

Sprawozdanie z prac
Uczelnianego Zespołu
ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym
w Łodzi
za rok akademicki
2024/2025

Łódź, dnia 15 marca 2026r.

Spis treści:

Słownik pojęć .....	.....
Zadanie 1: Kontrola siatek zajęć z planem studiów .....	.....
Zadanie 2: Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie studiów i sposobie prowadzenia zajęć, w celu podnoszenia jakości kształcenia.....	.....
Zadanie 3: Analiza porównawcza programów studiów oraz standardów kształcenia na odpowiednich kierunkach UM w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o zbliżonym profilu (analiza może uwzględniać uczelnie zagraniczne).....	.....
Zadanie 4: Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy studiów są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku .....	.....
Zadanie 5: Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą) .....	.....
Zadanie 6: Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach studiów i organizacji studiów .....	.....
Zadanie 7: Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych .....	.....
Zadanie 8: Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych .....	.....
Zadanie 9: Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych .....	.....
Zadanie 10: Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych - .....	.....
Zadanie 11: Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn .....	.....
Zadanie 12: Efektywność zaleceń pro jakościowych WZZJK z roku/lat poprzednich .....	.....
Zadanie 13: Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych .....	.....
Zadanie 14: Hospitacje zajęć dydaktycznych .....	.....
Zadanie 15: Doskonalenie jakości procesu kształcenia .....	.....
Zadanie 16: Ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach prowadzonych kierunków .....	.....
Zadanie 17: Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach .....	.....
Raport Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego .....	.....
Raport Dyrektora Biura Obsługi Studiów .....	.....
Wnioski w zakresie poprawy jakości kształcenia w UMED przedstawione UZZJK przez Organizację Studenckie .....	.....
Spis załączników .....	.....

Słownik pojęć:

Zastosowane w sprawozdaniu określenia oznaczają:

- 1) **Uniwersytet** – Uniwersytet Medyczny w Łodzi;
- 2) **UZZJK** – **Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia**;
- 3) **WZZJK** – **Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia**;
- 4) **ESOS** – Elektroniczny System Obsługi Studenta, w którym umieszczane są informacje związane z działalnością Uniwersytetu oraz informacje dotyczące toku studiów;
- 5) **efekty uczenia się** – wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, uzyskiwane w procesie uczenia się;
- 6) **program studiów** – program, na podstawie którego są prowadzone studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, określający efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć;
- 7) **plan studiów** – harmonogram realizacji programu studiów, będący elementem programu studiów określającym przedmioty i ich usytuowanie na poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, przypisaną do nich liczbę punktów ECTS i godzin, formy prowadzenia zajęć i zaliczania przedmiotów oraz czas trwania studiów;
- 8) **punkty ECTS** – punkty określone w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych (*European Credit Transfer and Accumulation System*) jako miara średniego nakładu pracy studenta, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się; służą do oceny postępów studenta w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- 9) **karta przedmiotu (wcześniej sylabus)** – przewodnik dydaktyczny przedmiotu, określający w szczególności treści programowe, formy prowadzenia zajęć, tryb i warunki zaliczenia przedmiotu oraz wykaz literatury;
- 10) **PRK** – Polska Rama Kwalifikacji;
- 11) **U11** – Uczelnia 11 – system informatyczny Uczelni;
- 12) **system Wirtualna Uczelnia (WU)** – integralny moduł systemu informatycznego U11, udostępniany studentom oraz pracownikom Uniwersytetu poprzez przeglądarkę stron internetowych; umożliwia dostęp do aktualnych danych dotyczących przebiegu studiów, wniesionych opłat za studia, planów zajęć, komunikatów i ogłoszeń;
- 13) **wydział** – jednostkę organizacyjną Uniwersytetu;
- 14) **LEK** - Lekarski Egzamin Końcowy – egzamin państwowy konieczny do uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu lekarza;
- 15) **KET** – Końcowy Egzamin Testowy;
- 16) **ZZO** – Zaliczenie z oceną;
- 17) **BOS** – Biuro Obsługi Studiów;
- 18) **ABK** – Akademickie Biuro Karier;
- 19) **ATP** – Akademickie Targi Pracy;
- 20) **„HAcK na Zdrowie” - Hackathon** - organizowany przez Akademickie Biuro Karier UMED to sprint projektowo-szkoleniowy, podczas którego uczestnicy pracując w interdyscyplinarnych zespołach, tworzą innowacyjne rozwiązanie w odpowiedzi na wzywania firm;
- 21) **CSM** – Centrum Symulacji Medycznych;
- 22) **Platforma LMS (Learning Management System)** platforma dostarczająca narzędzia do zarządzania rozwojem studentów/pracowników. Dzięki technologii LMS możliwe jest przede wszystkim planowanie, wdrażanie oraz ocena procesu uczenia się;
- 23) **E-usługi, e-obięgi** – zoptymalizowane procesy administracyjne dla studentów możliwe do realizacji w wersji elektronicznej za pomocą WU i aplikacji mStudia.

Sprawozdanie sporządzono na podstawie materiałów nadesłanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- Wydziału Lekarskiego Oddziału Lekarskiego,
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Nauk Biomedycznych,
- Wydziału Lekarskiego Oddziału Stomatologicznego,
- Wydziału Farmaceutycznego,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa,

Ponadto, swoje sprawozdania przedstawili:

- Dyrektor Centrum Informacyjno-Bibliotecznego,
- Dyrektor Biura Obsługi Studiów,
- Przewodniczący Uczelnianej Rady Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Zadanie 1

Kontrola siatek zajęć z planem studiów

Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swoich raportach zadeklarowały zgodność planów studiów ze standardami kształcenia oraz Polską Ramą Kwalifikacji.

Po wnikliwej analizie raportów nadesłanych przez poszczególne wydziały można stwierdzić, że:

- organizacja studiów jest zgodna z **Regulaminem Studiów w UM w Łodzi** uchwalonym dnia 25 kwietnia 2024 r. przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi /**Uchwała nr 26/2024** Senatu ze zmianami.
- plany studiów, programy studiów oraz plany zajęć są przekazywane studentom za pośrednictwem ESOS w odpowiednich terminach.
- plany studiów są zgodne ze wzorem obowiązującym w Uczelni, określonym **Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 38/2019** z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz **Zarządzeniami nr 67/2019** z dnia 6 września 2019 r. i 99/2020 z dnia 1 października 2020 - w sprawie zmiany zarządzenia nr 38/2019.
- harmonogram oraz plany studiów na rok akademicki 2024/2025 zostały opracowane zgodnie z **Uchwałą nr 321/2019 Senatu UM w Łodzi** z dnia 26 września 2019 r., w sprawie dostosowania programów studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia/wnioski:

Kształcenie na wszystkich wydziałach odbywało się zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia i Polską Ramą Kwalifikacji. WZZJK nie stwierdziły rozbieżności pomiędzy siatką zajęć a planem studiów. Zaleca się kontynuację systematycznego monitorowania zgodności siatek zajęć z planami i programami studiów, w szczególności w kontekście wprowadzanych zmian programowych.

Zadanie 2

Projektowanie kierunków zmian w planie studiów, programie studiów i sposobie prowadzenia zajęć, w celu podnoszenia jakości kształcenia

Działające w roku akademickim 2024/2025 **Rady Dydaktyczne Kierunków** były organami odpowiedzialnymi za przygotowanie programu studiów. Członkowie tych organów przeprowadzali konsultacje, a następnie decyzje podejmowane były w drodze uchwał. Zmiany w programach studiów były każdorazowo zatwierdzane przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi i wprowadzane nie później niż na 4 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Na wszystkich kierunkach uwzględniano opinie interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, studentów) oraz interesariuszy zewnętrznych, w tym przedstawicieli rynku pracy i potencjalnych pracodawców.

