywanej na zajęciach. Podczas gdy powinniśmy uczyć się zagadnień z ultrasonografii studenci, którzy mają już prawo wykonywania zawodu i niejednokrotnie pracują w zawodzie, słyszą jak powinno się pobierać cytologię i jak wykonywać badanie piersi. Tematy te, nie dość, że w procesie kształcenia powtarzane są tysiące razy, to dla nas stanowią część pracy zawodowej. Po poinformowaniu prowadzących usłyszeliśmy odpowiedź “To co tu z Wami robić”.
- W okresie pandemii pojawił się problem z odbyciem praktyk. Część szpitali otwarcie wypowiada się, że nie chce przyjmować studentów.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

40

- Wprowadzona nowa platforma WU niestety ma kilka błędów. Trudności z pobraniem planu, problemy z logowaniem.
- Ilość godzin praktyk z niektórych przedmiotów jest zdecydowanie zbyt mała. Przykładem jest przedmiot Intensywna terapia noworodka, gdzie praktyki na tym oddziale odbywają się w zdecydowanie zbyt małej ilości.
- Rozkład planu zajęć! Tutaj temat bardzo długi. Po pierwsze plan ma sporo błędów, a uprzejme zgłaszanie ich zawsze kończy się nieprzyjemnymi komentarzami. Niejednokrotnie zdarzyło się, że te same zajęcia studenci mieli zaplanowane w budynku CKD, a wykładowca w budynku przy ul. Jaracza lub odwrotnie. Przez co studenci oczywiście otrzymywali uwagi od wykładowców, dlaczego nie pojawiają się punktualnie na zajęciach lub jesteśmy w innym miejscu.

Rozłożenie planu zajęć, gdzie od 8.15 do 12.00 zajęcia zaplanowane są w budynku CKD, a już od 12.15 przykładowo w budynku przy ul. Jaracza. Fizycznie nie jest to możliwe, aby w 15 minut zdążyć przetransportować się z punktu A do punktu B. Oczywiście otrzymaliśmy rady, że powinniśmy poprosić wykładowców o wcześniejsze kończenie zajęć lub poczekanie na studentów. Tylko, że wykładowcy nie chcą się na to godzić.

Studia magisterskie: Osoba układająca plan, mimo próśb chciała ułożyć plan od poniedziałku do piątku, gdzie doskonale zdaje sobie sprawę, że studenci również pracują. Zajęcia spokojnie można rozłożyć na dwa/trzy dni w tygodniu po 8 lub 12h. Dopiero podanie ze strony studentów oraz wkroczenie Pani Dziekan poskutkowało zmianą planu.

Ponadto należy zwrócić uwagę na czas trwania wykładów czy seminariów. Jeden wykład/seminarium czy ćwiczenia trwają prawie 4h. Jest to bardzo dużo. Po połowie niestety, ale student nie jest w stanie być w pełni skupionym. Ponadto na pierwszym roku studiów licencjackich zajęcia od godziny 8.15 do 20.00 to norma. W ten sposób studenci wraz z kolejnymi godzinami przyswajają coraz mniej informacji. Niestety, ale po takich dniach student nie jest w stanie w pełni przygotować się na następną dzień zajęć.

- Niejednokrotnie materiały dydaktyczne prezentowane przez wykładowców są nie uzupełniane o nowe wytyczne, nowe dane. Testy również zawierają nieaktualne informacje. W tym zakresie wykładowcy powinni być zobligowani do kontroli swoich materiałów dydaktycznych oraz poprawę ich.
- Szafki/ przebieralnie dla studentów. To problem nagminny w wielu szpitalach, gdzie studenci przebierają się niejednokrotnie przy pacjentach, bez zachowania prywatności osobistej. Trudno wytłumaczyć fakt, że w szpitalach nie znajdzie się pomieszczenie, które zapewni choć trochę prywatności dla studentów.
- Zbyt wiele przedmiotów na kierunku jest całkowicie niepotrzebna i nie wnosi nic do wiedzy wykorzystywanej w późniejszym wykonywaniu zawodu.

### **Pielęgniarstwo**

- Potrzeba wyjaśniania organizacji praktyk. W związku z odbywaniem praktyk indywidualnych przez niektórych studentów pielęgniarstwa, mamy do wypełniania sporo dokumentacji i często nie wiemy, w jaki sposób zrobić to prawidłowo. Pomocny



**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

41

okazałby się w tym przypadku plik, wyjaśniający całą procedurę, w jaki sposób, kiedy i jaką dokumentację wypełniać, instrukcja “krok po kroku”. Powinien także zawierać wszystkie gotowe do wydruku i uzupełnienia dokumenty, tak aby każdy student wiedział gdzie i czego szukać.

