

Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2019/2020

Sprawozdanie sporządzono na podstawie materiałów nadesłanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- Wydziału Lekarskiego Oddziału Lekarskiego
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Nauk Biomedycznych,
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Stomatologicznego,
- Wydziału Farmaceutycznego,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu
- Wydziału Nauk o Zdrowiu Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa,

Ponadto, swoje sprawozdania przedstawili:

- Dyrektor Biblioteki
- Dyrektora Biura Obsługi Studiów
- Przewodniczącego Uczelnianej Rady Samorządu Studentów,
- Przewodniczącego organizacji studenckiej – Młoda Farmacja.
- Przewodniczącego organizacji studenckiej – IFMSA Polska
- Przewodniczącego organizacji studenckiej – PTSS Oddział Łódź

Spis treści:

1. Kontrola siatek zajęć z planem studiów	2
2. Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów	4
3. Analiza porównawcza programów kształcenia z efektami standardowymi na odpowiednich kierunkach U.M. w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o tym samym profilu (analiza może uwzględniać uczelnie zagraniczne)	4
4. Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy kształcenia są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku.....	5
5. Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą).....	7
6. Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów.....	8
7. Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych	8
8. Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych	9
9. Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych	10
10. Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych.....	10
11. Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn.....	10
12. Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich.....	11
13. Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na	

podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych	14
14. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich.....	15
15. Doskonalenie jakości procesu kształcenia:	17
Sprawozdanie Dyrektora Biblioteki	23
Sprawozdanie Dyrektora Biura Obsługi Studiów	24
Wnioski w zakresie poprawy Jakości Kształcenia w U.M. przez przedstawione UZZJK przez Organizacje Studenckie:	27
Spis załączników	35

Użyte w sprawozdaniu określenia oznaczają:

- 1) U.M. – Uniwersytet Medyczny w Łodzi;
- 2) WZZJK – Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 3) UZZJK – Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 2) ESOS – Elektroniczny System Obsługi Studenta, w którym umieszczane są informacje związane z działalnością Uniwersytetu oraz informacje dotyczące toku studiów;
- 3) program studiów – program, na podstawie którego są prowadzone studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, określający efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć;
- 4) plan studiów – harmonogram realizacji programu studiów, będący elementem programu studiów określającym przedmioty i ich usytuowanie na poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, przypisaną do nich liczbę punktów ECTS i godzin, formy prowadzenia zajęć i zaliczania przedmiotów oraz czas trwania studiów;
- 5) punkty ECTS – punkty określone w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych (European Credit Transfer and Accumulation System) jako miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się; służą do oceny postępów studenta w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- 6) sylabus – przewodnik dydaktyczny przedmiotu, określający w szczególności treści programowe, formy prowadzenia zajęć, tryb i warunki zaliczenia przedmiotu oraz wykaz literatury;
- 7) wydział – jednostkę organizacyjną Uniwersytetu;
- 8) LEK - Lekarski Egzamin Końcowy – egzamin państwowy konieczny do uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu lekarza;
- 9) KET – Końcowy Egzamin Testowy.

1. Kontrola siatek zajęć z planem studiów

Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości kształcenia w swoich raportach zadeklarowały zgodność planów studiów ze standardami oraz Polską Ramą Kwalifikacji.

Po wnikliwej analizie raportów nadesłanych przez poszczególne wydziały można stwierdzić, że:

- Organizacja studiów jest zgodna z Regulaminem Studiów w U.M. w Łodzi uchwalonym dnia 28 kwietnia 2020 r. przez Senat /Uchwała nr 374//2020/
- Plany studiów i programy kształcenia oraz plany zajęć są przekazywane studentom za pośrednictwem ESOS w odpowiednich terminach.
- Plany studiów są zgodne ze wzorem obowiązującym w Uczelni zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz Zarządzeniem nr 67/2019 z dnia 6 września 2019 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 38/2019

Analiza raportów poszczególnych Wydziałowych Zespołów pozwala stwierdzić, że na poszczególnych kierunkach systematycznie wprowadzane są modyfikacje w siatkach zajęć, aby wypełnić założone podstawy programu studiów. Zwrócono uwagę na liczne zmiany w przepisach prawa powodujące konieczność dostosowywania aktów prawa wewnętrznego do powszechnie obowiązujących przepisów. Zauważono, że częste zmiany w przepisach kształtujących zasady i wymagania w zakresie kształcenia powodują konieczność wprowadzania aktualizacji przepisów wewnętrznych. Jednak zmiany w ustawodawstwie i rozporządzeniach wykonawczych i wprowadzanie w nich zmian nie zależy już od społeczności akademickiej i potrzeb kształconych studentów.

Porównania przeprowadzono posługując się zatwierdzonymi przez Senat UM programami kształcenia dostosowanymi do Polskich Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. Ponadto stwierdzono, że faktycznie realizowane zajęcia w całości pokrywały się z planem studiów i były zgodne z programem przewidzianym na rok 2019/2020.

Z powodu sytuacji epidemicznej, w drugim semestrze roku 2019/2020 większość zajęć została przeprowadzona z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość zarówno w czasie rzeczywistym (np. poprzez platformy MS Teams, BBB), jak i w sposób asynchroniczny – poprzez kontakt mailowy, lub za pomocą materiałów dydaktycznych zamieszczanych na platformie Wirtualna Uczelnia. Zajęcia były prowadzone zgodnie z wydawanymi na bieżąco Zarządzeniami Rektora (szczegółowy wykaz tych Zarządzeń znajduje się w dalszej części raportu (punkt: **15. Doskonalenie jakości procesu kształcenia**) oraz zgodnie z wytycznymi właściwego Ministra.

Wniosek: Kształcenie na wszystkich wydziałach odbywało się zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia i Polską Ramą Kwalifikacji. WZZJK nie stwierdziły rozbieżności pomiędzy siatką zajęć a planem studiów.

Wniosek: Należy Kontynuować realizację zadań WZZJK w obecnym kształcie.

2. Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów

WZZJK po analizie obowiązujących procedur, zadeklarowały zgodność wprowadzanych zmian z obowiązującymi procedurami. Stwierdzono, że wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są wprowadzane zgodnie z procedurami wewnętrznymi, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych.

Działające w roku akademickim 2019/2020 Rady dydaktyczne kierunku, były organami odpowiadającymi za przygotowanie programów studiów. Członkowie tych organów głosowali każdą zmianę i opiniowali wnioski dot. rozpatrywanych zmian w programie zgłaszanych przez: dziekanów, kierowników przedmiotów, pracowników dydaktycznych, lub naukowo-dydaktycznych w porozumieniu z kierownikiem przedmiotu, studentów wydziału. Programy studiów ustalone są nie później niż na 4 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego. Programy Studiów ustalane są przez Senat Uniwersytetu Medycznego.

WZZJK aktywnie uczestniczą w procesie dostosowania programów kształcenia do PRK. Dokonywana jest bieżąca analiza i korekta procedur zgodnie ze zmieniającymi się uchwałami Senatu, Zarządzeniami Rektora oraz przepisami prawa.

Ponadto w roku akademickim 2019/2020 Uniwersytet Medyczny kontynuuje realizację projektu „Operacja – Integracja!” Zintegrowany Program Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (okres realizacji: 1.01.2018-31.12.2021). W ramach realizacji projektu dokonano modyfikacji programu kształcenia na Wydziale Lekarskim: Oddziale Lekarskim, Oddziale Nauk Biomedycznych oraz Oddziale Stomatologicznym.

Wniosek: W badanym obszarze nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów. Wszystkie projektowane zmiany są zgodne ze standardami oraz PRK.

3. Analiza porównawcza programów kształcenia z efektami standardowymi na odpowiednich kierunkach U.M. w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o tym samym profilu (analiza może uwzględniać uczelnie zagraniczne)

Rok akademicki 2019/2020 był pierwszym rokiem kiedy funkcjonowały zapisy Ustawy 2.0. Podjęto działania mające na celu weryfikację wprowadzonych w roku 2018/2019 korekt.

Wnioski z obserwacji: Efekty uczenia się na poszczególnych kierunkach mają charakter standardowy. W całej Uczelni obowiązuje wpisywanie odpowiednich efektów w sylabusie przedmiotu. Oznaczanie ich symbolami W, U i K z odpowiedniego rozporządzenia znacznie ułatwia i przyspiesza tę kontrolę.

4. Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy kształcenia są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku

Z raportów przesłanych przez wydziałowe zespoły należy uznać, że na poszczególnych Wydziałach:

- koncepcja kształcenia nawiązuje do misji i strategii rozwoju Uczelni oraz uwzględnia potrzeby rynku pracy,
- program kształcenia jest zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji,
- efekty uczenia się zostały prawidłowo przydzielone do poszczególnych przedmiotów,
- realizowane są wszystkie zakładane efekty uczenia się przypisane do danego przedmiotu,
- formy zajęć zostały prawidłowo dobrane pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się,
- uwzględniane są potrzeby rynku pracy,
- stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studenta w formie samokształcenia oraz aktywizujących form pracy ze studentami co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Na podstawie sprawozdań z poszczególnych wydziałów stwierdzić należy, iż wszystkie efekty uczenia się zostały rozdzielone do właściwych przedmiotów. Ponadto, podkreślano, że zgodnie ze standardami kształcenia programy zawierają wszystkie moduły, które zdaniem WZZJK właściwie podzielono na poszczególne lata, co ułatwia studentom stopniowe zdobywanie efektów i przechodzenie od efektów podstawowych do kierunkowych/specjalistycznych. Zajęcia praktyczne są prowadzone po zajęciach teoretycznych, a praktyki zawodowe po zajęciach praktycznych, co umożliwia studentom kształtowanie umiejętności i postaw po zdobytych i sprawdzonych w formie zaliczeń bądź egzaminu - efektach z zakresu wiedzy.

Ze względu na zapewnienie kształcenia na jak najwyższym poziomie niezbędna jest właściwa ocena efektów uczenia się, która może być w pełni dokonana dopiero po zakończeniu studiów. Jednakże ważna jest również kontrola efektów uczenia się na kolejnych etapach procesu kształcenia w celu uzyskania jak najlepszego efektu końcowego. UZZJK stwierdza, że kontrola efektów uczenia się na poszczególnych etapach procesu kształcenia jest realizowana i przebiega w sposób prawidłowy.

Z uwagi na Covid-19 znaczna część zajęć była prowadzona w systemie hybrydowym za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Mimo pewnych trudności wynikających z tego sposobu nauczania, realizacja poszczególnych przedmiotów była zgodna z zakładanymi efektami kształcenia.

Podkreślić należy również wagę informacji w zakresie analizy sylwetki absolwenta dotyczących jakości kształcenia na U.M. w Łodzi których dostarcza również Akademickie Biuro Karier, które od 2010 r. cyklicznie prowadzi Badanie Losów Zawodowych Absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Badanie ma na celu wskazanie mocnych i

słabych stron oferty dydaktycznej U.M. oraz uwarunkowań podjęcia lub niepodjęcia zatrudnienia przez Absolwentów Uczelni. Dodatkowo monitoring obejmuje ocenę poziomu zdobytych podczas kształcenia kwalifikacji i umiejętności oraz ocenę satysfakcji Absolwentów z decyzji o podjęciu nauki w U.M.

WZZJK WL podkreśla, że w celu rzetelnej weryfikacji efektów uczenia się należy nadal zwiększać bazę pytań testowych, szczególnie pytań trudniejszych, ze wszystkich przedmiotów. Zwiększenie zbioru pytań trudnych i bardzo trudnych może przyczynić się do poprawy zdawalności LEK. Konieczna jest systematyczna rewizja bazy pytań i ich aktualizacja.

Zdawalność Lekarskiego Egzaminu Końcowego przez Absolwentów Wydziału Lekarskiego jest oceniana przez Władze wydziału jako weryfikacja realizowanego programu kształcenia pod kątem uzyskania prawa wykonywania zawodu oraz dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia w wybranej specjalizacji.

327 Absolwentów Wydziału Lekarskiego ukończyło Uczelnię w roku akademickim 2019/2020. Do LEK zgłosiło się 820 osób, przystąpiło 775 osób, zdało 607 osób, nie zdało 168 osób.

Absolwenci Wydziału Lekarskiego oddziału lekarskiego uzyskali średnio 123,11 punktów – zakres (średnia zdających dla wszystkich uczelni: 124,56 punktów).

Szczegółowe wyniki LEK sesji jesiennej 2020 Absolwentów Wydziału Lekarskiego kierunku lekarskiego polskojęzycznego, którzy ukończyli studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2019/2020 przedstawiały się następująco:

- 58,9% pozytywnych odpowiedzi z chorób wewnętrznych
- 52,2% pozytywnych odpowiedzi z pediatrii
- 66,8% pozytywnych odpowiedzi z chirurgii
- 56,8% pozytywnych odpowiedzi z ginekologii
- 71,9% pozytywnych odpowiedzi z medycyny rodzinnej
- 61,8% pozytywnych odpowiedzi z medycyny ratunkowej
- 57,4% pozytywnych odpowiedzi z psychiatrii
- 83,0% pozytywnych odpowiedzi z bioetyki
- 92,3% pozytywnych odpowiedzi z orzecznictwa
- 64,5% pozytywnych odpowiedzi z zdrowia publicznego

W ogólnopolskim rankingu zdawalności LEK przez Absolwentów Uczelni Medycznych, U.M. w Łodzi Wydział Lekarski klasyfikowany indywidualnie uplasował się na miejscu 10. Władze Uczelni podjęły decyzje zmierzające do poprawy zdawalności LEK w roku akademickim 2020/2021, w tym:

- modyfikacja i zwiększenie bazy pytań na Końcowy Egzamin Testowy dla studentów VI roku,
- podwyższenie progu procentowego pozytywnych odpowiedzi zaliczających KET z 56% do 60% (zgodny z progiem obowiązującym studentów V i VI roku na

testowych egzaminach z wiodących przedmiotów klinicznych). Zasadne wydaje się utrzymanie KET na zakończenie VI roku studiów.