W roku akademickim 2024/2025 na poszczególnych kierunkach wprowadzono m.in.: modyfikacje programów studiów I i II stopnia wynikające z rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 oraz Dz.U. 2024 poz. 1514),

- nowe przedmioty fakultatywne odpowiadające na aktualne wyzwania rynku pracy (np. wykorzystanie AI w dietetyce, interdyscyplinarna współpraca w ochronie zdrowia),
- zwiększenie udziału zajęć praktycznych, symulacyjnych i interprofesjonalnych, realizowanych m.in. w Centrach Symulacji Medycznych,
- rozwój nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak e-learning, elementy problem-based learning (PBL), team-based learning (TBL) oraz zajęcia prowadzone w warunkach wysokiej wierności symulacyjnej.

WZZJK aktywnie uczestniczyły w procesie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, zwracając szczególną uwagę na:

- prawidłowe przypisanie i weryfikację efektów uczenia się w kartach przedmiotów,
- zgodność symboliki efektów uczenia się z aktualnymi aktami prawnymi,
- jakość realizacji zajęć fakultatywnych,
- hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich.

Zalecenia/wnioski:

Nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie projektowania i wprowadzania zmian w programach studiów oraz organizacji kształcenia.

Wszystkie zmiany programowe były zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia oraz Polską Ramą Kwalifikacji.

UZZJK podkreśla konieczność dalszego systematycznego monitorowania zgodności planów studiów z ich realizacją.

Rekomenduje się utrzymanie i dalsze rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym aktywny udział interesariuszy zewnętrznych poprzez ich obecność w Radach Dydaktycznych oraz regularne konsultacje, które umożliwią uwzględnienie zmian programowych otrzymywanych od potencjalnych przyszłych pracodawców.

Zaleca się dalszy rozwój nowoczesnych i praktycznych form kształcenia, w tym zajęć symulacyjnych, interprofesjonalnych oraz metod aktywizujących studentów.

Zadanie 3

Analiza porównawcza programów studiów oraz standardów kształcenia na odpowiednich kierunkach UM w Łodzi oraz innych polskich uczelniach publicznych o zbliżonym profilu.

Efekty uczenia się na poszczególnych kierunkach mają charakter standardowy. W całej Uczelni obowiązuje wpisywanie odpowiednich efektów w karcie przedmiotu. Oznaczenie ich symbolami W, U i K z odpowiedniego rozporządzenia znacznie ułatwia i przyspiesza tę kontrolę.

W zakresie kart przedmiotu wymagana jest ich systematyczna analiza poprzez poszczególne zespoły. Przed wprowadzeniem kart przedmiotu do WU powinien być dokonany ich przegląd pod kątem zgodności z Zarządzeniem 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

W szczególności analiza powinna dotyczyć badania poprawności:

- efektów uczenia się (zgodność z kierunkowymi efektami uczenia się),
- opisu metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- opisu warunków zaliczenia – w tym zaliczenia w kolejnych terminach,
- profilu kształcenia,
- opisu form samokształcenia.

Zalecenia/wnioski:

UZZJK rekomenduje konieczność przeglądu kart przedmiotów w celu weryfikacji, czy w każdym z nich zostały uwzględnione wszystkie efekty uczenia się przypisane do przedmiotu w programie studiów.

Zadanie 4

Analiza czy przyjęte na wydziale: koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, plany studiów i programy studiów są zgodne z PRK, a metody kształcenia tworzą spójną całość, uwzględniającą tożsamość danego kierunku

Na podstawie przeprowadzonej analizy sprawozdań poszczególnych wydziałów stwierdza się, że:

- koncepcja kształcenia pozostaje w zgodzie z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi,
- uwzględnia aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności potrzeby rynku pracy,
- programy studiów są zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji, odpowiednio dla poziomu studiów pierwszego i drugiego stopnia,
- zakładane kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się zostały prawidłowo sformułowane oraz właściwie przypisane do poszczególnych przedmiotów i modułów kształcenia,
- realizacja zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, a formy zajęć zostały adekwatnie dobrane do ich specyfiki i charakteru

-stosowane metody dydaktyczne, określone w kartach przedmiotów, są zróżnicowane i uwzględniają zarówno samodzielne uczenie się studenta w ramach samokształcenia, jak i aktywizujące formy pracy ze studentami.

Zgodnie ze standardami kształcenia programy studiów zawierają wszystkie wymagane moduły, które zostały właściwie rozplanowane na poszczególne lata i semestry studiów. Taki układ umożliwia stopniowe osiągnięcie efektów uczenia się oraz przechodzenie od efektów podstawowych do kierunkowych i specjalistycznych. Zajęcia praktyczne realizowane są po zajęciach teoretycznych, natomiast praktyki zawodowe po zajęciach praktycznych, co sprzyja kształtowaniu umiejętności i kompetencji społecznych studentów po uprzednim uzyskaniu i zweryfikowaniu efektów z zakresu wiedzy.

Istotnym elementem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia jest systematyczna kontrola efektów uczenia się na kolejnych etapach procesu dydaktycznego. WZZJK potwierdzają, że weryfikacja kart przedmiotów, przypisania punktów ECTS oraz metod oceniania prowadzona jest w sposób prawidłowy i ciągły, a w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są odpowiednie działania korygujące.

W analizie jakości kształcenia uwzględnia się również ocenę sylwetki absolwenta. Cennych informacji w tym zakresie dostarcza Akademickie Biuro Karier, które od lat prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Wyniki tych badań pozwalają na ocenę stopnia przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy, poziomu zdobytych kwalifikacji i umiejętności oraz satysfakcji z ukończonych studiów, a także stanowią istotne źródło informacji wykorzystywanych przy doskonaleniu programów studiów.

Zalecenia/wnioski:

Koncepcja i cele kształcenia realizowane na prowadzonych przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi kierunkach studiów są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz ukierunkowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji, a stosowane metody kształcenia oraz formy zajęć tworzą spójną i logiczną całość, umożliwiającą osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się i właściwe przygotowanie absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy.

Zadanie 5

Ocena prawidłowości stosowania punktów ECTS (w tym w rozliczaniu wymiany studenckiej z uczelniami w kraju i za granicą).

Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) jest narzędziem standaryzującym edukację wyższą w Europie i umożliwia przenoszenie osiągnięć akademickich pomiędzy uczelniami krajowymi i zagranicznymi.

W ramach prac WZZJK dokonano szczegółowej analizy planów i programów studiów pod kątem prawidłowego stosowania punktów ECTS. W wyniku tej analizy stwierdzono, że wszystkie kluczowe założenia ECTS zostały spełnione w ocenianych planach studiów.

Wyniki weryfikacji:

1. Przypisywanie punktów ECTS

Punkty ECTS przypisano do wszystkich przedmiotów zgodnie z nakładem pracy studenta (1 ECTS = 25–30 godzin pracy).

Całkowita liczba punktów w roku akademickim wynosi 60, co odpowiada standardom systemu.

2. Ocena nakładu pracy

Nakład pracy uwzględnia udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, projekty, zaliczenia i egzaminy.

Harmonogram zajęć równomiernie rozkłada obciążenie studenta w semestrze.

3. Przejrzystość i porównywalność

System umożliwia przenoszenie punktów ECTS między uczelniami w kraju i za granicą.

W przypadku wymiany zagranicznej konieczne jest dopasowanie treści i efektów uczenia się z uczelni partnerskiej do przedmiotów realizowanych w UM. W razie rozbieżności student może uzupełniać braki pod nadzorem kierownika przedmiotu.

Wprowadzanie Learning Agreement zapewnia przejrzystość i bezpieczeństwo przenoszenia punktów.

4. Transfer i akumulacja punktów

System umożliwia przenoszenie punktów ECTS między uczelniami w kraju i za granicą.

W przypadku wymiany zagranicznej konieczne jest dopasowanie treści i efektów uczenia się z uczelni partnerskiej do przedmiotów realizowanych w UM. W razie rozbieżności student może uzupełniać braki pod nadzorem kierownika przedmiotu.

Wprowadzanie Learning Agreement zapewnia przejrzystość i bezpieczeństwo przenoszenia punktów.

5. Modularność i elastyczność

Program studiów jest podzielony na moduły, umożliwiając realizację indywidualnych ścieżek edukacyjnych.

Zajęcia stopniowo przechodzą od podstawowych do specjalistycznych, co wspiera efektywne zdobywanie kompetencji.

Zalecenia/wnioski:

Stwierdzono, że przypisywanie punktów ECTS oraz nakład pracy studenta są zgodne ze standardami krajowymi i europejskimi.