- Zbyt mała ilość placówek, w których studenci mogą realizować praktyki lub brak chęci ze strony placówki do przyjęcia studenta na praktyki. Również ograniczanie dostępu do pacjentów lub poszczególnych sali dla studentów pielęgniarstwa.
- Brak współpracy pomiędzy studentami różnych kierunków spotykających się na oddziale często skutkuje dyskryminacją, również ze strony prowadzących, która prowadzi do nieprzyjemnych sytuacji, gdzie studenci pielęgniarstwa często są niesprawiedliwie traktowani.
- Zbyt duża ilość studentów/ grup studentów przyjmowanych na praktyki, w rezultacie oddziały są przeludnione, a studenci nie mają odpowiednich względem celu zajęć zadań.
- Ważnym problemem jest również kwestia wybrania promotora. Na pierwszym semestrze licencjatu studenci są intensywnie zachęceni, do jak najszybszego wybierania promotora do pisania pracy licencjackiej, niestety na pierwszym roku trudno jest wybrać, ponieważ nie znamy jeszcze wykładowców, przedmiotów, ani tak naprawdę kierunku. W związku z czym “na ślepo” studenci zapisują się na listę nierzadko do kilku promotorów, w blokując w ten sposób miejsca, dla osób, które nie zrobiły tego wcześniej. Warto zauważyć, że na pierwszym roku sporo studentów rezygnuje ze studiów lub wręcz przeciwnie zaznajamiają się z nimi na tyle, aby móc podjąć decyzję o wybraniu odpowiedniego promotora popierając się zainteresowaniem danym przedmiotem. Rozwiązaniem jest skrupulatne prowadzenie list, tak aby każdy student mógł wybrać tylko jednego promotora i udostępnianie takiej możliwości dopiero na 2 roku studiów licencjackich.
- Zbyt mała ilość godzin anatomii i fizjologii. Zajęcia prowadzone są w mało efektywny sposób, a materiał jest zbyt ograniczony, studenci nie mają należytej wiedzy z wymienionych przedmiotów, co wpływa na dalszą edukację.
- Zbyt mała ilość zajęć w Centrum Symulacji Medycznych. Sale w CSM są typowo przygotowane pod zajęcia z podstaw pielęgniarstwa, jednak zajęcia te odbywają się w salach na ul. Jaracza w budynku OPiP. Nowe fantomy i sale wysokiej wierności w CSM nie są wykorzystywane, a studenci dalej korzystają ze starszych fantomów.

## **Farmacja**

- brak zajęć przedstawiających możliwości zawodowe po studiach
- program studiów przygotowany wyłącznie pod pracę w aptece ogólnodostępnej lub w aptece szpitalnej
- zbyt mała ilość zajęć praktycznych w trakcie studiów, jedyny kontakt z pacjentem jest po 3 roku studiów na praktykach wakacyjnych i na stażu po 5 roku

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

42

### Spis załączników

Załączniki do raportu z Prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi:

1. Wykaz podręczników zakupionych w roku akademickim 2020/2021
2. Wykaz liczby pomieszczeń dydaktycznych w roku akademickim 2020/2021
3. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego
4. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki jednostki naukowo-dydaktycznej
5. Arkusz zaleceń doradczo-doskonalących

### Załącznik nr 2

L. p.	Lokalizacja	Liczba pomieszczeń dydaktycznych								
		wszystkie	sale wykładowe	sale ćwiczenio	sale seminaryjn	sale laboratoryj	sale	sale komputero	sale konferency	pozostałe*
1	6 Sierpnia69	5	-	5	-	-	-	-	-	-
2	Jaracza 63	24	2	2	-	-	6	-	1	13
3	Hallera 1	76	28	17	10	1	-	8	4	8
4	Kopcińskiego 20	18	1	7	2	5	2	-	1	-
5	Kościuszki 4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
6	Lindleya 6	14	8	3	2	-	-	1	-	-
7	Mazowiecka 6/8	15	2	5	1	7	-	-	-	-
8	Muszyńskiego 1 i 2	77	10	31	7	14	-	3	1	11
9	Narutowicza 60	26	6	9	9	1	-	-	-	1
10	Narutowicza 100	3	1	1	1	-	-	-	-	-
11	Pomorska 137	2	1	1	-	-	-	-	-	-
12	Pomorska 251	173	14	26	39	13	39	6	2	34
13	Sędziowska 18a	4	-	2	2	-	-	-	-	-
14	Żeligowskiego 7/9	45	15	8	8	13	-	1	-	-
	<b>SUMA</b>	<b>484</b>	<b>88</b>	<b>117</b>	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>69</b>

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI PROWADZONEJ  
PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO**

*Drogi Studencie, Droga Studentko*

*jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych na naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć w skali od 1 do 5, gdzie, w przypadku pytań 1 – 7:

**1 oznacza ocenę bardzo niską, 2 – niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

**Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.**

Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia?