Wniosek: Plany studiów i programy są zgodne z wytycznymi PRK, a podejście dydaktyczne wraz ze stosowanymi metodami przyczyniają się do formowania przyszłej tożsamości absolwenta. Celem wprowadzanych zmian jest przygotowanie absolwentów do określonych zadań w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego.

5. Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą)

Wydziały przyznały w raportach, iż stosowanie punktów ECTS odbywa się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów/modułów jest w zgodzie z zapisem standardów kształcenia oraz prawidłowo określa czas pracy studenta potrzebny do realizacji wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Liczba ECTS przyznanych zarówno na semestry jak i na cały cykl kształcenia jest prawidłowa i zgodna z przyjętymi standardami.

Skontrolowano sposób stosowania punktów ECTS w rozliczaniu wymiany studenckiej. W przypadku zaliczania przedmiotów studentom odbywającym studia za granicą w ramach programu ERASMUS porównywana jest liczba punktów ECTS na obydwu uczelniach (zagranicznej i UM w Łodzi). Zgodnie z PRK, 60 punktów ECTS odpowiada rocznemu nakładowi pracy studenta studiów stacjonarnych i osiągnięty (w danym roku akademickim) efektom uczenia się. W przypadku przedmiotów, które na uczelniach zagranicznych obejmują bloki tematyczne, a które na UM w Łodzi realizowane są jako osobne przedmioty, wymagane jest od studentów przedstawianie stosownych zaświadczeń z uczelni zagranicznych dokumentujących zaliczenie przedmiotów wchodzących w skład bloków tematycznych, z uwzględnieniem punktów ECTS.

W tym kontekście WZZJK podkreślono, że w przypadku studiujących jeden semestr w uczelni poza granicami kraju rozliczenie punktów jest szczegółowo przygotowywane przed wyjazdem na podstawie listy wybranych przedmiotów-odpowiedników w naszym systemie kształcenia z uwzględnieniem efektów kształcenia i w porozumieniu z osobami odpowiedzialnymi za kontakty międzyuczelniane.

WZZJK na Oddziale Stomatologicznym również podkreśla, że stosowana jest zasada, opisywana w systemie bolońskim, że jeden punkt ECTS przypisywany jest nakładowi pracy studenta odpowiadającemu 25-30 godzinom pracy w danym przedmiocie. Zwrócono uwagę na konieczność wyraźnego wskazania wymiaru godzinowego nakładu pracy własnej studenta w programach studiów – ta kwestia w roku 2019/20 na Oddziale Stomatologicznym została rozwiązana poprzez wprowadzenie w/w danych w tabelach programowych studiów. Różnice w zakresie treści przedmiotowych i wynikające z nich różnice w nazwach i punktacji ECTS, pozwalają na zaliczenie przedmiotów w macierzystej Uczelni, które pod daną nazwą nie występowały w Uczelni przyjmującej studenta, dopiero po analizie efektów kształcenia wielu zrealizowanych za granicą przedmiotów, a czasem również po dopuszczeniu do egzaminu w U.M. w Łodzi. Podobnie wygląda sytuacja, kiedy do Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przyjeżdżają osoby z innych uczelni.

W kraju wszystkie uczelnie realizują program, obowiązujący standardem kształcenia. Najczęściej stosują przy tym tradycyjne nazwy przedmiotów i obowiązujące limity punktów ECTS, przypisane do semestru i roku oraz całych studiów, każdego stopnia.

Wniosek: Zaliczanie przedmiotów studentom odbywającym studia za granicą (w tym punktów ECTS) wymaga zwrócenia uwagi studentom wyjeżdżającym na studia w ramach programu ERASMUS odnośnie zasad zaliczania przedmiotów i uzyskiwania stosowanych potwierdzeń na uczelni zagranicznej.

6. Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów

Nie stwierdzono niezgodności. Wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są stosowane zgodnie z procedurami wewnętrznymi Wydziałów, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych. Zmiany w programach kształcenia muszą być zgodne z Ustawą i uchwałą Senatu U.M. 115/2017 z dnia 21 września 2017 r.

7. Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych

Wszystkie wydziałowe zespoły zgodnie oświadczyły w swoich raportach, że sesje egzaminacyjne odbywały się według zaleceń zawartych w Regulaminie Studiów. Ponadto część zespołów szczegółowo opisała w swoich raportach dane dotyczące: liczby egzaminów, liczby studentów, którzy ukończyli studia, średniej ocen z egzaminów itp.

Zgodnie z Uchwałą nr 431/2015 z dnia 24. IX 2015 r. Senatu U.M. w Łodzi, każdy Zakład i Katedra UM ma obowiązek zamieszczenia w systemie informatycznym U.M. wymagań i kryteriów oceniania studentów podczas egzaminu.

Analiza raportów poszczególnych WZZJK pozwala na następujące spostrzeżenia:

1. Organizacja i przebieg sesji egzaminacyjnych jest zgodny z zaleceniami Regulaminu Studiów.
2. Sesje egzaminacyjne odbyły się zgodnie z harmonogramem przedstawionym przez Rektora U.M.
3. Studenci wszystkich kierunków studiów nie zgłaszają niezgodności w tym zakresie.
4. Posiedzenie rad dydaktycznych kierunku odbywa się w obowiązujących terminach.
5. Terminy egzaminów i zaliczeń końcowych nie kolidowały z zajęciami dydaktycznymi przewidzianymi w planie studiów. Były podawane zgodnie z regulaminem U.M. co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.
6. Egzaminy i zaliczenia końcowe były prowadzone przez kierowników przedmiotów. Wyniki egzaminów i zaliczeń końcowych były systematycznie wpisywane do ESOS, w terminie wskazanym w § 20 Regulaminu Studiów – tj. w terminie 7 dni roboczych po ich przeprowadzeniu.

W roku akademickim 2019/2020 w semestrze letnim – w związku z sytuacją epidemiologiczną na terenie całego kraju dopuszczono przeprowadzenie egzaminów i zaliczeń on-line, co określone zostało w odpowiednich Zarządzeniach Rektora, tj.: 40/2020 z dnia 8 maja 2020 r. oraz 47/2020 z dnia 22 maja 2020 r.

WZZJK prowadziły weryfikację prawidłowości przebiegu sesji egzaminacyjnej w trybie zdalnym – poprzez bezpośrednie zapytania do starostów roku. Studenci zgłosili uwagi co do czasu wyznaczonego na wykonanie zaliczenia/egzaminu (często – zdaniem studentów – wyznaczony czas był zbyt krótki, co nie dawało możliwości zastanowienia się nad odpowiedzią). Ponadto, dużym czynnikiem stresującym w czasie zaliczenia/egzaminu były potencjalne przerwy w dostępie do internetu, oraz jakość połączenia, czy niedoskonałość programów używanych w trakcie zaliczenia.

Z przesłanych raportów wynika następujący wniosek: sposób organizacji i przebieg sesji egzaminacyjnej (w wersji stacjonarnej) nie wymaga wprowadzania zasadniczych zmian. Brak w tym obszarze nieprawidłowości zgłaszanych przez studentów lub pracowników. W wersji on-line na dzień sporządzenia raportu nie znane były okoliczności uniemożliwiające przeprowadzenie zaliczeń i egzaminów. Wydaje się, że wprowadzone akty prawne wewnętrzne - na tyle precyzyjnie regulują kwestie zaliczeń za pomocą technik zdalnych, że nie odnotowano sytuacji wymagających interwencji UZZJK.

8. Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych

Wszystkie wydziałowe zespoły zgodnie zadeklarowały, że nie stwierdzono nieprawidłowości w ocenianiu prac dyplomowych.

Na wydziałach obowiązują wymagania szczegółowe dotyczące sposobu pisania i oceny prac dyplomowych, dla wszystkich kierunków kształcenia, oparte na aktualnych przepisach i są zgodne z:

- Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce art 76 ust.4;
- Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (Załącznik do uchwały nr 187/2018 z dnia 24 kwietnia 2018 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi rozdz. 5);
- Zarządzeniem nr 17/2019 z dnia 19 marca 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi;
- Zarządzenie nr 58/2017 z dnia 7 września 2017 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wytycznych dla rad wydziałów, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych;
- Zarządzeniem nr 74/2017 z dnia 23 listopada 2017 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wytycznych dla rad wydziałów, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych.

Na podstawie sprawozdań rocznych Wydziałowych Zespołów należy uznać, że właściwą ocenę prac dyplomowych zapewnia wielokrotna kontrola jakości ich realizowania na poszczególnych etapach procesu i potwierdzenie jej w końcowej fazie recenzjami oraz poziomem wiadomości sprawdzanym podczas egzaminu licencjackiego i magisterskiego.

Wniosek: Kryteria oceniania prac dyplomowych są ściśle określone i stosowane na poszczególnych wydziałach. Nie są wymagane dodatkowe zalecenia w tym zakresie.

9. Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych

Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, tematy prac dyplomowych są zatwierdzane nie później niż na rok przed ukończeniem studiów. Zasady dotyczące ukończenia studiów, przydzielania tematów, wykonywania i oceny prac dyplomowych określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Wydziałowe Zespoły zadeklarowały zgodność realizacji zapisów Regulaminu Studiów w zakresie prac dyplomowych. Wszystkie Wydziały, na których realizowane są prace dyplomowe realizowały procedury zgodnie z zaleceniami.

10. Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych

Nie wskazano problemów w badanym obszarze. Każdy temat przyszłej pracy dyplomowej jest zatwierdzany przez studenta, prowadzących, kierowników jednostek (potwierdzone podpisami) oraz przez Radę Wydziału. Każda praca poddana jest kontroli antyplagiatowej. Każde zgłoszenie tematu zawiera adnotację o charakterze pracy (eksperymentalna, teoretyczna).

Wniosek ze wszystkich przesłanych raportów jest następujący: W związku z prawidłowo realizowanymi procedurami w tym zakresie i brakiem problemów z tym związanych – można ocenić, że w przypadku badanego obszaru nie istnieje konieczność dodatkowej kontroli poza istniejącymi procedurami. Praca dyplomowa jest niezależnie oceniana przez dwie osoby, przy czym wgląd w nią ma cała komisja egzaminacyjna, co zapewnia wielokrotną kontrolę jakości pracy. Ponadto, wiedza zawarta w tezach pracy magisterskiej jest weryfikowana podczas egzaminu dyplomowego.

11. Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn

Z informacji zawartych w raportach poszczególnych WZZJK wynika, że w roku akademickim 2019/2020 głównymi powodami nie ukończenia studiów w terminie są: rezygnacja studenta (w tym zmiana kierunku studiów/Uczelni), przedłużenie terminu obrony pracy magisterskiej, brak zaliczenia semestru, urlop dziekański, urlop zdrowotny.

W poszczególnych raportach Wydziałowych wskazano szczegółowe liczby dotyczące

ogólnej liczby studentów rozpoczynających i kończących dany rok studiów na kierunkach prowadzonych na poszczególnych wydziałach/oddziałach.

Nie odnotowano znaczących odchyień czy też sytuacji niepokojących w stosunku do lat ubiegłych. Poszczególne wydziały w swoich sprawozdaniach przedstawiły dokładne dane dotyczące liczby osób rozpoczynających i kończących zajęcia na danym roku.

Największy odsiew studentów wszystkich kierunków odnotowuje się na I roku studiów I stopnia, który prawdopodobnie spowodowany jest trudnościami z przystosowaniem do odmiennego niż w szkole średniej sposobem uczenia się i niekiedy brakami w dotychczasowej edukacji. Główną przyczyną odsiewu był brak postępów w nauce, co skutkowało skreśleniem z listy studentów.

12. Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich

Wydziałowe Zespoły Wydziału Lekarskiego, Wydziału Farmaceutycznego, Oddziału Stomatologicznego przygotowały zestawienie w ramach których przedstawiono efektywność zaleceń projakościowych z lat poprzednich.