System punktowy wspiera mobilność, elastyczność oraz indywidualizację ścieżek edukacyjnych, co ułatwia realizację części studiów w ramach programów wymiany – krajowych, takich jak MOSTUM, oraz międzynarodowych, jak Erasmus+.

Uznawalność kwalifikacji jest dzięki temu łatwiejsza zarówno przez uczelnie, jak i pracodawców. System wspiera także uczenie się przez całe życie, umożliwiając gromadzenie punktów ECTS w różnych okresach życia i na różnych etapach edukacji. Zaleca się bieżące monitorowanie rozkładu punktów ECTS w przedmiotach do wyboru oraz przypisania kierunkowych efektów uczenia się.

Zadanie 6

Kontrola obowiązujących na wydziale procedur wprowadzania zmian w programach kształcenia i organizacji studiów.

WZZJK po analizie obowiązujących procedur, zadeklarowały zgodność wprowadzanych zmian z obowiązującymi zasadami.

Stwierdzono, że wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są wprowadzane zgodnie z procedurami wewnętrznymi, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych w tym także w oparciu o **Rozporządzenie Ministra Nauki z dnia 10 października 2024 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Nie stwierdzono żadnych niezgodności z procedurami. Wszystkie zmiany wprowadzane w organizacji studiów i programie studiów są stosowane zgodnie z procedurami wewnętrznymi Wydziałów/Oddziałów, opracowanymi na bazie wewnętrznych i zewnętrznych aktów prawnych.

W raportach poszczególnych zespołów wykazano szczegółowe zmiany wprowadzane w programach w roku akademickim 2024/2025 wraz z podaniem podstaw prawnych zmian.

W roku akademickim 2024/2025 wprowadzono zmiany w programie studiów **na kierunku lekarsko-dentystycznym**, które uwzględniały:

- Odjęcie godzin z przedmiotów, takich jak Otorynolaryngologia oraz Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego.
- Dodanie godzin w zakresie komunikacji medycznej (łącznie 20 godzin w cyklu kształcenia).
- Wprowadzenie nowych przedmiotów, takich jak Implantologia na IV roku.
- Zmiany w godzinach wykładowych przedmiotów stomatologicznych, takich jak przesunięcie godzin z V roku na III i IV rok.

Ponadto Rada Dydaktyczna kierunku lekarsko-dentystycznego uchwaliła nowy program kształcenia, który został zatwierdzony **Uchwałą nr 26/2025 z dnia 27 maja 2025 r. przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi**. Program ten dotyczy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich, jest realizowany zgodnie z obowiązującymi procedurami i wejdzie w życie w cyklu kształcenia 2025/2026.

Zadanie 7

Ocena organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

Na podstawie analizy raportów wydziałowych stwierdza się, że organizacja i przebieg sesji egzaminacyjnych oraz sposób przeprowadzania egzaminów dyplomowych w roku akademickim 2024/2025 były zgodne z obowiązującymi przepisami, w szczególności z **Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi**.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

9

Sesje egzaminacyjne na wszystkich analizowanych kierunkach odbywały się zgodnie z ustalonymi harmonogramami, zatwierdzanymi przez właściwe Rady Dydaktyczne/Pedagogiczne Kierunków, z udziałem przedstawicieli studentów.

-Terminy egzaminów i zaliczeń końcowych były podawane do wiadomości studentów z wymaganym wyprzedzeniem, nie krótszym niż 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej, i nie kolidowały z realizacją zajęć dydaktycznych przewidzianych w planach studiów.

-Egzaminy i zaliczenia końcowe były przeprowadzane przez kierowników przedmiotów lub osoby uprawnione, a sposób zaliczenia przedmiotów był każdorazowo określony w kartach przedmiotu.

-Wyniki egzaminów i zaliczeń wpisywane były do elektronicznego indeksu zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie Studiów.

Forma egzaminów oraz składy komisji egzaminacyjnych i dyplomowych były zgodne z obowiązującymi przepisami. Egzaminy dyplomowe na wszystkich kierunkach przeprowadzane były zgodnie z aktualnymi regulaminami dyplomowania oraz procedurami wydziałowymi.

W roku akademickim 2024/2025, na części kierunków, dokonano aktualizacji regulaminów i zasad przygotowania oraz realizacji egzaminów dyplomowych, co dodatkowo uporządkowało i ujednoliciło procedury w tym zakresie.

Z przeprowadzonych analiz, w tym sondaży wśród starostów lat, wynika, że studenci mieli realny wpływ na ustalanie terminarzy sesji egzaminacyjnych lub akceptowali propozycje przedstawiane przez Rady Dydaktyczne/Pedagogiczne.

Nie odnotowano skarg ani zgłoszeń wymagających interwencji ze strony wydziałowych ani uczelnianych zespołów ds. zapewnienia jakości kształcenia.

Lekarski Egzamin Końcowy

Do Lekarskiego Egzaminu Końcowego w sesji jesiennej 2025 z Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przystąpiło 1016 osób. Jest to druga najwyższa liczba zdających w kraju, po Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (1079 osób).

Na egzamin zarejestrowanych było 1283 osób, co oznacza, że nie przystąpiło do niego 267 osób (20,81%). Wartość ta jest porównywalna z sesją jesienną 2024 (20,51%).

Poziom zdawalności

Spośród 1016 osób, które przystąpiły do egzaminu, zdało go 1008 osób, co przekłada się na zdawalność na poziomie 99,21%. Wynik ten jest wyższy o 3 punkty procentowe w porównaniu z sesją jesienną 2024. Tak wysoki poziom zdawalności wśród osób przystępujących wskazuje na bardzo dobre przygotowanie merytoryczne zarówno absolwentów, jak i studentów.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

10

**Zestawienie zdawalności LEK w sesji jesiennej 2025 opublikowane przez Centrum
Egzaminów Medycznych**

uczelnia/język egzaminu	zgłoszonych	przystąpiło	zdało	nie zdało	nieobecni	wynik min.	wynik maks.	średni wynik	odch. stand.
Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego	462	388	387	1	74	106	193	170,41	16,84
Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	891	704	700	4	187	65	195	170,29	16,15
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	1055	821	816	5	234	106	195	169,32	16,89
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu	661	545	539	6	116	67	195	168,97	18,46
Collegium Medicum UMK im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy	455	343	339	4	112	72	193	167,04	17,67
Warszawski Uniwersytet Medyczny	1314	1079	1065	14	235	84	194	166,93	19,09
Gdański Uniwersytet Medyczny	695	599	596	3	96	46	193	166,90	19,14
Uniwersytet Medyczny w Lublinie	1053	931	923	8	122	87	195	166,57	17,92
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	220	189	186	3	31	81	190	166,54	18,43
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	477	382	381	1	95	109	193	165,90	17,80
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	1283	1016	1008	8	267	78	197	165,35	18,94
Uniwersytet Rzeszowski	278	202	200	2	76	106	191	164,99	17,11
Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	124	94	94	0	30	114	188	164,84	18,48
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	179	148	146	2	31	101	192	164,40	19,92
Uniwersytet Opolski	166	117	116	1	49	97	189	164,18	17,68
Uczelnia Łazarskiego z siedzibą w Warszawie	112	90	90	0	22	116	190	164,10	15,74
Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	544	436	427	9	108	92	195	161,98	21,72
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	104	78	74	4	26	87	192	161,90	21,38
Uniwersytet Zielonogórski	165	128	126	2	37	101	193	161,41	19,59
Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z siedzibą w Krakowie	115	83	81	2	32	93	188	158,99	18,98
Uczelnia Medyczna im. Marii Skłodowskiej-Curie	8	7	6	1	1	106	170	151,57	23,23
uczelnie zagraniczne	1374	1189	1141	48	185	75	189	150,67	20,30
Akademia Śląska	101	76	72	4	25	98	187	150,39	20,95
przystępujący w j. angielskim	225	205	166	39	20	79	184	137,63	23,50
OGÓLEM	12061	9850	9679	171	2211	46	197	164,11	19,96

Wynik średni i rozpiętość wyników

Średni wynik zdających z Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wyniósł 165,35 i był nieznacznie wyższy od średniej krajowej (164,11), co plasuje uczelnię na 11. miejscu w kraju. Wynik minimalny uplasował uczelnię na 18. miejscu wśród polskich uczelni i był znacząco niższy niż w poprzednim roku raportowania (7. miejsce). Jednocześnie maksymalny wynik uzyskany przez zdającego z UMED wyniósł 197 i był najwyższy w Polsce. Wskazuje to na wysoki potencjał kształcenia najlepszych absolwentów, jednak przy jednocześnie dużej rozpiętości wyników zasadne jest podejmowanie dalszych działań ukierunkowanych na wyrównywanie poziomu kształcenia.