1. Tak
2. Nie – zakończenie ankiety.

1.	Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły punktualnie.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
2.	Nauczyciel akademicki był dostępny dla studentów podczas dyżuru lub konsultacji (jeśli nie korzystałeś zaznacz „nie dotyczy”).	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
3.	Nauczyciel akademicki był przygotowany do prowadzenia zajęć.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
4.	Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
5.	Nauczyciel akademicki był komunikatywny, tzn. przekazywał treści w sposób zrozumiały i jasny, dzielił się swoją wiedzą, odpowiadał na zadawane pytania.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
6.	Nauczyciel akademicki aktywizował studentów podczas zajęć, tzn. zadawał pytania, inicjował dyskusję.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
7.	Nauczyciel akademicki był otwarty na kontakt ze studentem, wykazywał się wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
8.	Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.						

## ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI JEDNOSTKI NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ

*Drogi Studencie, Drogi Doktorancie*

*Jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych w naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli, proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć prowadzonych przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej w skali od 1 do 5, gdzie w przypadku pytań 1-6: **1 oznacza ocenę bardzo niską, 2- niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

**Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.**

1.	Ocena jednostki naukowo-dydaktycznej pod względem infrastruktury (lokalizacja, wyposażenie sali itp.).	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
2.	Zajęcia dydaktyczne były realizowane przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej zgodnie z planem zajęć.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
3.	Treści przekazywane podczas zajęć uzupełniały dotychczasową wiedzę i nie stanowiły powtórzenia zagadnień omawianych w ramach innych przedmiotów.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
4.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej znali zakres zagadnień z przedmiotu obowiązujący studentów/doktorantów danego kierunku i stosowali ustalone zasady zaliczania przedmiotu.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
5.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej udostępniali materiały do zajęć dydaktycznych.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
6.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej byli otwarci na kontakt ze studentem/doktorantem, wykazywali wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta/doktoranta.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
7.	Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.						

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia  
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi  
za rok akademicki 2021/2022**

45

**Załącznik nr 5:**

Załącznik  
nr 4 do uchwały nr 140/2017 z dnia 14 grudnia  
2017r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w  
Łodzi

**ARKUSZ ZALECEŃ DORADCZO-DOSKONALĄCYCH  
DLA JEDNOSTKI NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ**

Wydział:	
Ankietowana jednostka naukowo-dydaktyczna:	
Otrzymana ocena w ankiecie:	
Ogólny opis uwag zawartych w ankietach:	

**ZALECENIA DORADCZO-DOSKONALĄCE:**

Obszary pracy jednostki naukowo-dydaktycznej, które wymagają doskonalenia:	- ..... - ..... - ..... - .....
Ukierunkowane konieczne modyfikacje:	- ..... - ..... - ..... - .....
Propozycje działań:	- ..... - ..... - ..... - .....
Uwagi Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej:	- ..... - ..... - ..... - .....

.....  
(data i podpis Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej)

.....  
(data i podpis Dziekana Wydziału)



BIURO  
OBSŁUGI  
STUDIÓW



UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI

*UCZELNIANY ZESPÓŁ DS. ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA:*

*PRZEDSTAWICIELE WŁADZ UCZELNI*

*PROF. DR HAB. N. MED. TOMASZ KOSTKA  
PROREKTOR DS. KSZTAŁCENIA  
PROF. DR HAB. N. MED. LUCYNA WOŹNIAK  
PROREKTOR DS. NAUKI I WSPÓŁPRACY Z ZAGRANICĄ*

*PRZEWODNICZĄCA  
PROF. DR HAB. N. FARM. ELŻBIETA BRZEZIŃSKA*

*PRZEDSTAWICIELE WYDZIAŁÓW/ODDZIAŁÓW  
PROF. DR HAB. N. MED. MARIUSZ KLENCKI  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
PROF. DR HAB. N. MED. ANNA ZALEWSKA-JANOWSKA  
WYDZIAŁ LEKARSKI – ODDZIAŁ LEKARSKI  
DR HAB. N. MED. PROF. UCZELNI MARZENA WÓJCIK  
ODDZIAŁ NAUK BIOMEDYCZNYCH  
DR HAB. N. MED. PROF. UCZELNI NATALIA LEWKOWICZ  
ODDZIAŁ STOMATOLOGICZNY  
DR HAB. N. MED. PROF. UCZELNI ELŻBIETA RĘBAS  
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU  
DR HAB. N. FARM. PROF. UCZELNI ELŻBIETA BRUCHAJZER  
WYDZIAŁ FARMACEUTYCZNY*

*PRZEDSTAWICIELE STUDENTÓW  
JAKUB DYRSZKA  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
AMELIA BARANOWSKA  
WYDZIAŁ FARMACEUTYCZNY  
PAULINA WOŹNIAK  
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU*

*PRZEDSTAWICIELE DOKTORANTÓW  
LEK. KAROL KŁOSIŃSKI  
LEK. IGOR SOKOŁOWSKI*

*PRZEDSTAWICIELE ADMINISTRACJI UCZELNI*

*MGR JUSTYNA WOJTCZAK  
MGR MARCIN FLORCZAK*