Wydział Lekarski		
Wnioski projakościowe Zespołu ze wskazaniem obszaru badanego	Zastosowane	Nie realizowane
1. W celu rzetelnej weryfikacji efektów uczenia się należy nadal zwiększać bazę pytań testowych, szczególnie pytań trudniejszych, ze wszystkich przedmiotów. Zwiększenie puli pytań trudnych i bardzo trudnych może przyczynić się do poprawy zdawalności LEK.	x Konieczna jest systematyczna rewizja bazy pytań i ich aktualizacja.	
2. Zaliczanie przedmiotów studentom odbywającym studia za granicą (w tym punktów ECTS) wymaga zwrócenia uwagi studentów wyjeżdżających na studia w ramach programu ERASMUS odnośnie zasad zaliczania przedmiotów i uzyskiwania stosowanych potwierdzeń na uczelni zagranicznej.	x	
3. W roku akademickim 2019/2020 hospitacje zajęć dydaktycznych powinny w głównej mierze koncentrować się na ocenie spójności treści programowych (w tym prezentacji multimedialnych i pomocy dydaktycznych) przekazywanych przez różnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dotyczące tego samego tematu dla różnych grup studenckich, jak również na ocenie zaplecza dydaktycznego w poszczególnych jednostkach (rzutniki multimedialne, tablice multimedialne), ocenie	x	

warunków w jakich odbywają się zajęcia oraz punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć. Należy zwrócić uwagę na zwiększenie dostępności poszczególnych jednostek prowadzących zajęcia seminaryjne poza Centrum Dydaktycznym do nowoczesnego sprzętu multimedialnego (rzutniki, tablice multimedialne).		
4. Konieczne jest zwiększenie nacisku na praktyczne nauczanie medycyny klinicznej – w czym zasadniczą rolę odgrywa obowiązująca od roku akademickiego 2018/2019 nowa organizacja nauczania na VI roku obejmująca przedmiot o nazwie Praktyczne Nauczanie Kliniczne realizowane w systemie modułowym (15 modułów 2-tygodniowych zajęć, łącznie 900 godzin zajęć) oraz zajęcia dydaktyczne prowadzone w uruchomionym 16 lutego 2018 r Centrum Symulacji Medycznych.	x	

Wydział Farmaceutyczny		
Wnioski pro jakościowe Zespołu ze wskazaniem obszaru badanego	Zastosowane	Nie realizowane
W bieżącym roku akademickim WZZJK przystąpił do opracowania nowych procedur postępowania, w związku ze zmianą Ustawy Prawa o szkolnictwie wyższym. Prace rozpoczęto z wyraźnym opóźnieniem, spowodowanym oczekiwaniem na przepisy wykonawcze. Niestety pojawiły się kolejne zmiany, związane z tymczasową sytuacją. Będziemy kontynuować prace nad zbiorem procedur działania, służących zapewnieniu jakości kształcenia		
1. WZZJK i Władze Wydziału, na podstawie opinii studentów i interesariuszy zewnętrznych, kontynuują działanie w kierunku powrotu do systemu bloków fakultatywnych skojarzonych ze specjalizacjami zawodowymi farmaceutów.		X
2. Wnioski studentów dotyczące jakości proponowanych zajęć fakultatywnych powoduje propozycję WZZJK – poszerzenia hospitacji zajęć fakultatywnych	Przygotowanie do realizacji	
3. Zmiana zatwierdzania tytułów prac magisterskich na zatwierdzanie tematów	X	
4. Zmniejszenie liczebności grupy studentów koniecznej do przeprowadzenia zajęć fakultatywnych, szczególnie na studiach III stopnia.		X
5. Hospitacje organizowane przez kierowników jednostek, (jako statutowy obowiązek ich stanowiska) z	X	

obowiązkowym udziałem członka WZZJK		
Skutki zastosowania: Znaczne usprawnienie pracy		
Wnioski: <ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie przebiegu zajęć fakultatywnych może podnieść ich poziom merytoryczny 2. Zmniejszenie liczebności grup w zajęciach fakultatywnych jest naturalną konsekwencją ich wyboru (szczególne zainteresowanie). 3. Zatwierdzane są tematy prac magisterskich, co nie zwiększyło prawa do wprowadzenie niewielkich odstępstw tytułu pracy od zatwierzonego tematu. Nie zniesiono obowiązku zwracania się do Dziekana o zgodę na zmianę. 4. Ocena jakości zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich należy do ich przełożonych. Organizowanie tej oceny przez inne osoby (członków WZZJK), w pewnym sensie, zmniejsza odpowiedzialność kierownika jednostki za jakość pracy dydaktycznej podległych mu nauczycieli i ostatecznie nie prowadzi do skutków projakościowych. 		

Wydział Lekarski Oddział Stomatologiczny		
Wnioski projakościowe Zespołu ze wskazaniem obszaru badanego	Zastosowane	Nie realizowane
1. Rozwój możliwości fakultatywnego kształcenia w obszarze stomatologii	X	
2. Wprowadzenie sieci bezprzewodowej wi-fi dla studentów i pracowników U.M. na terenie Instytutu Stomatologii		X
Skutki zastosowania: Ad 1. Wprowadzenie nowych zajęć fakultatywnych podnosi poziom merytoryczny nauczania. Dla kierunku Lekarsko-Dentystycznego w roku 2019/20 zostały wprowadzone następujące nowe zajęcia fakultatywne: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziecko w gabinecie stomatologicznym – na co należy być przygotowanym? (25 godz. na IV roku studiów). 2. What to do with an English - speaking patient? Co zrobić z pacjentem anglojęzycznym (20 godz. Na IV roku studiów) 2. Medycyna i sztuka (25 godz. na I roku studiów)		
Dla kierunku Techniki Dentystyczne w roku akademickim 219/2020 zostały wprowadzone następujące zajęcia fakultatywne (5 bloków do wyboru 1 z 2 przedmiotów): <ol style="list-style-type: none"> 1. Ergonomia lub Advanced ergonomics for technicians (zrealizowany został 		

temat Ergonomia, na drugi nie było chętnych studentów).

2. Techniki protetyczne – kurs uzupełniający i Modelarstwo lub rysunek – kurs uzupełniający (zrealizowany został temat Techniki protetyczne – kurs uzupełniający, na drugi nie było chętnych).
3. Język migowy lub Higiena stomatologiczna w protetyce (obydwa zrealizowane).
4. Psychologia lub Socjologia (obydwa zrealizowane).
5. Strategie antystresowe w pracy technika dentystycznego lub Wprowadzenie do kompetencji miękkich (został zrealizowany drugi temat Wprowadzenie do kompetencji miękkich, na pierwszy nie było chętnych).

Powody odrzucenia:

Ad 1. Nie dotyczy

Ad 2. Do chwili obecnej, mimo wcześniejszych zgłoszeń, działanie nie zostało zrealizowane

Wnioski:

1. Można rozważyć hospitacje zajęć fakultatywnych.
2. Należy monitorować dalsze działania w tym obszarze

13. Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych

Zgodnie z zaleceniem Prorektora ds. Kształcenia, w Uczelni istnieje procedura dotycząca doskonalenia jakości procesu dydaktycznego dostępna zarówno dla studentów jak i nauczycieli akademickich.

W minionym roku akademickim, studenci po raz kolejny mogli korzystać z narzędzia komunikacji z Władzami Uczelni jakim jest ogólnouczelniana ankieta oceniająca nauczyciela akademickiego oraz ankieta oceniająca jakość dydaktyki w jednostkach naukowo-dydaktycznych. Jej celem jest uzyskanie informacji na temat działalności danego zakładu bądź kliniki. W oparciu o pytania dotyczące m.in. infrastruktury oraz treści zagadnień przekazywanych przez pracowników jednostki, uzyskiwana jest ogólna ocena miejsca.

Z wyników tych ankiet powstają raporty szczegółowe (zawierające imiona i nazwiska nauczycieli akademickich) dla Władz Uczelni, które podejmują zarówno działania nagradzające (Gala Najlepszy Nauczyciel UMED), jak i w uzasadnionych przypadkach działania korygujące. Wzór obowiązującego Arkusza zaleceń doradczo – doskonalących stanowi załącznik nr 6 do niniejszego raportu. UZZJK, po przeanalizowaniu raportów Wydziałowych Zespołów, zwraca uwagę na powtarzające się opinie studentów dotyczące: zbyt przeładowanych programów poszczególnych przedmiotów, pokrywania się treści programowych, zbyt dużej liczby studentów w grupach.

W zakresie sylabusów wymagana jest ich systematyczna analiza poprzez poszczególne wydziały. Przed wprowadzeniem do systemu Uczelnia XP, powinien być dokonany ich przegląd pod kątem zgodności z Zarządzeniem w sprawie wprowadzania wzoru przewodnika dydaktycznego przedmiotu – sylabusu obowiązującego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. W szczególności analiza powinna dotyczyć badania poprawności:

- efektów uczenia się (zgodność z kierunkowymi efektami uczenia się),
- opisu metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- opisu warunków zaliczenia,
- profilu kształcenia,
- opisu form samokształcenia.

14. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich

Jednym z elementów nadzoru nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 5 lat oraz doktorantów, podlegają hospitacji przynajmniej raz w roku akademickim. Dodatkowo, zajęcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, ze stażem pracy dłuższym niż 5 lat, podlegają hospitacji w przypadku wystąpienia sytuacji niepokojących przez co rozumie się zgłoszenie pisemne bądź ustne, negatywną ocenę wynikającą z wypełnionych ankiet oraz wszelkie inne informacje docierające do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia kwestionujące jakość prowadzonych zajęć.

Kwestie te uregulowane są w Regulaminie hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadzonym Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 60/2019 z dnia 25.07.2019 r., określającym zasady hospitacji zajęć.

W roku akademickim 2019/2020 zrealizowano następującą liczbę hospitacji na poszczególnych Wydziałach/Oddziałach:

- Wydział Lekarski Oddział Lekarski – zaplanowane 266 – zrealizowane 98
- Oddział Stomatologiczny: zaplanowane 50 – zrealizowane 43
- Oddział Nauk Biomedycznych – zaplanowane 24 – zrealizowane - 22
- Wydział Farmaceutyczny – zaplanowane 36 – zrealizowane 29

- Wydział Nauk o Zdrowiu – zaplanowano 85 - zrealizowane - 43
- Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa – zaplanowane 31 - zrealizowano - 19

W związku z pandemią, odwołanymi zajęciami stacjonarnymi z tego powodu – a także koniecznością reorganizacji całego procesu nauczania w formie zdalnej – duża część zaplanowanych na rok akademicki 2019/2020 hospitacji nie mogła się odbyć. Podjęte zostały działania mające na celu promowanie wśród pracowników realizację hospitacji w wersji elektronicznej (za pomocą systemu Process Portal), a w samej aplikacji zaplanowano wdrożenie w roku 2021 zmiany polegającej na zaznaczeniu czy hospitacja realizowana jest stacjonarnie czy elektronicznie.

Opracowane zostały również wytyczne do realizacji hospitacji on-line:

Wizytacje zajęć online mogą być prowadzone w następujący sposób:

- W przypadku zajęć synchronicznych (prowadzonych on-line) – osoby/a wyznaczone/a do przeprowadzenia hospitacji dołączają do prowadzonych zajęć jako dodatkowi uczestnicy a następnie sporządzany jest na tej podstawie arkusz oceny hospitacji. Osoba hospitowana ma obowiązek umożliwienia dołączenia do zajęć zespołu hospitującego/osoby hospitującej.
- W przypadku zajęć asynchronicznych – wizytacja polega na weryfikacji materiałów przygotowanych w ramach ocenianych zajęć. Osoba hospitowana zobowiązana jest do udostępnienia wszystkich materiałów przygotowanych dla studentów oraz wskazania procedur przekazywania treści zajęć i sposobu kontaktu ze studentami.
- W celu umożliwienia sprawnego i bezpiecznego sposobu przekazywania arkuszy oceny hospitowanych zajęć – wypełnienie arkusza odbywać się będzie za pomocą aplikacji Proces Portal.

Liczba zrealizowanych hospitacji w aplikacji Process Portal:

WYDZIAŁ	Zrealizowano:
Wydział Lekarski	70
Wydział Lekarski - Oddział Stomatologiczny	3
Wydział Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego	11
Wydział Nauk o Zdrowiu	4
Wydział Nauk o Zdrowiu - Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa	11
Wydział Wojskowo - Lekarski	20
Suma końcowa	119

15. Doskonalenie jakości procesu kształcenia:

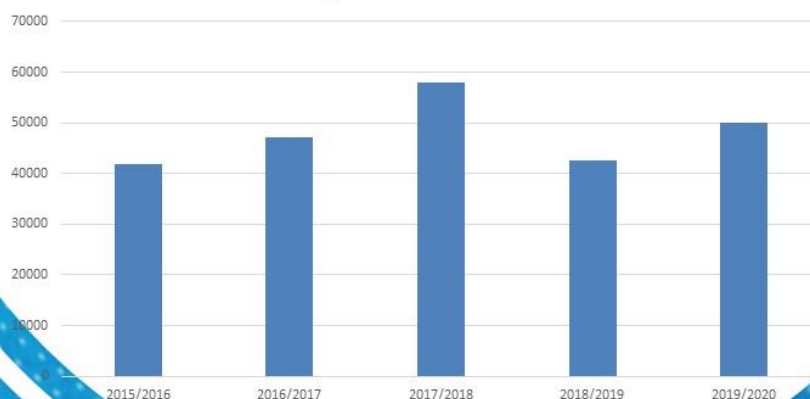
W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi obowiązują elektroniczne ankiety ewaluacyjne obejmujące 8 pytań, w których studenci oceniają pracę nauczycieli akademickich oraz jednostek naukowo-dydaktycznych (wzory ankiet stanowią załącznik 4 i 5 do niniejszego raportu). Prowadzony jest system hospitacji zajęć dydaktycznych przez WZZJK, zgodnie z obowiązującym na uczelni wzorem arkusza hospitacji. Od roku akademickiego 2016/2017 wprowadzone zostały również ankiety, w których nauczyciele akademicy mogą ocenić grupy studenckie, z którymi prowadzili zajęcia (dostęp przez stronę Uczelni w zakładce Jakość Kształcenia - <https://umed.pl/ksztalcenie/jakosci-ksztalcenia/jakosc-ksztalcenia-dokumenty/>). Celem ankiety jest porównanie wyników oceny zajęć dokonanych przez studentów z oceną danej grupy zajęciowej przez nauczyciela.