Odchylenie standardowe wyniosło 18,94, co świadczy o relatywnie dużym zróżnicowaniu wyników (wynik maksymalny: 197, wynik minimalny: 78). Jednocześnie wartość ta jest niższa niż w roku poprzednim.

Wyniki osób przystępujących jako studenci

W grupie osób przystępujących do egzaminu jako studenci, spośród 934 osób zarejestrowanych, do egzaminu przystąpiło 761 osób (81,47%), co jest wynikiem zbliżonym do średniej ogólnej.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

11

Spośród 761 osób przystępujących egzamin zdały 754 osoby, co daje zdawalność na poziomie 99,08%.

Wynik ten, podobnie jak w ogólnym zestawieniu, wskazuje na bardzo dobre przygotowanie zdających.

Średni wynik w tej grupie wyniósł 163,5, co plasuje Uniwersytet Medyczny w Łodzi na 11. miejscu w kraju – analogicznie jak w zestawieniu ogólnym. Maksymalny wynik wyniósł 194 i lokuje uczelnię w czołówce, ex aequo z Uniwersytetem Medycznym w Lublinie oraz Śląskim Uniwersytetem Medycznym.

W tej grupie minimalny wynik wyniósł 100 i był znacząco wyższy niż w całej populacji zdających z UMED (78). Może to wskazywać, że osoby przystępujące do egzaminu w trakcie studiów osiągają lepsze wyniki niż absolwenci z lat ubiegłych. W konsekwencji można uznać, że działania podejmowane w zakresie doskonalenia jakości kształcenia przynoszą pozytywne efekty, widoczne zarówno w poziomie zdawalności, jak i w wyższych wynikach minimalnych.

Uczelnia	przystąpiło	zdało	nie zdało	nieobecni	wynik min.	wynik maks.	średni wynik	odch. stand.
Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	561	558	3	128	106	194	169,55	16,83
Uniwersytet Medyczny w Lublinie	679	673	6	62	93	194	164,84	18,29
Uniwersytet Medyczny w Łodzi	761	754	7	173	100	194	163,5	19,32

Zalecenia/wnioski:

Na podstawie zgromadzonych materiałów nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych ani przeprowadzania egzaminów dyplomowych w roku akademickim 2024/2025.

Obowiązujące regulacje wewnętrzne w sposób wystarczająco precyzyjny określają zasady zaliczania przedmiotów oraz procedury egzaminacyjne, co przekłada się na sprawny i prawidłowy przebieg sesji.

Zaleca się kontynuację dotychczasowych działań oraz bieżący monitoring stosowania obowiązujących procedur.

Zadanie 8

Ocena prawidłowości stosowania zasad oceniania prac dyplomowych.

Wszystkie Wydziałowe Zespoły zgodnie zadeklarowały, że w roku akademickim 2024/2025 nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie oceniania prac dyplomowych.

Na wydziałach obowiązują szczegółowe wymagania dotyczące zasad przygotowywania oraz oceniania prac dyplomowych dla wszystkich kierunków kształcenia.

Wymagania te oparte są na aktualnych przepisach i są zgodne z:

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

12

- Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
- Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi,
- Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowych,
- **Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 84/2024 z dnia 25 lipca 2024 r.** w sprawie ogólnych zasad przygotowywania, oceny i utajniania prac dyplomowych oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych.

Na podstawie sprawozdań rocznych Wydziałowych Zespołów należy uznać, że prawidłową ocenę prac dyplomowych zapewnia wieloetapowa kontrola jakości ich realizacji, obejmująca ocenę promotora i recenzenta oraz weryfikację efektów uczenia się podczas egzaminów licencjackich i magisterskich.

Na Uczelni obowiązuje wymóg uzyskania pozytywnego wyniku badania pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Promotor pracy zobowiązany jest do przekazania potwierdzonego wyniku badania, co stanowi integralny element procesu oceniania i zapewnia zachowanie zasad samodzielności oraz rzetelności prac dyplomowych.

Szczegółowe zasady ustalania ostatecznej oceny pracy dyplomowej określone są w **Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 84/2024 z dnia 25 lipca 2024 r.**

Zalecenia/wnioski:

Kryteria oceniania prac dyplomowych są jednoznacznie określone i konsekwentnie stosowane na poszczególnych wydziałach.

W przypadkach, w których formułowane były zalecenia zewnętrzne (np. PKA), podejmowane są bieżące działania mające na celu ich realizację.

Nie stwierdzono potrzeby wprowadzania dodatkowych wytycznych w zakresie oceniania prac dyplomowych.

Zadanie 9

Kontrola obowiązujących na wydziale procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych

Kontrola procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów wykazała, że proces ten realizowany jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, w szczególności z **Regulaminem Studiów** oraz **Zarządzeniem Rektora nr 84/2024 z dnia 25 lipca 2024 r. w sprawie ogólnych zasad przygotowywania, oceny i utajniania prac dyplomowych.**

Na wszystkich analizowanych kierunkach studiów tematy prac dyplomowych są ustalane we współpracy studentów z promotorami, a następnie zatwierdzane przez właściwe komisje oraz rady dydaktyczne nie później niż na rok przed planowanym ukończeniem studiów.

Proces ten przebiega zgodnie z obowiązującymi procedurami wydziałowymi oraz zasadami określonymi w Regulaminie Studiów oraz postanowieniami wyżej wymienionego Zarządzenia Rektora.

Wydziałowe zespoły oraz komisje kierunkowe potwierdziły prawidłową realizację procedur zatwierdzania tematów prac dyplomowych, w tym zachowanie właściwych terminów oraz

trybu zatwierdzania. Nie stwierdzono uchybień proceduralnych w zakresie zatwierdzania tematów prac dyplomowych.

Zalecenia/wnioski:

Wszystkie wydziały, na których realizowane są prace dyplomowe, stosują procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi.

Procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych są realizowane terminowo i zgodnie z właściwym trybem.

Zadanie 10

Przegląd tematyki i jakości prac dyplomowych

Przegląd tematyki oraz jakości prac dyplomowych realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów wykazał ich zgodność z profilem kształcenia, treściami programowymi oraz zakładanymi efektami uczenia się. Tematy prac dyplomowych odpowiadają specyfice kierunków studiów i są realizowane zgodnie z obowiązującymi procedurami procesu dyplomowania.

Na studiach pierwszego stopnia prace dyplomowe mają charakter zgodny z wymaganiami kierunkowymi, w tym kazuistyczny, badawczy lub doświadczalny, natomiast na studiach drugiego stopnia dominują prace o charakterze badawczym.

Jakość prac dyplomowych oceniana jest na kolejnych etapach procesu dyplomowania, w szczególności poprzez ocenę promotora i recenzenta oraz zastosowanie obowiązujących zasad oceniania.

Na wszystkich kierunkach stosowany jest Jednolity System Antyplagiatowy, określony w **Zarządzeniu nr 17/2019 z dnia 19 marca 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowych** (z późniejszymi zmianami), co gwarantuje zachowanie samodzielności i rzetelności przygotowywanych prac.

Przeprowadzone analizy losowo wybranych prac dyplomowych potwierdziły ich zgodność z wymaganiami formalnymi oraz merytorycznymi. W niektórych jednostkach wskazano na potrzebę dalszego doskonalenia jakości prac dyplomowych poprzez wzmocnienie wsparcia studentów w zakresie struktury pracy, zasad edytorskich oraz prawidłowego sporządzania bibliografii. Rekomendacje te mają charakter doskonalący i nie wynikają z istotnych nieprawidłowości.