W roku akademickim 2019/2020 studenci wypełnili **50.121 ankiet**. Raport końcowy z przeprowadzonych ankiet zawierających wszystkie oceny przekazywany jest władzom Uczelni. Na podstawie wyników ankiet realizowane są zarówno działania nagradzające (Gala Najlepszy Nauczyciel UMED), jak również działania korygujące - UZZJK stwierdza, że jest realizowana procedura postępowania w przypadku otrzymania przez nauczyciela oceny niskiej lub bardzo niskiej określona w § 5 Uchwały nr 140/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu kształcenia wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

ŁĄCZNA LICZBA WYPEŁNIONYCH ANKIET

ROK AKADEMICKI	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ŁĄCZNA LICZBA ANKIET	41844	47121	57885	42505	50121

ŁĄCZNA LICZBA ANKIET



W ramach działań motywujących - wyróżniających Najlepszych Nauczycieli nieustannie organizowany jest konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED.

UZZJK zauważa, że widoczne są podejmowane z roku na rok działania zmierzające do zwiększania prestiżu tego tytułu a co za tym idzie, jego wartości i chęci jego uzyskania przez nauczycieli.

Początkowo był to osobny konkurs – zorganizowany dwukrotnie. Następnie – od roku akademickiego 2015/2016 przyznajemy tytuł Najlepszego Nauczyciela UMED na podstawie ogólnouczelnianych ankiet ewaluacyjnych, a zwieńczeniem tego konkursu jest uroczysta Gala wręczenia Dyplomów oraz upominków. Od roku akademickiego 2019/2020 po raz pierwszy przyznano nagrody pieniężne w kwocie 5.000 zł dla wszystkich laureatów konkursu dla Najlepszego Nauczyciela (za rok 2018/2019). Wprowadzenie dodatkowej gratyfikacji przyczyniło się do zwiększenia popularności konkursu, a co za tym idzie – chęci uzyskania coraz lepszych ocen w ankietach przez nauczycieli co bezpośrednio przekłada się na poprawę jakości kształcenia. Ponadto od roku akademickiego 2020/2021 wdrożono wydawanie biuletynu podsumowującego konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED, w którym publikowane są wywiady z laureatami konkursu

Uniwersytet Medyczny w Łodzi pracuje nad wdrożeniem aplikacji procesowej – w ramach której procesy związane z zapewnieniem jakości kształcenia będą mogły być realizowane w formie elektronicznej za pomocą dedykowanej aplikacji („AP04 – zapewnienie jakości kształcenia”). Prace nad aplikacją są w końcowej fazie wdrożeń, w związku z powyższym w roku akademickim 2020/2021 planowane jest pełne wdrożenie aplikacji. W poprzednich latach w ramach testów częściowo były w aplikacji realizowane zadania związane z realizacją zadań corocznych przez niektóre WZZJK oraz część hospitacji zajęć dydaktycznych.

Celem wdrożenia aplikacji jest standaryzacja i skrócenie procesów dotyczących jakości kształcenia - poprzez szybszy obieg dokumentów (raportów rocznych WZZJK), ułatwienie wprowadzania danych poprzez zastosowanie szablonów dokumentów w aplikacji, a także możliwość uzyskania na bieżąco informacji o stanie zaawansowania prac (np. liczby przeprowadzonych hospitacji na dany dzień). Umożliwi to lepszy nadzór nad realizacją zadań (stopnia ich zaawansowania), uporządkowanie procesów (ułatwienie realizacji procesu zgodnie z ustalonym porządkiem, zdyscyplinowanie osób zaangażowanych w realizację zadań w procesie) poprzez możliwość generowania w odpowiednich terminach automatycznych przypomnień o zadaniach do realizacji oraz poprzez możliwość sprawdzenia stanu zaawansowania prac na poszczególnych krokach każdego procesu.

Niewątpliwą korzyścią będzie również możliwość skorzystania z narzędzi do raportowania umożliwiających wyszukiwanie i raportowanie danych z zakresu jakości kształcenia w obszarze realizowanych zadań, przypisanych osób, stopnia zaawansowania (hospitacje – liczba zrealizowanych) czasu ich realizacji.

Wniosek: Ze względu na duże znaczenie ankiet w procesie ewaluacji stwierdza się, że należy podjąć dodatkowe działania mające na celu zachęcanie studentów przez nauczycieli do przekazywania swoich opinii na temat realizowanych zajęć. W tym celu konieczna jest również aktywna postawa Przewodniczących i członków WZZJK w celu zachęcania nauczycieli do promowania tej informacji w grupach studenckich.

W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadzono cały szereg aktów prawnych regulujących kształcenie w czasie epidemii wirusa SARS-COV-2, w tym w szczególności kształcenie na odległość:

- Zarządzenie nr 20/2020 w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się SARS-COV-2
- Zarządzenie nr 22/2020 z dnia 11.03.2020 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 20/2020 z dnia 10.03.2020 r.
- Zarządzenie nr 24/2020 z dnia 17 marca 2020 r. w sprawie realizacji programów studiów z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z przeciwdziałaniem skutkom rozprzestrzeniania się wirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- Zarządzenie nr 29/2020 z dnia 30 marca 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie realizacji programów studiów
- Zarządzenie nr 32/2020 w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- Zarządzenie nr 35/2020 w sprawie realizacji programów kształcenia na studiach doktoranckich oraz w Międzynarodowej Szkole Doktorskiej
- Zarządzenie nr 39/2020 z dnia 6 maja 2020 r. w sprawie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych
- Zarządzenie nr 40/2020 z dnia 8 maja 2020 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dyplomowych i egzaminów doktorskich z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Zarządzenie nr 41/2020 r. z dnia 12 maja 2020 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 29/2020 z dnia 30 marca 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie realizacji programów studiów w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz wprowadzenia tekstu jednolitego zarządzenia

- zarządzenie nr 47/2020 z dnia 22 maja w sprawie przeprowadzania egzaminów i zaliczeń w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- Zarządzenie nr 48/2020 z dnia 22 maja 2020 r. w sprawie stopniowego znoszenia ograniczeń działalności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- Zarządzenie nr 50/2020 w sprawie powołania zespołu ds. monitorowania funkcjonowania Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w czasie epidemii
- Zarządzenie nr 60/2020 z dnia 22 czerwca 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi sprawie zmiany zarządzenia nr 50/2020 z dnia 29 maja 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie powołania zespołu ds. monitorowania funkcjonowania Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w czasie epidemii
- Zarządzeniem nr 77/2020 z dnia 27 sierpnia 2020 r., w sprawie działalności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.
- zarządzenie nr 82/2020 z dnia 7 września 2020 r., w sprawie wytycznych dotyczących prowadzenia zajęć, zaliczeń i egzaminów w siedzibie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2
- Zarządzenie nr 95/2020 w sprawie zmiany zarządzenia nr 82/2020 z dnia 7 września 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wytycznych dotyczących prowadzenia zajęć, zaliczeń i egzaminów w siedzibie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 i wprowadzenia tekstu jednolitego zarządzenia
- Zarządzenie nr 97/2020 z dnia 30 września 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie przesyłania za pośrednictwem operatora pocztowego dokumentów potwierdzających ukończenie studiów wyższych prowadzonych w języku polskim w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Uniwersytet Medyczny w Łodzi utworzył również dedykowaną stronę: <https://covid19.umed.pl/> na której znalazły się wszystkie powyżej wskazane akty prawne oraz komunikaty Rektora dotyczące kształcenia w czasie pandemii, jak również umieszczono na wskazanej stronie aktualności i informacje dotyczące pandemii, oraz zamieszczono dodatkowe informacje dotyczące kształcenia na odległość – takie przewodniki, instrukcje oraz filmy instruktażowe stanowiące rzeczywistą pomoc dla nauczycieli w realizacji kształcenia na odległość.

W ramach form i metod kształcenia na odległość w roku akademickim 2019/2020 w UMED funkcjonowały 4 podstawowe narzędzia:



- **Platforma e-learningowa**, w ramach której dodano 33.100 materiałów, z tego blisko 27.000 od marca 2020 r.
- **Aplikacja Microsoft Teams**, w ramach której aktywnych było niemal 1900 użytkowników, z czego ponad 1500 to pracownicy dydaktyczni
- **Platforma BIG BLUE BUTTON** w ramach której dodano niemal 300 kursów przygotowanych przez 71 dydaktyków, w których to kursach łącznie uczestniczyło ponad 7.100 użytkowników
- **Platforma MOODLE**, w ramach której - obok aplikacji MS TEAMS - przeprowadzono egzaminy końcowe. W ramach tej platformy przeprowadzono egzaminy z 40 przedmiotów

Szczegółowe raporty dotyczące realizowanych zadań za pomocą poszczególnych narzędzi były sporządzane na bieżąco na zlecenie Dyrektora Biura Obsługi Studiów i przekazywane Władzom Uczelni (Prorektor ds. Kształcenia, Dziekani) w celu bieżącego monitorowania prowadzonych działań oraz podejmowania odpowiednich działań w przypadkach jeżeli takie występowały.

Wniosek: Uczelnia bardzo dobrze poradziła sobie z wprowadzaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwijane w poprzednich latach narzędzia doskonale sprawdziły się w czasach pandemii a wypracowane wcześniej rozwiązania można było w pełni i bez zbędnej zwłoki wykorzystać w nowej sytuacji. Dzięki temu mogło nastąpić płynne przejście z nauczania stacjonarnego – do nauczania zdalnego. Potwierdzeniem tych faktów są statystyki dotyczące zamieszczanych materiałów dydaktycznych za pomocą platformy Wirtualna Uczelnia. Po 11 marca, tj. po dniu, w którym zawieszono zostały zajęcia stacjonarne dodano do końca semestru prawie 26.000 materiałów z 33.100 udostępnionych w całym roku akademickim, co stanowi 77% wszystkich materiałów z całego roku.

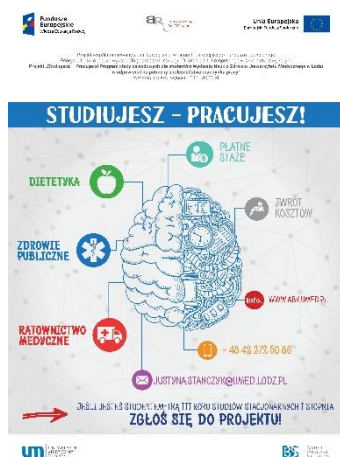
Jednocześnie po zakończeniu roku akademickiego zbadane zostały potrzeby w zakresie pożądanых zmian – efektem tych badań będzie m.in. zakup i udostępnienie nowej

aplikacji „ZOOM”, która umożliwiła zastosowanie niedostępnych w aktualnie posiadanych narzędziach funkcji, a które to funkcje zostały wskazane jako pożądane w celu podniesienia jakości prowadzonych zajęć (np. poprzez podział uczestników na „pokoje”)

W ramach doskonalenia procesu kształcenia ważnym elementem wartym podkreślenia zdaniem UZZJK jest realizacja staży zawodowych dla studentów kierunku Ratownictwo Medyczne realizowanego w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu. Projekt ten był kontynuowany pomimo panujących warunków epidemicznych:

Akademickie Biuro Karier działające w ramach Biura Obsługi Studiów od 2015 roku realizuje staże zawodowe dla studentów kierunku ratownictwo medyczne Wydziału Nauk o Zdrowiu. Staże mają formę płatną i współfinansowane są z środków Unii Europejskiej. Okres realizacji staży wynosi 3 miesiące przy minimalnym zaangażowaniu miesięcznym 120 godzin oraz maksymalnym 168 godzin.

W ramach dwóch edycji projektu „Studiujesz – Pracujesz” zrealizowano staże dla 168 studentów ratownictwa medycznego - 55 (I edycja) i 113 (II edycja).



STUDIujesz - PRACUJESZ!
I EDYCJA

PROGRAM WYSOKIEJ JAKOŚCI STAŻY ZAWODOWYCH
dla studentów Ratownictwa Medycznego, Zdrowia Publicznego, Dietetyki i Fizjoterapii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w odpowiedzi na potrzeby społeczeństwa oraz rynku pracy

DIETETYKA
ZDROWIE PUBLICZNE
RATOWNICTWO MEDYCZNE

PLATNE STAŻE
ZWROT KOSZTÓW

WWW.ABK.UMED.PL
+48 43 372 50 06
JUSTYNA.STANCZYK@UMIED.LODZ.PL

Jeśli jesteś studentem/studentką III roku studiów stacjonarnych i stopnie ZGŁOŚ SIĘ DO PROJEKTU!



STUDIujesz - PRACUJESZ 2!
II EDYCJA

PROGRAM WYSOKIEJ JAKOŚCI STAŻY ZAWODOWYCH
dla studentów Ratownictwa Medycznego, Zdrowia Publicznego, Dietetyki i Fizjoterapii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w odpowiedzi na potrzeby społeczeństwa oraz rynku pracy

FIZJOTERAPIA
DIETETYKA
ZDROWIE PUBLICZNE
RATOWNICTWO MEDYCZNE

PLATNE STAŻE
ZWROT KOSZTÓW

WWW.ABK.UMED.PL
+48 43 372 50 06
+48 785 91 1 577
justyna.stanczyk@med.lodz.pl

Jeśli jesteś studentem/studentką III roku studiów stacjonarnych i stopnie ZGŁOŚ SIĘ DO PROJEKTU!



STUDIujesz - PRACUJESZ 3!
III EDYCJA

PROGRAM WYSOKIEJ JAKOŚCI STAŻY ZAWODOWYCH
dla studentów Ratownictwa Medycznego, Zdrowia Publicznego, Dietetyki i Fizjoterapii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w odpowiedzi na potrzeby społeczeństwa oraz rynku pracy

FIZJOTERAPIA
DIETETYKA
ZDROWIE PUBLICZNE
RATOWNICTWO MEDYCZNE
BIOTECHNOLOGIA

PLATNE STAŻE
ZWROT KOSZTÓW

WWW.ABK.UMED.PL
+48 2 272 50 85
48 785 91 517
justyna.stanczyk@umec.lodz.pl

Zgłoś się do projektu na www.abk.umed.pl

Łącznie w skali projektu nawiązano współpracę z 66 firmami, w tym 16 pracodawców zatrudniających w obszarze ratownictwa medycznego m.in. Centralny Szpital Kliniczny w Łodzi, Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 1 im. N. Barlickiego, Wojewódzka Stacja Ratownictwa Medycznego w Łodzi, Tomaszowskie Centrum Zdrowia. Pełna lista pracodawców z zakresu ratownictwa medycznego znajduje się w załączniku nr 1. W zakresie współpracy opracowano również w konsultacji z pracodawcami programy staży zawodowych uwzględniając zapisy zawarte w Zaleceniu Rady z dnia 10 marca 2014 r. w sprawie ram jakości staży (2014/C 88/01).

Uczestnicy projektu poza stypendium stażowym (w wysokości ok. 18,50 zł brutto/godzinę) mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci refundacji kosztów dojazdu do pracodawcy czy też refundacji kosztów wynajmu mieszkania w przypadku realizacji staży poza miejscem zamieszkania. Dodatkowo studenci otrzymują komplet umundurowania ratownika medycznego – koszt 1948,00 zł brutto na uczestnika.

W latach akademickich 2020/2021 oraz 2021/2022 planuje się kontynuację wsparcia dla 52 studentów III roku I stopnia studiów stacjonarnych ratownictwa medycznego.

Bardzo dużym sukcesem Uczelni był odzew studentów na apel Rektora dotyczący Wolontariatu medycznego. Gotowość Studentów UMED do niesienia pomocy potrzebującym w trakcie pandemii oraz realna pomoc świadczona przez studentów w ramach wolontariatu potwierdziła wysoki poziom świadomości dotyczący zawodu medyka, gotowości do podejmowania wyzwań i niesienia pomocy innym nawet w sytuacji zagrożenia oraz wysoki poziom nauczania w zakresie podejmowanych przez wolontariuszy czynności:

Sprawozdanie z działań realizowanych w zakresie organizacji wolontariatu medycznego i naboru do pracy zarobkowej na polecenie Ministerstwa Zdrowia przedstawia się następująco:

- w okresie od 12.03.2020 do 25.03.2020 został stworzony formularz zapisów na wolontariat do Centrum Powiadamiania Ratunkowego oraz do jednostek szpitalnych- Wojewódzki Specjalistyczny Szpital im. Dr. Wł. Biegańskiego i Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1 im. N. Barlickiego, Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Uniwersytecki Szpital Kliniczny Im. Wojskowej Akademii Medycznej - Centralny Szpital Weteranów, Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 4 Im. Marii Konopnickiej (Sporna), Miejskie Centrum Medyczne Im. Dr. K. Jonschera, Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki
- w dn. 24-03-2020 rozpoczęto rekrutację do pracy zarobkowej studentów na polecenie Ministerstwa Zdrowia

W obu powyżej wskazanych sytuacjach studenci UMED byli bardzo aktywni, a sam proces zapisów okazał się dużym sukcesem.

W sprawozdaniu rocznym Dyrektora Biblioteki dla UZZJK zawarte zostało zestawienie dotyczące zasobów bibliotecznych oraz opisana została działalność Centrum Informacyjno-Bibliotecznego. Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 431/2015, zbierane są informacje od prodziekanów ds. dydaktyki wydziałów i oddziałów dotyczące zapotrzebowania na niezbędne podręczniki i skrypty. Informacje dotyczące dodatkowego zakupu książek, wpływają również od pracowników różnych jednostek organizacyjnych Uczelni, doktorantów oraz studentów. Zasoby biblioteczne uzupełniane są w oparciu o informacje uzyskane od prowadzących zajęcia, zapytań studentów oraz doświadczenia pracowników Oddziału Bibliotecznego Zarządzania Zbiorami. Uzupełnienie stanowią elektroniczne podręczniki dostępne na platformach polsko- i anglojęzycznych. Wszystkie zakupione pozycje skatalogowano w systemie komputerowym, co umożliwia uzyskanie informacji o

ich dostępności oraz zdalne zamówienie wybranej pozycji. Po przebudowie budynku bibliotecznego, studenci mając wolny dostęp do książek, samodzielnie wybierają potrzebne im pozycje i korzystają z zasobów biblioteki na miejscu. Do raportu Dyrektora Biblioteki załączony został wykaz podręczników zakupionych w ostatnim roku akademickim, stanowiący załącznik do sprawozdania.

W roku 2020 zakupiono 29 tytułów podręczników drukowanych w łącznej liczbie 680 egzemplarzy, za kwotę 74.706,49 zł. (Załącznik nr 1 do niniejszego sprawozdania)

Dyrektor Biblioteki w swoim raporcie zwraca uwagę, w okresie obostrzeń związanych z sytuacją epidemiczną zbiory biblioteczne były udostępniane w sposób bezkontaktowy za pomocą książkomatu (wypożyczenia) i wrzutni (zwroty). Zamówienia składane były internetowo przez system biblioteczny. Dużym powodzeniem cieszyły się zasoby elektroniczne oraz systemy wspierające nauczanie zdalne.

Ważnym novum w ofercie biblioteki jest utworzenie wirtualnego spaceru po CIB. Jest to ważne narzędzie, które będzie wykorzystywane podczas informowania studentów czy innych odbiorców o ofercie Uczelni:

- PL: <https://poly.google.com/view/fD2d1YQhvLr>
- EN: <https://poly.google.com/view/4wskzwrMMME>

Dyrektor Biura Obsługi Studiów w raporcie przedstawianym UZZJK, dotyczącym wyposażenia wskazuje na dostępną infrastrukturę dokonując podsumowania posiadanych zasobów oraz wskazując na inwestycje prowadzone w roku akademickim 2019/2020, które przyczyniły się do poprawy jakości kształcenia:

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje wysokiej jakości zapleczem dydaktyczno-naukowym. Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do nowoczesnych sal wykładowych i dydaktycznych, laboratoriów oraz sal fantomowych. W skład części dydaktycznej kompleksu CKD wchodzi m.in.:

- Aula Zachodnia (340 miejsc), Aula Wschodnia (260 miejsc), Aula Północna (1000 miejsc), wyposażone w nowoczesne rozwiązania techniczne, w tym w przypadku Auli Północnej – system audiowizualny oraz system umożliwiający wykorzystanie technik przesyłania dźwięku i obrazu oraz system tłumaczeń symultanicznych,
- sale laboratoryjne oraz wykładowe wyposażone w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję,
- sale komputerowe mieszczące łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego oraz programy dydaktyczne dedykowane w szczególności studentom kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (m.in. Interaktywna Anatomia, Interaktywna Fizjologia, Chemia medyczna ogólna, Dawkowanie leków, Płyiny i elektrolity, Wirtualny atlas anatomiczny, Interaktywna baza przypadków klinicznych),

- sale fantomowe wyposażone w unity stomatologiczne oraz fantomy przeznaczone do celów dydaktycznych, umożliwiające zdobywanie wiedzy i umiejętności w warunkach odwzorowujących rzeczywiste realia pracy lekarza dentysty,
- sale ćwiczeniowo-seminaryjne wyposażone w:
 - › fantomy do nauki medycyny ratunkowej,
 - › aparaty do czucia wibracji i temperatury,
 - › urządzenia do badania dna oka i EEG,
 - › audiometri i urządzenia do badania stanu kości.

Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to 4,5 tys. m² powierzchni, w ramach których powstał doskonale wyposażony szpitalny oddział ratunkowy, oddział intensywnej opieki medycznej, sale operacyjne, sale porodowe i położnicze oraz pracownie nauki umiejętności technicznych dla studentów – ze szczególnym uwzględnieniem przyszłych lekarzy, pielęgniarek oraz ratowników medycznych. Główną ideą prowadzenia zajęć w CSM jest wspólny trening zespołów medycznych na wielu poziomach i specjalizacjach świadczenia opieki medycznej, począwszy od pomocy pielęgniarskiej, aż po specjalistyczne procedury wykonywane np. podczas operacji. Nowo powstałe Centrum ma za zadanie scentralizować nowoczesne techniki edukacji medycznej wykorzystywane w kształceniu studentów i doksztalcaniu absolwentów uczelni. W CSM są prowadzone zajęcia dydaktyczne oraz organizowane egzaminy kliniczne OSCE (standaryzowana ocena umiejętności w warunkach symulowanych). Jest to przestrzeń dydaktyczna stwarzająca studentom na zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

Infrastruktura dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Łodzi obejmuje również laboratoria naukowo-badawcze, pozwalające nie tylko na realizację procesu nauczania na najwyższym poziomie, ale również zapewniające warunki do prowadzenia zaawansowanych badań naukowych, które obok kształcenia najważniejszą sferę aktywności uniwersyteckiej, są to:

- uczelniane Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka DynamoLab, kompleksowy ośrodek wysokospecjalistyczny w Europie, gdzie zgromadzono wszystkie niezbędne urządzenia najwyższej klasy, pozwalające na przeprowadzenie skomplikowanych badań ruchowych oraz wydolnościowych w jednym miejscu,
- uczelniane Laboratorium Antropometrii Trójwymiarowej, które dysponuje nowoczesnym systemem **skanowania trójwymiarowego, stanowiącym** narzędzie wykorzystywane w wielu dziedzinach medycyny i nauk pokrewnych, sporcie, ergonomii, inżynierii,
- uczelniane Laboratorium Mikroskopii Wirtualnej, które zajmuje się skanowaniem, archiwizacją i udostępnianiem preparatów mikroskopowych z wysoką rozdzielczością obrazu. Specjalne oprogramowanie umożliwia przeglądanie zarchiwizowanych preparatów w sposób identyczny jak w mikroskopie optycznym.
- uczelniane Laboratorium Funkcji Narządów Zmysłów, w którym przeprowadzane są m.in. pomiary stanu siatkówki oka, czynności ucha, receptorów skóry czy ocena oceny stanu kośćca,

- uczelniane Laboratorium Regulacji Ciśnienia Tętniczego i Funkcji Autonomicznego Układu Nerwowego, w którym prowadzone są badania ciśnienia tętniczego oraz badania funkcji autonomicznego układu nerwowego przy wykorzystaniu najnowszych technologii,
- uczelniane Laboratorium Dydaktyki Medycyny Stanów Nagłych, kształcące z wykorzystaniem nowoczesnych fantomów z możliwością komputerowej analizy skuteczności czynności resuscytacyjnych, nowoczesnych przyrządów do udrażniania dróg oddechowych, fantomy BLS, fantomy z możliwością intubacji, monitor funkcji życiowych pacjenta,
- uczelniane Laboratorium Komórki i Biologii Molekularnej, które udostępnia sale dydaktyczne wyposażone w nowy sprzęt pozwalający na prowadzenie zajęć z zakresu biologii molekularnej oraz kompleksowo wyposażoną pracownię hodowli komórkowych umożliwiającą studentom i pracownikom realizowanie zaawansowanych badań naukowych,
- uczelniane Laboratorium Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii, będące jedną z najbardziej nowoczesnych w Europie jednostek zapewniających najwyższy poziom nauczania w zakresie teoretycznym, jak i praktycznym w warunkach symulacyjnych, oraz możliwość symulacji zabiegów prowadzonych w każdej specjalizacji stomatologicznej. Dodatkowo na każdej z sal wyznaczone jest stanowisko prowadzącego wyposażone w tor wizyjny (kamera zewnętrzna oraz wewnątrzustna) umożliwiający przesyłanie obrazu ze stanowiska prowadzącego na każdy z unitów, ekran oraz projektor.

Dodatkowo stworzono strefy relaksu dla Studentów umożliwiające odpoczynek i naukę (hamaki, kwiaty, gabloty, strefa relaksu, crossbooking itp.)

W styczniu 2020 r. Uniwersytet Medyczny w Łodzi oddał do dyspozycji pacjentów zespół nowoczesnych poradni (Zespołu Poradni Specjalistycznych w kampusie Centrum Kliniczno-Dydaktycznego), które uzupełnią ofertę świadczeń specjalistycznych oferowanych przez Centralny Szpital Kliniczny. Projekt został zrealizowany w ramach programu wieloletniego pt. „Drugi etap budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi”. Celem projektu było podniesienie jakości oferowanych usług medycznych oraz poprawa dostępności do świadczeń specjalistycznych. Budowa poradni specjalistycznych jest tylko częścią największego projektu inwestycyjnego Uczelni pn. „Drugi etap budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi”, który zakłada m.in.: budowę izby przyjęć, dodatkowych poradni i oddziałów, w tym geriatrycznego, radioterapii czy chemioterapii dziennej.