Zalecenia/wnioski:

Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkami studiów, profilem kształcenia oraz efektami uczenia się.

Jakość prac dyplomowych jest monitorowana na wszystkich etapach procesu dyplomowania zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Zasadne jest podejmowanie działań wspierających studentów w zakresie przygotowania prac dyplomowych, w szczególności poprzez szkolenia oraz ujednoczenie wytycznych edytorskich.

Zadanie 11

Ocena efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn

Na podstawie raportów przekazanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadzono analizę danych dotyczących liczby studentów rozpoczynających i kończących poszczególne lata studiów na kierunkach prowadzonych w wydziałach i oddziałach Uczelni.

Raporty zawierają również szczegółowe informacje dotyczące liczby studentów, którzy nie ukończyli studiów w terminie, wraz ze wskazaniem przyczyn tego zjawiska.

Do najczęstszych powodów nieukończenia studiów należą:

- rezygnacja ze studiów (w tym zmiana kierunku lub uczelni),
- przedłużenie terminu złożenia i obrony pracy dyplomowej,
- niezaliczenie semestru,
- korzystanie z urlopu dziekańskiego lub zdrowotnego.

Zalecenia/wnioski:

Na większości kierunków nie odnotowano istotnych odchyłeń ani niepokojących tendencji w porównaniu z latami ubiegłymi. Największy odpływ studentów dotyczy pierwszego roku studiów i ma charakter powtarzalny. Rezygnacje na tym etapie wynikają najczęściej z decyzji podjętych już w trakcie procesu rekrutacyjnego, w tym z wyboru innej uczelni.

W roku akademickim 2024/2025 główną przyczyną nieukończenia studiów w terminie było niezaliczenie semestru, skutkujące skreśleniem z listy studentów.

Istotnym elementem działań ukierunkowanych na ograniczenie zjawiska przedwczesnego kończenia studiów jest przystąpienie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi do realizacji projektu Stay@UMED (okres realizacji: 2025–2028). Jednym z jego głównych celów jest wdrożenie kompleksowego systemu działań minimalizujących zjawisko drop-out.

Projekt zakłada realizację działań w następujących obszarach:

1. Poprawa efektywności zarządzania uczelnią w zakresie redukcji zjawiska drop-out.
2. Rozwój systemu monitorowania zjawiska przedwczesnego kończenia studiów, w tym wdrożenie systemu wczesnego ostrzegania.
3. Poprawa warunków studiowania poprzez wdrożenie rozwiązań cyfrowych w zakresie zdalnej obsługi administracyjnej studentów.
4. Podniesienie kompetencji nauczycieli akademickich w obszarze kreatywnych metod nauczania, cyfrowych metod przekazywania wiedzy oraz komunikacji ze studentami.
5. Zintensyfikowanie wsparcia studentów w pokonywaniu trudności w nauce, w tym wdrożenie opartego na AI systemu tutorUM, organizację warsztatów z zakresu technik uczenia się, koncentracji i radzenia sobie z trudnościami oraz wsparcie studentów neuroróżnorodnych.

Zadanie 12

Efektywność zaleceń projakościowych WZZJK z lat poprzednich.

Lp.	Wnioski projakościowe Zespołu ze wskazaniem obszaru badanego	Zastosowane	Zakres modyfikacji / sposób realizacji w roku 2024/2025
1.	Zachęcanie studentów do wypełniania ankiet ewaluacyjnych, umożliwiających wprowadzanie zmian służących podnoszeniu jakości kształcenia.	X	Prowadzono działania informacyjne zachęcające studentów do udziału w ankietyzacji oraz podkreślano znaczenie opinii studentów w doskonaleniu procesu dydaktycznego.
2.	Modyfikacja procedury dotyczącej wyznaczania osób objętych hospitacją planowaną.	X	Zmieniono zasady wyboru osób objętych hospitacją planowaną. Każda osoba prowadzona zajęcia jest hospitowana raz na cztery lata, niezależnie od stażu zatrudnienia na uczelni. Nowe zasady obowiązują od roku akademickiego 2025/2026.
3.	Aktualizacja pytań w ankiecie oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczycieli akademickich.	X	Zaktualizowano ankietę, wprowadzając pytania otwarte oraz możliwość wyboru określeń oceniających nauczyciela. Nowa formuła ankiety obowiązuje od roku akademickiego 2025/2026.
4.	Prowadzenie działań mających na celu zwiększenie efektywności przypisywania zajęć dydaktycznych.	X	Kontynuowano działania organizacyjne usprawniające przypisywanie zajęć dydaktycznych przez Kierowników przedmiotów.
5.	Doskonalenie procesu kształcenia poprzez dostosowanie programu studiów do zmieniających się wymagań rynku pracy.	X	Utrzymywano współpracę z interesariuszami zewnętrznymi oraz uwzględniano ich opinie przy doskonaleniu programu studiów.
6.	Podnoszenie jakości prac dyplomowych poprzez wprowadzanie zmian w procesie dyplomowania.	X	Kontynuowano analizę prac dyplomowych oraz przestrzegano procedur realizacji prac dyplomowych zgodnie z obowiązującymi wytycznymi i aktami prawnymi.

7.	Zachęcanie studentów do przekazywania opinii na temat realizowanych praktyk wakacyjnych.	X	Udostępniono możliwość wypełniania ankiet oceniających praktyki wakacyjne za pośrednictwem aplikacji mStudia oraz strony Wirtualna Uczelnia. Ankiety elektroniczne w roku 2024/2025 były aktywne na 8 kierunkach.
----	--	---	---

Zadanie 13

Zmiany w zasadach i procedurach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego na podstawie propozycji zmian, zgłaszanych przez pracowników, studentów i inne osoby oraz analizy dokumentów pokontrolnych.

W roku akademickim 2024/2025 studenci po raz kolejny mogli korzystać z narzędzia komunikacji z Władzami Uczelni, jakim jest ogólnouczelniana **ankieta oceniająca nauczyciela akademickiego** oraz **ankieta oceniająca jakość dydaktyki w jednostkach naukowo-dydaktycznych**. Jej celem jest uzyskanie informacji na temat działalności danego zakładu bądź kliniki. W oparciu o pytania dotyczące m.in. infrastruktury oraz treści zagadnień przekazywanych przez pracowników jednostki, uzyskiwana jest ogólna ocena miejsca.

Na podstawie wyników ankiet opracowywane są raporty szczegółowe (zawierające imiona i nazwiska nauczycieli akademickich) przekazywane Władzom Uczelni. Stanowią one podstawę do podejmowania zarówno działań nagradzających, jak i – w uzasadnionych przypadkach – działań korygujących. Wzór obowiązującego **Arkusza zaleceń doradczo-doskonalących** stanowi załącznik nr 6 do niniejszego raportu.

W roku akademickim 2024/2025 UZZJK prowadził konsultacje z URSS w zakresie zmian w ankiecie ewaluacyjnej oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego.

W konsekwencji, od roku akademickiego 2025/2026 – po przeprowadzonych konsultacjach z URSS oraz weryfikacji oczekiwań studentów – wprowadzono zmieniony wzór **ankiety ewaluacyjnej oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego**.

Obowiązujące dotychczas pytania zostały zweryfikowane i dostosowane do zgłaszanych potrzeb. Nowy wzór ankiety został wprowadzony Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 113/2025 z dnia 14 października 2025 r. (wzór ankiety stanowi załącznik nr 4 do niniejszego raportu).

Zadanie 14

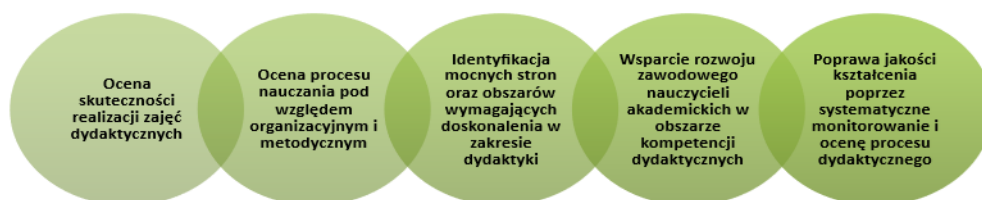
Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich.