Do dyspozycji Studentów jest również Strefą Wiedzy i Innowacji w ramach której znajduje się Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości. – Jest to 4-kondygnacyjny budynek, mający ponad 5 tys. m² powierzchni. Do znacznej części księgozbioru student ma bezpośredni dostęp. Książki może wziąć z półki i samodzielnie wypożyczyć, bez udziału bibliotekarza. Regały z książkami, mające łącznie 11 km bieżących półek, można łatwo przesuwac po specjalnych szynach, a transport książek z magazynu do wypożyczalni odbywa się taśmociągami tak skonstruowanym, że książki podczas transportu nie zmieniają swej pozycji. Obiekt ten to nie tylko wypożyczalnia i czytelnia książek. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do Internetu, a także dostęp do komputerów

stacjonarnych oraz samoobsługowych kopiarek i drukarek. Urządzono pokoje do samodzielnej pracy intelektualnej, ale też do rozmów w małych zespołach i sale konferencyjne.

Do dyspozycji Studentów oddane zostało również nowoczesne Centrum Nauczania Języków Obcych mieszczące się w budynku położonym na Pl. Hallera 1B. Centrum zlokalizowane jest na III piętrze budynku – tj. na 1407 m², które zostało oddane po generalnym remoncie w październiku 2018 r, w wyniku czego uzyskano nowoczesną przestrzeń o podwyższonym standardzie studiowania, utworzono strefy relaksu dla studentów w nowoczesnym stylu, a także zorganizowano warunki umożliwiające integrację wszystkich studentów.

Wnioski w zakresie poprawy Jakości Kształcenia w UMED, przedstawione UZZJK przez Organizacje Studenckie:

Na wstępie warto podkreślić bardzo duże zaangażowanie Organizacji Studenckich w zakresie współpracy z UZZJK. Przedstawione raporty były bardzo wyczerpujące i nosiły znamiona dużego zaangażowania. Widoczne jest, że Organizacje Studenckie traktują współpracę w UZZJK jako ważny element dialogu na linii Studenci – Uczelnia, a sam zespół jest ważnym ogniwem kontaktowym, w ramach którego zgłaszane są uwagi.

Uczelniana Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi - Propozycja działań możliwych do podjęcia dla poprawy jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi:

Propozycja działań możliwych do podjęcia dla poprawy jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi: Uczelniana Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi ponownie chciałaby zwrócić uwagę na problemy związane z jakością kształcenia na Uczelni oraz pochylić się nad szeregiem problemów, które zgłaszają studenci. Studenci podkreślają, że rozwiązanie poniższych problemów, w ich opinii, jest kluczowe w realnym postępowaniu na rzecz poprawy dydaktyki i jakości kształcenia.

W obecnej sytuacji epidemicznej oraz w świetle rozporządzeń wydawanych zarówno przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Ministerstwo Zdrowia jak i JM Rektora Radzisława Kordka część zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie musiała ulec przekształceniu w często nowe dla studentów formy: zdalną oraz hybrydową. W raporcie Samorządu podkreślone zostało, iż zdaniem URSS w stosunkowo krótkim czasie udało się to osiągnąć. Stanowcza większość Zakładów przeprowadza zajęcia zgodnie z planem w formie on-line, co spotyka się z entuzjazmem studentów. Mimo, że w niewielu miejscach warunki sanitarne pozwalają na odbywanie zajęć w formie stacjonarnej, cieszymy się, że jest kładziony na to duży nacisk.

Zwłaszcza w perspektywie dłuższego okresu nauki zdalnej kluczową kwestią jest udostępnianie materiałów prezentowanych w ramach zajęć. Nauczyciele akademicy

przygotowują je, aby ułatwić naukę, ale jednorazowe obejrzenie i usłyszenie tych prezentacji zazwyczaj jest niewystarczające, by je przyswoić. Zdaniem studentów w dobie platformy e-learningowej większość materiałów o charakterze teoretycznym powinna być udostępniana w całości. Pozwoli to na łatwiejszą naukę i w konsekwencji poprawi wyniki studentów. Studenci rozumieją że przypadki kliniczne powinny być w sposób szczególny chronione, ale odpowiednia animizacja i zgody pacjentów powinny umożliwić dostęp studentów. Warto również zwrócić uwagę, że takie materiały powinny w sposób ustrukturyzowany pojawiać się na Wirtualnej Uczelni lub platformie e-learningowej i być skorelowane z tym, co studenci omawiają aktualnie na zajęciach. Materiały dotyczące poszczególnych zajęć, w naszej opinii, powinny być publikowane przed ich rozpoczęciem, aby dać możliwość studentom stosownego przygotowania się do realizacji treści programowych. Udostępnianie ich w ramach oficjalnej platformy zapewnia też lepszą ochronę pracy intelektualnej wykładowców i lepiej zabezpiecza przed plagiatem lub niewłaściwym wykorzystaniem.

Od dwóch lat funkcjonuje platforma e-learningowa, która w opinii URSS jest w zaistniałej sytuacji epidemicznej wręcz niezbędnym i nieocenionym narzędziem dydaktycznym. Niestety, według raportu wciąż nie wszystkie katedry wzorowo wywiązały się z zadania stworzenia wykładów na potrzeby tejże platformy (ten problem nadal dotyczy głównie Kolegium Wojskowo-Lekarskiego). Z wielu przedmiotów wykłady w ogóle nie są dostępne, z innych udostępniono je tylko w formie prezentacji multimedialnych. Studenci mają nadzieję, że z roku na rok jakość materiałów będzie się poprawiać, a platforma nadal rozwijać. Ważnym apelem jest również to, by studenci na wyższych latach studiów uzyskali dostęp do całości materiałów dla danego kierunku we wszystkich rocznikach. Pozwoliłoby im to na powrót do wielu treści, które zatarły się już w ich pamięci. Byłaby to wartościowa powtórka przed egzaminami końcowymi na danym kierunku, a zwłaszcza Lekarskim Egzaminem Końcowym, czy Lekarsko-Dentystycznym Egzaminem Końcowym i z pewnością wielu studentów chętnie skorzystałoby z takiej możliwości.

W raporcie doceniono, że nastąpił duży postęp w kwestii sylabusów, które w tym roku były zdecydowanie szybciej publikowane, jednak nadal po czasie przewidzianym w Regulaminie Studiów. Stwierdzono, że część kierowników przedmiotów nie stosuje się do zapisów w Regulaminie Studiów i publikuje sylabusy z opóźnieniem, tj. po rozpoczęciu zajęć lub tuż przed zaliczeniem. W opinii URSS powinny zawierać jasne zasady zaliczenia przedmiotu oraz wypunktowany wymagany materiał, a także obowiązującą formę zajęć. Większy nacisk i dyscyplina w zakresie udostępniania sylabusów oraz ich przejrzysta i klarowna treść pozytywnie wpłynie na przygotowanie się studentów do zajęć, co przełoży się na ich aktywność w czasie spotkań oraz poprawi wyniki na zaliczeniach końcowych.

Stwierdza się, że podejmowane są działania mające na celu monitorowanie wprowadzanych do ESOS sylabusów, w tym sporządzanie raportów uwzględniających liczbę wprowadzonych przewodników dydaktycznych na poszczególnych wydziałach/oddziałach oraz przekazywanie tych informacji do Dziekanów w celu podjęcia kroków zmierzających do usunięcia braków.

Ankiety ewaluacyjne stanowią bardzo ważną platformę w ramach której studenci mogą wyrazić swoją opinię na temat zajęć prowadzonych przez poszczególnych dydaktyków,

a od niedawna również na temat całej jednostki, która prowadzi dany przedmiot. Samorząd Studentów popiera inicjatywę, aby były one brane pod uwagę w trakcie ewaluacji dydaktyków na Uniwersytecie. Problemem bywa jednak ciągły brak zdjęć znacznej części nauczycieli akademickich w systemie, co bardzo utrudnia ich identyfikację. URSS uważa, że powinno się zachęcać dydaktyków do tego, by zamieszczali swoje zdjęcia, co da im pewność, że opinia wyrażona w ankiecie będzie dotyczyła właśnie ich, a nie innej osoby, która omyłkowo pojawiła się w systemie lub przyszła w ramach zastępstwa. Ankiety ewaluacyjne dają również kierownikom przedmiotów i dydaktykom narzędzie do tego, by zmieniać z roku na rok źle odbierane formy prowadzenia zajęć, na rzecz promocji tych dobrze odbieranych przez studentów.

W roku akademickim 2020/2021 – rozpoczęto proces aktualizacji zdjęć nauczycieli. Opublikowany został komunikat Prorektora ds. Kształcenia zachęcający nauczycieli do przesyłania aktualnych zdjęć, natomiast za koordynację procesu odpowiada Biuro Obsługi Studiów we współpracy z Biurem Kadr. Planowany termin zakończenia procesu – to koniec lutego 2021 r.

Istotną kwestią jest również poszerzenie konsultacji związanych z dydaktyką. Kilka lat temu odbyła się Rada Dydaktyczna, która dla studentów była platformą do tego, by realnie dotrzeć do kierowników przedmiotów i zwrócić ich uwagę na kwestie, które często umykają ich uwadze, a dla nas studentów są kluczowe. Forma ta zdejmuje ze studentów konieczność konfrontacji z pojedynczym dydaktykiem i daje im wolność posługiwania się ogólnymi przykładami. Jest to też forum, na którym możliwe jest wyrażenie pochwały na temat różnych rozwiązań, dzięki czemu kierownicy innych przedmiotów mogą o nich usłyszeć i potencjalnie wdrożyć też w swoich jednostkach.

Problemem, który zgłaszali nam studenci w trakcie konsultacji był także zakres treści przekazywanych na zajęciach, a co za tym idzie wymaganych na zaliczeniach. Często w trakcie wykładów czy seminariów poruszane są tematy z zakresu bardzo specjalistycznej wiedzy lub dopiero prowadzonych badań naukowych, znacząco wybiegające poza to, co absolwent uczelni medycznej powinien wiedzieć czy umieć. Powoduje to, że brakuje czasu na omówienie zagadnień podstawowych lub są one omawiane bardzo pobieżnie. Postępy w medycynie są bardzo istotne, jednakże, nie należy zapominać, że bez znajomości dotychczas stosowanych metod diagnostycznych, schematów leczenia czy patomechanizmów poszczególnych jednostek chorobowych, nie będziemy w stanie zrozumieć zmian jakie przynoszą kolejne odkrycia.

Inną kwestią, o której warto wspomnieć jest przenikanie się treści pomiędzy przedmiotami. Wiele zagadnień powtarza się w ramach różnych zajęć, co można wyeliminować globalnie budując sylabusy i przekazując między jednostkami informacje o tym, jakie treści powinny już być przez studentów opanowane. Istotną sprawą jest także lepsze wykorzystanie zajęć przedklinicznych w ramach których, często nieomawiane są podstawowe techniki badania, czy terapii, gdyż asystenci woleliby nam to wytłumaczyć w sytuacjach klinicznych. Niestety, gdy na kolejnych latach rozpoczynane są zajęcia kliniczne nie ma już czasu, by od podstaw uczyć wielu rzeczy, które zgodnie z sylabusem studenci powinni opanować wcześniej. Doprowadza to do sytuacji w której studenci zmuszeni są sami nauczyć się tych umiejętności, co prowadzi czasem do błędów w naszym postępowaniu.

Warto również zwrócić uwagę na problem obciążenia dydaktyków prowadzących w danym czasie zajęcia innymi obowiązkami, szczególnie podczas zajęć klinicznych. Często zdarza się, że asystent prowadzący zajęcia w tym samym czasie musi przygotować wypisy pacjentów czy zastąpić innego lekarza w poradni. Przedstawiciele studentów podkreślają, że zależałoby im na tym, by takie osoby były zwolnione z obowiązków klinicznych i administracyjnych, gdy zajmują się grupami studenckimi. Zdaniem studentów przy organizacji pracy jednostek dydaktyka powinna stanowić bardzo istotny element.