Hospitacje zajęć dydaktycznych stanowią jeden z kluczowych elementów systemu zapewniania jakości kształcenia oraz nadzoru nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

17

Zasady ich realizacji określa Regulamin hospitaacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, wprowadzony **Zarządzeniem Rektora UM w Łodzi nr 105/2023 z dnia 16 października 2023 r.**



Hospitaacje zajęć dydaktycznych stanowią kluczowy element wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, umożliwiając monitorowanie i doskonalenie procesu dydaktycznego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami, hospitaacje przynajmniej raz w roku akademickim podlegają zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 3 lata oraz doktorantów.

Dodatkowo, na poziomie poszczególnych Wydziałów i Oddziałów wskazywana jest dodatkowa pula nauczycieli akademickich ze stażem pracy dłuższym niż 3 lata, objętych hospitaacją planową.

Niezależnie od powyższego, zajęcia dydaktyczne mogą podlegać hospitaacji ad-hoc w przypadku wystąpienia sytuacji niepokojących, takich jak zgłoszenia pisemne lub ustne, negatywne wyniki ankiet studenckich lub inne informacje kwestionujące jakość prowadzonych zajęć.

**Kryteria przeprowadzania hospitaacji zajęć dydaktycznych
w roku akademickim 2024/2025**

Hospitaacje zajęć dydaktycznych obejmują:

- 1. Osoby zatrudnione do 3 lat oraz doktoranci.**
- 2. Osoby wskazane przez Dziekana wydziału, w porozumieniu z Przewodniczącym WZZJK, ze szczególnym uwzględnieniem:**
 - nauczycieli nisko ocenionych w ankietach ewaluacyjnych,
 - nauczycieli, w stosunku do których hospitaacje nie były prowadzone od dłuższego czasu,
 - nauczycieli zgłaszających chęć hospitaacji z własnej inicjatywy.

Hospitaacje realizowane są zgodnie z regulaminem określającym zasady hospitaacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim **2024/2025**, obowiązującym w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, wprowadzonym **Zarządzeniem Rektora nr 105/2023 z dnia 16 października 2023 r.**

W roku akademickim 2024/2025 na posiedzeniach UZZJK obradowano nad wprowadzeniem zmian w zakresie zasad wskazywania osób wyznaczonych do hospitaacji planowanych.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

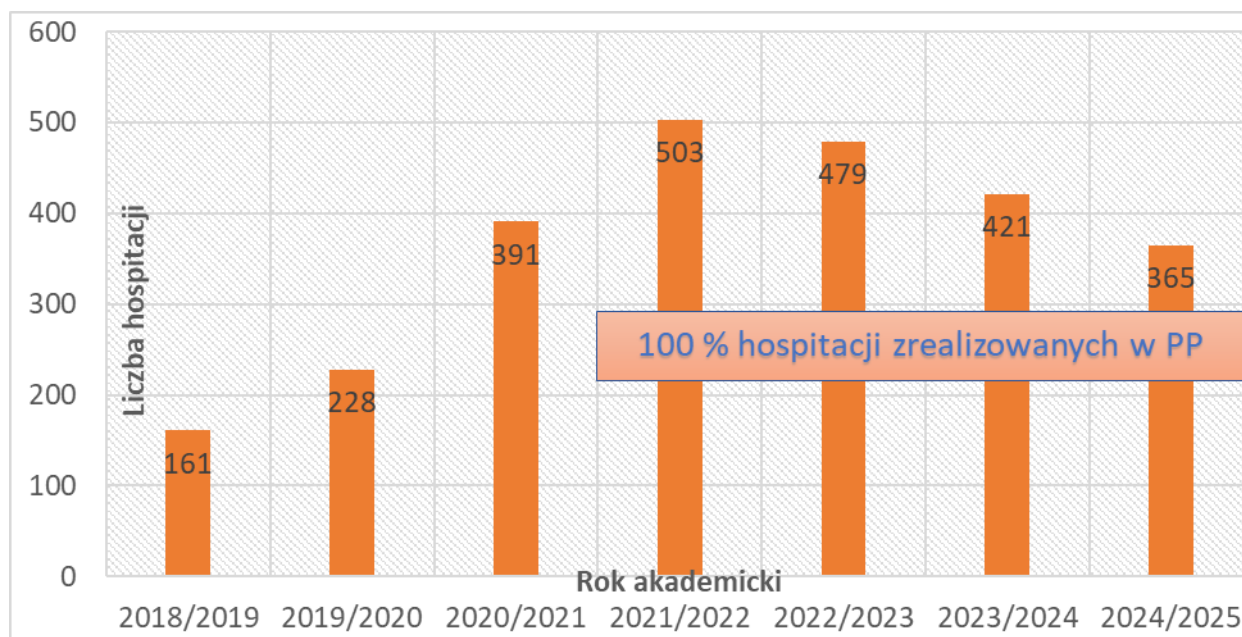
18

Efektom tych prac było wydanie **Zarządzenia nr 115/2025 z dnia 24 października 2025 r. przez Rektora Uczelni**, wprowadzającego nowy parametr wyboru osób do hospitacji, zgodnie z którym każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne podlega hospitacji raz na cztery lata.

Wprowadzona zmiana wyeliminowała dotychczasowy mechanizm, który w praktyce trwale wykluczał z hospitacji osoby długo zatrudnione na Uczelni, jednocześnie koncentrując proces hospitacyjny na pracownikach o relatywnie krótkim stażu zatrudnienia (do 3 lat). Nowe rozwiązanie zapewnia bardziej równomierne i systemowe objęcie hospitacją wszystkich pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, niezależnie od długości ich zatrudnienia. Zmiany obowiązują od roku akademickiego 2025/2026.

W bieżącym roku akademickim 2024/2025 hospitacje realizowane były zgodnie z obowiązującymi procedurami, z wykorzystaniem elektronicznego systemu uczelnianego Process Portal, który służy do planowania, dokumentowania i raportowania hospitacji. Zdecydowana większość hospitacji została przeprowadzona w formie stacjonarnej, z pojedynczymi przypadkami hospitacji zajęć realizowanych w trybie on-line. Arkusze hospitacji były wypełniane elektronicznie.

Poniższy wykres przedstawia liczbę zrealizowanych hospitacji w latach 2018–2025. Od roku akademickiego 2021/2022 proces realizowany jest w 100% za pośrednictwem aplikacji Process Portal.



Hospitacje obejmowały różne formy zajęć, w tym wykłady, ćwiczenia, seminaria oraz zajęcia kliniczne.

Uzyskane wyniki wskazują na wysoki poziom przygotowania merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Średnie oceny z hospitacji kształtowały się na wysokim poziomie, co potwierdza prawidłową realizację programów studiów oraz zaangażowanie kadry dydaktycznej w proces kształcenia studentów.

Na poszczególnych kierunkach studiów hospitacje przebiegały planowo, a ewentualne niezrealizowane hospitacje wynikały z przyczyn takich jak długotrwała absencja chorobowa, urlopy rodzicielskie lub rozwiązywanie stosunku pracy.

Wnioski z przeprowadzonych hospitacji potwierdzają dobrą jakość kształcenia oraz zasadność kontynuowania dotychczasowych rozwiązań organizacyjnych, przy jednoczesnym rekomendowaniu działań doskonalących, takich jak wymiana dobrych praktyk czy zwiększenie równomierności hospitowania różnych form zajęć dydaktycznych. Hospitacje realizowane w roku akademickim 2024/2025 potwierdzają skuteczność przyjętego systemu nadzoru nad jakością kształcenia oraz zasadność stosowania elektronicznych narzędzi wspierających ten proces.

W roku akademickim 2024/2025 zaplanowano i zrealizowano następującą liczbę hospitacji na poszczególnych Wydziałach/Oddziałach:

- Wydział Lekarski Oddział Lekarski: **248** łączna liczna hospitacji zaplanowanych, w tym zrealizowanych **214**
- Oddział Nauk Biomedycznych: **20** łączna liczna hospitacji zaplanowanych, w tym zrealizowanych **18**
- Oddział Stomatologiczny: **27** łączna liczna hospitacji zaplanowanych, w tym zrealizowanych **26**
- Wydział Farmaceutyczny: **26** łączna liczna hospitacji zaplanowanych, w tym zrealizowanych **26**
- Wydział Nauk o Zdrowiu: **56** łączna liczna hospitacji zaplanowanych, w tym zrealizowanych **53**
- Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa: **29** łączna liczna hospitacji zaplanowanych, w tym zrealizowanych **28**

Zadanie 15

Doskonalenie jakości procesu kształcenia

Ankiety Ewaluacyjne

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi studenci w każdym semestrze mają możliwość wypełnienia ankiety ewaluacyjnej obejmującej ocenę jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela akademickiego oraz ocenę jakości dydaktyki prowadzonej w ramach jednostki naukowo-dydaktycznej. Ankiety są dostępne dla studentów już po przeprowadzeniu pierwszych zajęć w ramach danego cyklu i stanowią istotny element komunikacji student–Uczelnia, umożliwiający przekazywanie opinii, uwag i rekomendacji dotyczących procesu kształcenia oraz jego organizacji.

W roku akademickim 2024/2025 obowiązywały ogólnouniwersyteckie elektroniczne ankiety ewaluacyjne, w ramach, których studenci dokonywali oceny pracy nauczycieli akademickich oraz działalności jednostek naukowo-dydaktycznych. Wzory ankiet stanowią załączniki nr 3 i nr 5 do niniejszego raportu.

Proces ankietyzacji prowadzony był za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni oraz aplikacji mStudia, co zapewnia łatwy dostęp do narzędzia ewaluacyjnego i sprzyja systematycznemu udziałowi studentów w badaniu.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

20

Ankiety koncentrowały się na kluczowych aspektach procesu dydaktycznego, takich jak sposób przekazywania treści, dobór metod nauczania, jasność wymagań, organizacja zajęć, dostępność prowadzących oraz efektywność komunikacji ze studentami.

Zebrane opinie umożliwiają wieloaspektową ocenę jakości kształcenia, pozwalają identyfikować dobre praktyki dydaktyczne oraz obszary wymagające doskonalenia. Regularne prowadzenie badań ankietowych umożliwia monitorowanie zmian w czasie oraz ocenę skuteczności podejmowanych działań projakościowych i naprawczych.

Ankiety pełnią jednocześnie funkcję dialogu pomiędzy studentami a Uczelnią, wspierając kulturę współodpowiedzialności za jakość kształcenia.

Wyniki ankiet udostępniane są w systemie Wirtualnej Uczelni na indywidualnych kontach użytkowników zgodnie z zasadami dostępu do danych. Nauczyciele akademicy mają możliwość zapoznania się z ocenami dotyczącymi prowadzonych przez siebie zajęć, co stanowi istotną informację zwrotną wspierającą rozwój kompetencji dydaktycznych. Z kolei kierownicy jednostek organizacyjnych posiadają dostęp do zbiorczych wyników ankiet odnoszących się do działalności dydaktycznej podległych jednostek, co umożliwia identyfikację powtarzających się problemów oraz planowanie działań doskonalących na poziomie organizacyjnym.

Ankiety stanowią jeden z elementów systemu zapewniania jakości kształcenia, uzupełniany innymi narzędziami, takimi jak hospitacje zajęć, rozmowy ewaluacyjne czy konsultacje z władzami jednostek i wydziałów.

Wysoki poziom zaangażowania studentów w proces ankietyzacji ma istotne znaczenie dla wiarygodności wyników. W roku akademickim 2024/2025 studenci wypełnili **35 985 ankiet**. Raport końcowy z przeprowadzonych badań przekazywany jest władzom Uczelni.

Na podstawie wyników ankiet realizowane są zarówno działania nagradzające, jak i korygujące. Do działań nagradzających należy m.in. Gala „Najlepszy Nauczyciel UMED”. Podczas tegorocznej, dwunastej edycji tego wydarzenia tytuł **Najlepszego Nauczyciela Uniwersytetu Medycznego w Łodzi 2024/2025** uzyskało 29 nauczycieli. Laureaci otrzymali nagrody w postaci bluz z herbem UMEDu i napisem „Najlepszy Nauczyciel”, a także nagrodę pieniężną w wysokości 5 000 zł brutto.

Warto podkreślić, że łącznie z tegorocznymi laureatami, łączna wartość wypłaconych nagród dla 145 osób wyniosła **725 000 zł brutto**.

Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia stwierdza, że w analizowanym okresie realizowana była procedura postępowania w przypadku uzyskania przez nauczyciela akademickiego oceny niskiej lub bardzo niskiej, określona w **§ 6 Zarządzenia nr 101/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 12 października 2023 r.** w sprawie ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu kształcenia wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących.

W roku akademickim 2024/2025, w trosce o nieustanne podnoszenie jakości kształcenia oraz doskonalenie narzędzi służących jej mierzalności, UZZJK prowadził konsultacje z URSS w zakresie zmian w ankiecie oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczycieli akademickich. W wyniku przeprowadzonych konsultacji nowa ankieta obowiązuje od roku akademickiego 2025/2026. Jej wzór stanowi załącznik do **Zarządzenia nr 113/2025 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 14 października 2025 r.** (Załącznik nr 4 do niniejszego sprawozdania).

Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025

21

Wykaz zmian w ankiecie wprowadzonej Zarządzeniem nr 113/2025 z dnia 14 października 2025 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

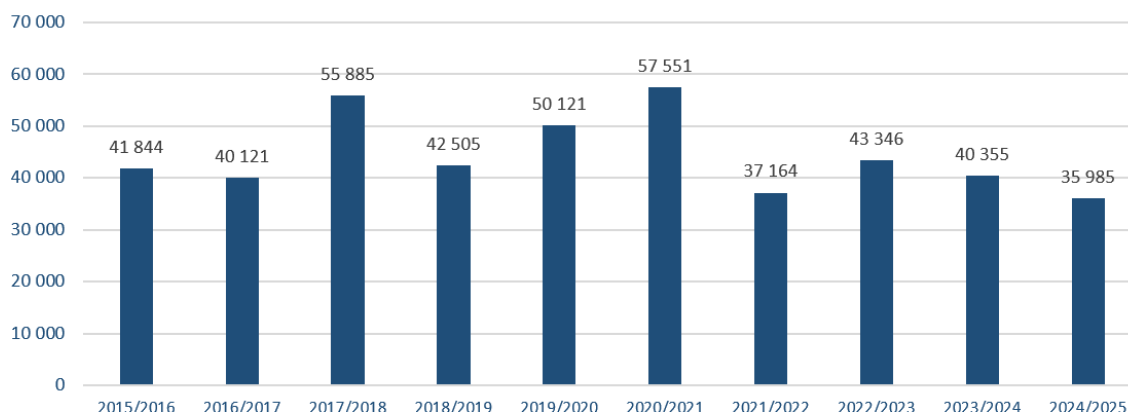
1	Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia? [pytanie bez zmian]					
	tak			nie		
2	Nauczyciel akademicki przedstawił się w pierwszym kontakcie z grupą studencką. [pytanie zmodyfikowane]					
	tak			nie		
3	Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły się punktualnie. [pytanie bez zmian]					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
4	Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. [pytanie bez zmian]					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
5	Nauczyciel akademicki był obecny podczas całości zajęć oraz na bieżąco nadzorował pracę studentów. [pytanie bez zmian]					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
6	Nauczyciel akademicki był komunikatywny, dzielił się swoją wiedzą lub adekwatnie aktywizował studentów podczas zajęć dydaktycznych. [pytanie zmodyfikowane]					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
7	Nauczyciel akademicki swoim zachowaniem tworzył atmosferę zachęcającą do nauki. [pytanie zmodyfikowane]					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
8	Nauczyciel akademicki wykazywał się szacunkiem wobec studenta i otoczenia. [pytanie zmodyfikowane]					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
9	Wybierz maksymalnie 5 określeń, które najlepiej opisują osobę prowadzącą zajęcia. [nowe pytanie]					
	<input type="checkbox"/> cierpliwy	<input type="checkbox"/> empatyczny	<input type="checkbox"/> inspirujący	<input type="checkbox"/> kulturalny	<input type="checkbox"/> otwarty	
	<input type="checkbox"/> rzetelny	<input type="checkbox"/> sprawiedliwy	<input type="checkbox"/> wyrozumiały	<input type="checkbox"/> zaangażowany	<input type="checkbox"/> zorganizowany	
	<input type="checkbox"/> apodyktyczny	<input type="checkbox"/> arogancki	<input type="checkbox"/> chaotyczny	<input type="checkbox"/> demotywujący	<input type="checkbox"/> impulsywny	
	<input type="checkbox"/> lekceważący	<input type="checkbox"/> niekulturalny	<input type="checkbox"/> nieprzygotowany	<input type="checkbox"/> nieprzystępny	<input type="checkbox"/> stronniczy	
10	Co szczególnie podobało Ci się w sposobie prowadzenia zajęć? [nowe pytanie]					
	(pytanie otwarte)					
11	Co było największą wadą w sposobie prowadzenia zajęć? [nowe pytanie]					
	(pytanie otwarte)					