Sekcja Studencka Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego Młoda Farmacja w swoim sprawozdaniu podkreśla wagę wydarzeń dodatkowych aktywizujących studentów takich jak: Dni organizacyjne UMEDu, MF Day 2019, Konferencja „AIDS a funkcjonalne wyleczenie” Cykl spotkań pod hasłem „Motywujący Farmaceuta”, Spotkanie szkoleniowe pod tytułem „Leki przeciwbólowe w świetle EBM”, Akademickie Targi Pracy, Wymiana studencka z Francją itp. Wskazując iż Działania te współrealizowane również przez Młodą Farmację wpływają na jakość kształcenia poprzez poszerzanie horyzontów Studentów Wydziału Farmaceutycznego i umożliwienie im rozwoju na innych szczeblach niż ma to miejsce podczas podstawowego toku kształcenia. Uczestnictwo w poszczególnych akcjach pozwala na dopracowywanie umiejętności miękkich, odnajdywanie się w nowych sytuacjach, podnoszenie skuteczności pracy w zespole oraz odnajdywania nowych kierunków własnych zainteresowań. Współpraca z International Pharmaceutical Students Federation wpływa na element internacjonalizacji poprawy jakości kształcenia studentów. W swoim raporcie Organizacja wskazała na szereg działań zaplanowanych na rok 2020/2021:

- cykl spotkań pt., „Motywujący Farmaceuta - Ścieżki kariery po farmacji”, dzięki której studenci będą mieli okazję dowiedzieć się w jakich sektorach mogą pracować po ukończeniu studiów farmaceutycznych.
- Planowane jest współorganizacja Spotkania Kół Naukowych, żeby zwiększyć wiedzę studentów na temat możliwości rozwijania własnych umiejętności w ramach współpracy z różnymi zakładami znajdującymi się na Wydziale Farmaceutycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz Konkurs Prac Magisterskich Wydziału Farmaceutycznego, w którym nagrodzone zostaną najlepsze prace studentów wszystkich kierunków Wydziału Farmaceutycznego.
- Planowana jest organizacja - we współpracy z firmą Gadeon Richter - Konferencja dotycząca antykoncepcji, dzięki której studenci będą mogli zwiększyć wiedzę dotyczącą działania środków antykoncepcyjnych zarówno wśród studentów oraz pozwolić im również na lepsze doradzanie wyboru antykoncepcji pacjentom w przyszłej pracy farmaceuty.
- W semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 planowana jest organizacja po raz kolejny Konferencji Wydziałowej i organizacja I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Wydziału Farmaceutycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, która oprócz możliwości spotkania studentów z przedstawicielami firm farmaceutycznych pozwoli na wzrost promocji zarówno Wydziału Farmaceutycznego, jak i Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na arenie ogólnopolskiej.

Propozycje działań w zakresie poprawy kształcenia IFMSA Polska

1. Oddzielenie ścieżki dydaktycznej i badawczej dla pracowników Uniwersytetu. Popieramy pomysły zmierzające do coraz większego oddzielania ścieżki dydaktycznej oraz tej ukierunkowanej na prowadzenie badań naukowych w karierze uniwersyteckiej. Jakość badań naukowych pracowników nastawionych wyłącznie na pracę naukową jest zdecydowanie wyższa, gdyż odciążeni są z obowiązku dydaktyki, szczególnie, jeśli nie jest to dla nich obowiązek przyjemny. Także jakość dydaktyki staje się znacznie wyższa w momencie, gdy zajmują się nią osoby, które nie muszą to robić, a chcą. Uważamy, że promowanie ścieżki dydaktycznej wpłynie pozytywnie na odciążenie pracowników naukowych, poprawi wskaźniki przeliczane w stosunku do liczby naukowców oraz wpłynie pozytywnie na jakość kształcenia studentów. Jednocześnie pozwoli to bardzo dobrym dydaktykom na znalezienie ścieżki rozwoju na Uczelni.
2. Stosowanie rozwiązań informatycznych i baz przypadków klinicznych, takich jak Wirtualny Pacjent, dla poszerzenia umiejętności i wiedzy praktycznej studentów. Uważamy za bardzo korzystne tworzenie wirtualnych baz danych z przypadkami klinicznymi, które pozwoliłyby studentom na zapoznanie się z jednostkami chorobowymi, których nie mieli okazji obejrzeć na zajęciach. Jest to szczególnie ważne dziś, w dobie pandemii, ale także poza takową sytuacją. Rozwiązania informatyczne takie jak Wirtualny Pacjent, które pozwalają dydaktykom i studentom na nawiązanie dyskusji i ocenę postępowania terapeutycznego powinny być coraz szerzej wdrażane. Uważamy też, że powinny stanowić integralną część sylabusów, by nie stały się jedynie dodatkiem, który pozostanie nieużywany.
3. Zmiana zasad przeprowadzania Końcowego Egzaminu Testowego (KET). Jak wiadomo, od najbliższego Lekarskiego Egzaminu Końcowego zmianie ulegają pewne kwestie w związku z nowelizacją ustawy o zawodzie lekarza i lekarza dentystry. Po pierwsze została udostępniona baza pytań, a po drugie będą mogli do niego podchodzić studenci po 5. roku studiów. Skoro rolą wprowadzonego KET-u jest przygotowanie studentów do LEK-u należałoby się zastanowić nad jego formą po wprowadzeniu wyżej wymienionych zmian. Rozsądne wydają się następujące rozwiązania:
 - wprowadzenie bazy pytań, najlepiej korzystanie z bazy udostępnionej przez CEM, co zmobilizowałoby studentów do nauki. W innym przypadku, ułożenie i udostępnienie własnych pytań przez osoby za to odpowiedzialne. Pozwoliłoby to także na wcześniejszą weryfikację pytań i mniejszą liczbę zastrzeżeń na samym egzaminie. Według nowych przepisów na LEK-u 70% pytań pochodzić ma z bazy, a 30% to nowe pytania;
 - należy się zastanowić nad terminami przeprowadzania jak i poprawiania KET-u. Uzyskanie oceny 2,0 z KET-u wydłuża i tak już długi oraz żmudny proces edukacji, uniemożliwiając rozpoczęcie stażu od 1 października roku ukończenia studiów. Kwestią otwartą jest także to, co w przypadku, gdy student po 5. roku studiów (już według nowych przepisów) zdałby LEK a KET-u jednak nie. W takiej sytuacji takie blokowanie rozpoczęcia stażu jest krzywdzące dla studenta i

właściwie wyklucza sensowność KET-u w kontekście przygotowania do LEK-u, który można mieć już w tym czasie za sobą. W takiej sytuacji sama idea KET-u staje nieco pod znakiem zapytania, choć widzimy jej zasadność jako egzaminu z całego toku studiów. Rozsądne wydaje się więc przeprowadzenie go tak, aby mieć możliwość złożenia dokumentów na staż w danym roku oraz odpowiedni czas na douczenie pomiędzy kolejnymi terminami;

- kolejną sprawą jest kwestia ujednoczenia literatury do KET-u, aby zgadzała się z tą, która zalecana jest w przygotowaniach do LEK-u - dzięki temu studenci od razu będą uczyć się takich szczegółów, jakich się od nich wymaga na egzaminie państwowym, co zwiększy też ich motywację.
4. Zwiększenie liczby godzin zajęciowych w Centrum Symulacji Medycznych. Proponujemy wprowadzenie minimum jednego dnia w ramach każdego przedmiotu klinicznego lub obowiązkowego dwutygodniowego bloku na każdym roku (dla kierunku lekarskiego od 2 do 6 roku). Szczególnie istotne wydaje się to dla studentów byłego Wydziału Wojskowo-Lekarskiego, obecnego Kolegium Wojskowo-Lekarskiego (dziś 3-6 rok), którzy mają bardzo niewiele zajęć w Centrum Symulacji Medycznej, z czego pierwsze z nich przypadają na 4. rok nauki. Zajęcia w CSM pozwalają na przyzwyczajenie się do wykonywania pewnych procedur, zwiększenie pewności studenta w działaniu i przetrenowanie manualnych czynności, zanim będzie wymagało się od niego pracy z pacjentem.
5. Poprawa jakości kształcenia online. Ubiegły rok akademicki przyniósł sporo zaskoczeń i zmusił niejako do wprowadzenia nowych form zajęć. Zauważono pewne problemy, w związku z którymi zasadne byłoby podjęcie działań:
- wielokrotnie słyszeliśmy, a także doświadczaliśmy na sobie tego, że część prowadzących nie traktuje zajęć online tak poważnie, jak tych prowadzonych na żywo. Przede wszystkim jest to kwestia opóźniania zajęć bez informowania studentów, co powoduje problemy z organizacją czasu - student nie wie, czy zajęcia się odbędą, musi czekać cały czas, bo w każdej chwili prowadzący może się zjawić. Jest to problemem czasem także na zajęciach stacjonarnych, jednak aktualnie stało się bardziej nagminne. Kolejną sprawą jest brak prowadzenia zajęć, a wysyłanie samych materiałów edukacyjnych w zamian. Niestety, nie wszystkiego da się nauczyć samodzielnie, często potrzebny jest kontakt z dydaktykiem, w innym przypadku zajęcia byłyby zbędne, a wystarczyłyby same egzaminy;
 - występują także problemy z wykładami. Sama forma wykładu zdaje się powoli tracić na znaczeniu na rzecz zajęć bardziej praktycznych, pobudzających do myślenia i bezpośredniego działania. Wykłady asynchroniczne uważamy za dobry krok w kierunku polepszenia jakości kształcenia, jednak chcemy zwrócić uwagę na to, że nie wszyscy prowadzący udostępniają nagrania wykładów wraz z ustnymi objaśnieniami, częstokroć pojawiają się same prezentacje i materiały do przeczytania. Inną kwestią jest także to, że także w czasie zajęć stacjonarnych, wykłady często były prowadzone w sposób nieangażujący w żaden sposób, slajdy przeładowane były tekstem, który był tylko odczytywany przez wykładowcę, bez większego objaśnienia;

- niesamowicie ważną kwestią poruszaną przez wielu studentów był czas trwania zaliczeń. Czas odpowiedzi na pytanie w wielu przypadkach jest niedostosowany do trudności pytania, tudzież jego długości, a dodatkowo nie bierze się pod uwagę ewentualnych problemów technicznych, które zdarzają się nad wyraz często, szczególnie w przypadku, gdzie jednocześnie zaliczenie zdaje wielu studentów, a platformy są “przeładowane”. Za absolutne minimum przy każdym rodzaju zadań uważamy 1 minutę, a w przypadku, gdy pytania wymagają analizy danych bądź zwyczajnie mają długą treść lub odpowiedzi różniące się niewiele od siebie nawet 3 minuty. Rozumiemy, że występuje niepokój o uczciwość studentów w podchodzeniu do zaliczeń, jednak skracanie czasu na odpowiedź nie niweluje tego problemu, a stwarza kolejny - fizyczną niemożliwość zastanowienia się nad postawionym w zadaniu problemem. Kiedy student ma czas na zastanowienie się, prędzej będzie zastanawiał się nad postawionymi problemami samodzielnie, a gdy czasu na zastanowienie brakuje - będzie siłą rzeczy szukał innych rozwiązań. Należałoby zwiększyć wiarę w uczciwość studentów w tej kwestii - będziemy wykonywać zawody zaufania publicznego, zdajemy sobie sprawę z tego, że musimy się uczyć, a wszelkie oszustwa są na naszą głównie niekorzyść. To my, dziś studenci, staniemy w dłuższej lub krótszej perspektywie czasowej przed pacjentem i będziemy za niego odpowiadać.
6. Wzmocnienie działań antydyskryminacyjnych. Problem jest głęboki i niejednokrotnie bolesny. Żyjemy w czasach, w których zdawałoby się, że nie powinien on już istnieć, jednak wciąż zdarzają się przypadki, zdecydowanie częstsze niż powinny, dyskryminacji ze względu na płeć, orientację seksualną czy tożsamość płciową, zarówno ze strony studentów, jak i prowadzących zajęcia. Niejedna studentka na zajęciach dotyczących przedmiotów zabiegowych, a nawet na spotkaniach kół naukowych, usłyszała, że “chirurgia nie jest dla kobiet”, “i tak nie będą tak dobre jak mężczyźni w danej dziedzinie” lub podobne frazy. Zdawać by się mogło, że nikomu dziś nie powinno już się tłumaczyć, że kobiety mogą, a nawet powinny, wykonywać te same specjalności lekarskie, jednak potrzeba taka nadal występuje. Zasadnym wydałoby się wprowadzenie szkoleń dla pracowników dydaktycznych w tym zakresie, podobnie jak w zakresie homofobii i transfobii. Dodatkowo wprowadzenie na uczelni osoby - pracownika, odpowiedzialnej za przyjmowanie zgłoszeń dotyczących dyskryminacji wydaje się potrzebne. Ułatwiłoby to walkę z dyskryminacją z jakiegokolwiek powodu, która to aktualnie jest bardzo długa i wymaga wiele poświęcenia. Walka z homofobią jest szczególnie trudna, gdyż wymaga od osoby zgłaszającej problem “wyoutowania się” otwarcie i publicznie, co sprawia, że wiele osób nie zgłasza problemów, które ich dotyczą i są dla nich ważne.
7. Zajęcia dotyczące dyskryminacji osób ze społeczności LGBT+ oraz specyficznych problemów zdrowotnych tej społeczności. Zgłaszane były do nas propozycje, aby wprowadzić zajęcia dotyczące problemów osób LGBT+, szczególnie osób transpłciowych, gdyż tematyka jest szeroka i nie znajduje się w zakresie zainteresowania przedmiotów nauczanych lub nie jest podejmowana/podejmowana w zbyt małym zakresie. Praca z takimi pacjentami wymaga szczególnej ostrożności i wiedzy, której nie mamy gdzie zdobyć na uczelni, jedynie na własną rękę, a tego nie

zrobi każdy - każdy może spotkać się z takim pacjentem na swojej drodze - i to zarówno przyszły lekarz, jak i fizjoterapeuta czy dietetyk. Rosnący w naszym kraju problem szeroko pojętej queerfobii sprawia, że problem staje się tym bardziej palący, szczególnie w środowisku medycznym. Należałoby na ten problem stanowczo odpowiedzieć.

8. Zmiany w punktowaniu działalności w stypendium rektora. Przede wszystkim wnosimy o zwiększenie punktacji za działalność naukową. Spowoduje to z pewnością większą motywację studentów do podejmowania takiej działalności, co przyczyni się do podniesienia rozpoznawalności uczelni, kiedy będzie powstawało coraz więcej i coraz lepszych prac, które będą pojawiały się na różnych, także międzynarodowych konferencjach. Dodatkowo, pragniemy zwrócić uwagę na to, że działalność społeczna, jak np. działalność w IFMSA-Poland aktualnie nie jest punktowana, a uważamy, że powinna. Osoby pracujące w Zarządzie Oddziału czy na funkcjach ogólnopolskich, ale także działające dużo lokalnie, wykonują sporo pracy na rzecz m.in. edukowania - czy to społeczeństwa, innych studentów (w tym siebie wzajemnie), czy też uczniów szkół ponadpodstawowych, podstawowych i przedszkolaków, przyczyniając się do poprawy stanu wiedzy na tematy medyczne. Uznajemy, że są to sprawy na tyle ważne oraz wymagające, iż powinny mieć odzwierciedlenie w punktach do stypendium rektora. Jako IFMSA-Poland mamy swoje taryfikatory punktowe za działalność i jesteśmy chętni do negocjacji, w jaki sposób przeliczać je na ewentualne punkty stypendialne, by było to sprawiedliwe i uzasadnione.

W raporcie Oddziału PTSS Łódź skupiono się przede wszystkim na planach na rok 2020/2021.

Podkreślono, że obecny rok z powodów epidemiologicznych jest wyjątkowy. Studenci podkreślili jednak, iż nie chcą, aby ograniczyło to wszystkie działania ich organizacji. Wskazano, że Organizacji zależy, aby w czasie obostrzeń i wzrostu zakażeń przenieść możliwe do wykonania wydarzenia w formę zdalną. Dostrzeżono problem wśród studentów stomatologii, polecający na brakach w umiejętnościach praktycznych. Dla wszystkich odczuwalne są ograniczenia liczby osób na zajęciach klinicznych czy mniejsza liczba pacjentów, którzy coraz częściej odwołują swoje wizyty. Dlatego jeśli sytuacja w kraju się uspokoi w planach jest zorganizowanie cyklu warsztatów, które choć w małym stopniu pozwolą nadrobić braki członkom naszego oddziału.

Studenci uważają także, że uczelnia w miarę możliwości powinna stwarzać studentom okazję do odrobienia straconych godzin klinicznych, np.: poprzez dodatkowy rozkład zajęć w wakacje.

Co roku najważniejszym organizowanym przez Organizację wydarzeniem jest międzynarodowa konferencja HollyŁódź Smile. W tym roku planowana jest czwarta edycja, która będzie zorganizowana przeprowadzić online, aby była ona bezpieczna dla wykładowców i uczestników. Ogólnopolski Zarząd PTSS Łódź przygotowuje nową stronę internetową wraz z platformą, zapewniającą możliwość prowadzenia wykładów w formie live dla szerokiego grona odbiorców. Po tak długim okresie nauczania zdalnego lub hybrydowego,

należałoby zastanowić się nad urozmaiceniem takiej formy nauki dla studentów. Dlatego Władze organizacji poprosiły wykładowców o przygotowanie materiałów dotyczących ich wykładów w formie papierowej. Zostaną one rozesłane do uczestników i urozmaicą dzień wykładowy przed laptopem.

Podkreślono, że również rozwój umiejętności miękkich w zawodzie stomatologa jest bardzo ważny. Jak co roku organizacja stara się zapewniać studentom kontakt z pacjentami, szczególnie dziećmi z przedszkola. Obecnie prowadzane są akcje profilaktyczne online łącząc się za pomocą platformy Teams z zainteresowanymi przedszkolami. Aby zmotywować studentów do pracy w domu i szkoleniu się jak co roku współorganizowany jest konkurs na Najlepszego Studenta Stomatologii z firmą Arkona. Uczestnicy dostają materiały do własnego użytku, z których mają wykonać pracę protetyczną. Zwiększa to ich umiejętności manualne. Dodatkowo podejmowane są próby nawiązania współpracy ze sponsorami i razem z nimi przeprowadzane konkursy. Nagrodami w nich byłyby sprzęty umożliwiające studentom ćwiczenie umiejętności praktycznych w domu tj. zestaw do nauki szycia chirurgicznego.

W raporcie podkreślono świadomość tego, że to na umiejętnościach praktycznych najbardziej zależy studentom. W poprzednim roku zaplanowane przez nas warsztaty pierwszej pomocy nie mogły się odbyć, dlatego w przyszłości ponownie zostanie podjęta taka inicjatywa. Podsumowując, zdaniem PTTS Łódź w tym roku akademickim w planie szkolenia najbardziej należałoby się skupić na nadrobieniu straconego czasu i doskonaleniu umiejętności praktycznych.

Spis załączników

Załączniki do raportu z Prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi:

1. Wykaz podręczników zakupionych w roku akademickim 2019/2020
2. Wykaz liczby pomieszczeń dydaktycznych w roku akademickim 2018/2019
3. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego
4. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki jednostki naukowo-dydaktycznej
5. Arkusz zaleceń doradczo-doskonalących

Załącznik nr 1:

	Tytuł	autor/red.	wydawca	rok wyd.	ISBN	l. egz.	cena egz.	koszt brutto
						680		74 706,49
1	Atlas anatomii człowieka: angielskie mianownictwo	Sobotta, J	Edra U&P	2019	9788366310247	20	83,95	1 679,00
2	Atlas anatomii głowy i szyi dla stomatologów	Netter, F	Edra U&P	2018	9788365835680	20	123,31	2 467,29
3	Atlas nauroanatomii i neurofizjologii	Netter	Edra U&P	2018	9788365835673	20	94,17	1 883,49
4	Chirurgia repetytorium	Noszczyk, W	PZWL	2019	9788320053852	50	97,30	4 865,18
5	Dermatologia dla kosmetologów	Adamski, Z	Edra U&P	2019	9788366310148	20	112,40	2 248,47
6	Diagnostyka laboratoryjna	Solnica, B	PZWL	2020	9788320058147	20	90,30	1 806,00
7	EKG to proste. Wyd. 2	Hampton, J	Edra U&P	2019	9788376097909	20	42,35	846,88
8	Embriologia	Bartel, H	PZWL	2020	9788320059779	20	132,30	2 646,00
9	Fizjologia człowieka Konturek	Brzozowski, T.	Edra U&P	2019	9788366310094	30	123,36	3 700,94
10	Fizjologia człowieka: zintegrowane podejście	Silverthorn, D	PZWL	2019	9788320055368	20	174,30	3 486,00
11	Fizjoterapia w reumatologii	Księżopolska-Orłowska, K	PZWL	2014	9788320043891	20	76,30	1 526,07
12	Kosmetologia. T. 1	Kołodziejczak, A	PZWL	2019	978832005746	20	160,30	3 206,00
13	Kosmetologia. T. 2	Kołodziejczak, A	PZWL	2020	9788320057478	20	160,30	3 206,00
14	Merritt neurologia. T. 1	Rowland, L	Edra U&P	2017	9788365625939	10	247,47	2 474,75
15	Merritt neurologia. T. 1	Rowland, L	Edra U&P	2017	9788365625946	10	218,26	2 182,64
16	Neurologia. T. 1	Kozubski, W	PZWL	2020	9788320046199	20	69,65	1 393,00
17	Neurologia. T. 2	Kozubski, W	PZWL	2020	9788320046205	20	69,65	1 393,00
18	Okulistyka	Grzybowski, A	Edra U&P	2018	9788365835895	30	72,27	2 168,15
19	Onkologia	Jassem, J; Kordek, R	Via Medica	2019	9788366145986	30	84,00	2 520,00
20	Patologia	Robbins	Edra U&P		9788366310186	30	144,54	4 336,29
21	Pediatrica. T. 1	Kawalec, W	PZWL	2019	9788320055818	30	104,65	3 139,50
22	Pediatrica. T. 1	Kawalec, W	PZWL	2019	9788320055825	30	104,65	3 139,50
23	Periodontologia	Górska, R	Edra U&P	2017	9788365625984	30	94,17	2 825,24
24	Pielęgniarstwo neurologiczne	Jaracz, K	PZWL	2019	9788320058284	20	83,30	1 665,93
25	Położnictwo i ginekologia. T. 1 Położnictwo	Bręborowicz, G	PZWL	2019	9788320049978	20	104,65	2 093,00
26	Położnictwo i ginekologia. T. 2 Ginekologia	Bręborowicz, G	PZWL	2019	9788320049992	20	104,65	2 093,00
27	Urologia: ilustrowany podręcznik dla studentów i stażystów	Drewa, T	PZWL	2019	9788320056242	20	76,30	1 526,07
28	Vademecum wykonywania protez	Dejak, B	Med. Tour Press	2020	9788387717285	30	135,00	4 050,00
29	Współczesna protetyka stomatologiczna	Majewski, St	Edra U&P	2018	9788365373885	30	137,97	4 139,10

Załącznik nr 2

L. p.	Lokalizacja	Liczba pomieszczeń dydaktycznych								
		wszystkie	sale wykładowe	sale ćwiczenio	sale seminaryjn	sale laboratoryj	sale sale	sale komputero	sale konferency	pozostałe*
1	6 Sierpnia69	5	-	5	-	-	-	-	-	-
2	Jaracza 63	24	2	2	-	-	6	-	1	13
3	Hallera 1	76	28	17	10	1	-	8	4	8
4	Kopcińskiego 20	18	1	7	2	5	2	-	1	-
5	Kościuszki 4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
6	Lindleya 6	14	8	3	2	-	-	1	-	-
7	Mazowiecka 6/8	15	2	5	1	7	-	-	-	-
8	Muszyńskiego 1 i 2	77	10	31	7	14	-	3	1	11
9	Narutowicza 60	26	6	9	9	1	-	-	-	1
10	Narutowicza 100	3	1	1	1	-	-	-	-	-
11	Pomorska 137	2	1	1	-	-	-	-	-	-
12	Pomorska 251	173	14	26	39	13	39	6	2	34
13	Sędziowska 18a	4	-	2	2	-	-	-	-	-
14	Żeligowskiego 7/9	45	15	8	8	13	-	1	-	-
	SUMA	484	88	117	81	54	47	19	9	69

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI PROWADZONEJ
PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO**

Drogi Studencie, Droga Studentko

Jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych na naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!

Korzystając z poniższej tabeli proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć w skali od 1 do 5, gdzie, w przypadku pytań 1 – 7:

1 oznacza ocenę bardzo niską, 2 – niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.

Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.

Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia?

1. Tak
2. Nie – zakończenie ankiety.

1.	Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły punktualnie.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
2.	Nauczyciel akademicki był dostępny dla studentów podczas dyżuru lub konsultacji (jeśli nie korzystałeś zaznacz „nie dotyczy”).	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
3.	Nauczyciel akademicki był przygotowany do prowadzenia zajęć.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
4.	Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
5.	Nauczyciel akademicki był komunikatywny, tzn. przekazywał treści w sposób zrozumiały i jasny, dzielił się swoją wiedzą, odpowiadał na zadawane pytania.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
6.	Nauczyciel akademicki aktywizował studentów podczas zajęć, tzn. zadawał pytania, inicjował dyskusję.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
7.	Nauczyciel akademicki był otwarty na kontakt ze studentem, wykazywał się wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
8.	Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.						

ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI JEDNOSTKI NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ

Drogi Studencie, Drogi Doktorancie

Jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych w naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!

Korzystając z poniższej tabeli, proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć prowadzonych przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej w skali od 1 do 5, gdzie w przypadku pytań 1-6: **1 oznacza ocenę bardzo niską, 2- niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.

1.	Ocena jednostki naukowo-dydaktycznej pod względem infrastruktury (lokalizacja, wyposażenie sali itp.).	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
2.	Zajęcia dydaktyczne były realizowane przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej zgodnie z planem zajęć.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
3.	Treści przekazywane podczas zajęć uzupełniały dotychczasową wiedzę i nie stanowiły powtórzenia zagadnień omawianych w ramach innych przedmiotów.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
4.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej znali zakres zagadnień z przedmiotu obowiązujący studentów/doktorantów danego kierunku i stosowali ustalone zasady zaliczania przedmiotu.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
5.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej udostępniali materiały do zajęć dydaktycznych.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
6.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej byli otwarci na kontakt ze studentem/doktorantem, wykazywali się wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta/doktoranta.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
7.	Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.						

Załącznik
 nr 4 do uchwały nr 140/2017 z dnia 14 grudnia
 2017r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w
 Łodzi

**ARKUSZ ZALECEŃ DORADCZO-DOSKONALĄCYCH
 DLA JEDNOSTKI NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ**

Wydział:	
Ankietowana jednostka naukowo-dydaktyczna:	
Otrzymana ocena w ankiecie:	
Ogólny opis uwag zawartych w ankietach:	

ZALECENIA DORADCZO-DOSKONALĄCE:

Obszary pracy jednostki naukowo-dydaktycznej, które wymagają doskonalenia:	- - - -
Ukierunkowane konieczne modyfikacje:	- - - -
Propozycje działań:	- - - -
Uwagi Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej:	- - - -

.....
 (data i podpis Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej)

.....
 (data i podpis Dziekana Wydziału)