Anonimowe ankiety ewaluacyjne pozostają ważnym i efektywnym narzędziem wspierającym stałe doskonalenie jakości kształcenia oraz dialog między studentami, a Uczelnią, umożliwiając rzetelną ocenę procesu dydaktycznego i reagowanie na pojawiające się potrzeby rozwojowe.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

22

Liczba wypełnionych ankiet



Podsumowanie – Gala Najlepszy Nauczyciel UMED 2025

W roku akademickim 2024/2025 po raz dwunasty zorganizowano konkurs na Najlepszego Nauczyciela UMED, stanowiący element działań motywacyjnych oraz projakościowych w obszarze kształcenia. Celem inicjatywy jest wyróżnienie nauczycieli akademickich osiągających najwyższe oceny w procesie kształcenia oraz systematyczne podnoszenie prestiżu działalności dydaktycznej.

UZZJK odnotowuje, że w kolejnych latach podejmowane są działania zmierzające do zwiększenia rangi i rozpoznawalności konkursu, co przekłada się na wzrost jego znaczenia w środowisku akademickim.

Od roku akademickiego 2019/2020 wszystkim laureatom konkursu przyznawane są nagrody finansowe w wysokości **5000 zł**. Wprowadzenie gratyfikacji pieniężnej przyczyniło się do zwiększenia zainteresowania konkursem oraz wzmocnienia motywacji nauczycieli do podnoszenia jakości prowadzonych zajęć, co znajduje także odzwierciedlenie w wynikach ankiet studenckich.

4 grudnia 2025 roku, w budynku MolEcoLab, odbyła się XII Gala dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego, organizowana przez BOS oraz URSS.

Podczas uroczystości podsumowano wyniki uzyskane przez nauczycieli w roku akademickim 2024/2025. Uroczystość uświetniona była obecnością przedstawicieli zarówno władz uczelni, jak i poszczególnych wydziałów.

Wyróżnienia odebrali najlepsi dydaktycy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, wyłonieni na podstawie wyników ankiet studenckich.

Na podstawie ocen oraz komentarzy studentów wybranych zostało **29 nauczycieli** jako najlepszych w roku akademickim 2024/2025.

Laureaci, poza gratyfikacją pieniężną w wysokości **5 000 zł brutto**, otrzymali również nagrody w postaci bluz z herbem UMED i napisem „Najlepszy Nauczyciel”.

Łączna suma wypłaconych nagród w tym roku akademickim wyniosła **145 000 zł brutto**.

Kryteria wyboru, jakie zostały zastosowane przy wyborze najlepszych nauczycieli, to:

1. uzyskanie średniej wyników ankiet z obu semestrów w roku akademickim podlegającym ocenie nie niższej niż **4,89**;
2. uzyskanie liczby wypełnionych ankiet w obu semestrach nie niższej niż **50**;

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

23

3. tytuł Najlepszego Nauczyciela może uzyskać tylko jedna osoba z danej jednostki organizacyjnej, spełniająca kryteria określone powyżej. W przypadku gdy powyższe kryteria spełnia kilku pracowników tej jednostki, decydujące jest uzyskanie najwyższej średniej.



Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025

24



Zalecenia/wnioski:

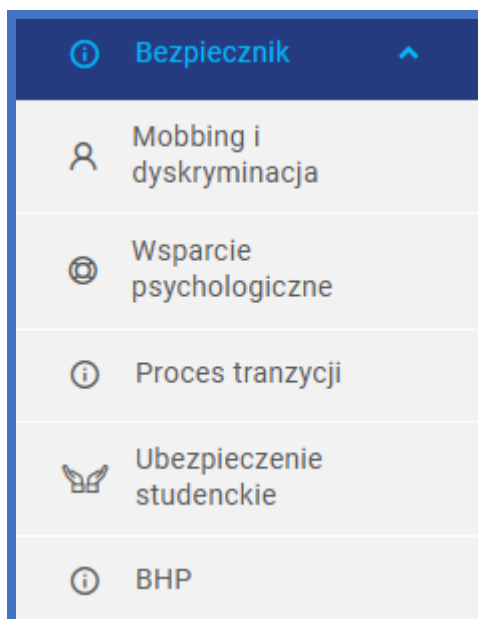
Ankiety stanowią istotny element procesu ewaluacji, dlatego konieczne jest nieustanne podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu liczby opinii przekazywanych przez studentów. Kluczową rolę w tym zakresie odgrywają nauczyciele, a także Przewodniczący i członkowie WZZJK, których aktywność powinna wspierać promowanie ankiet w środowisku studenckim. Rok akademicki 2024/2025 był pierwszym okresem, w którym uruchomiono w formie elektronicznej ankietę oceniającą praktyki zawodowe. W analizowanym okresie studenci wypełnili łącznie 1525 ankiet, co stanowi istotny materiał do oceny jakości realizowanych praktyk oraz planowania działań doskonalących w tym obszarze.

Bezpieczeństwo i dobrostan studentów

W celu zwiększenia poziomu bezpieczeństwa oraz wspierania dobrostanu studentów w **Wirtualnej Uczelni** funkcjonuje moduł „**Bezpiecznik**”, który stanowi centralne miejsce gromadzące najważniejsze informacje, procedury oraz wskazówki dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego oraz ochrony praw studentów. Moduł ten umożliwia studentom szybki dostęp do materiałów informacyjnych oraz do form wsparcia oferowanych przez Uczelnię oraz instytucje zewnętrzne.

W ramach modułu dostępne są następujące sekcje:

- **Sekcja „Mobbing i dyskryminacja”** – zawiera studencki poradnik antydyskryminacyjny, regulamin dotyczący zgłaszania przypadków dyskryminacji, mobbingu, molestowania seksualnego lub innych zachowań niepożądanych, a także materiały informacyjne przedstawiające etapy postępowania w przypadku zgłoszenia takich sytuacji.
- **Sekcja „Wsparcie psychologiczne”** – obejmuje informacje o możliwości skorzystania z konsultacji psychologicznych prowadzonych na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, regulamin korzystania z tych konsultacji oraz wskazówki dotyczące miejsc, w których studenci mogą uzyskać pomoc psychologiczną poza uczelnią.
- **Sekcja „Proces tranzycji”** – zawiera informacje dotyczące wsparcia osób transpłciowych, w tym procedur oraz możliwości uzyskania pomocy w procesie tranzycji w środowisku akademickim.
- **Sekcja „Ubezpieczenie studenckie”** – przedstawia informacje o dostępnych dla studentów polisach NNW i OC, zasadach ich funkcjonowania, a także o ubezpieczeniu zdrowotnym studentów w ramach NFZ, w szczególności dla osób, które ukończyły 26. rok życia.
- **Sekcja „BHP”** – zawiera pakiet informacji dotyczących zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na uczelni, w tym procedury zgłaszania ewentualnych wypadków na terenie uczelni.



Zagadnienia związane z przeciwdziałaniem mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu seksualnemu regulowane są w **Zarządzeniu nr 89/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 7 września 2023 r. w sprawie Regulaminu polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.**

Dodatkowo, z inicjatywy **Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi** opracowany został **studencki poradnik antydyskryminacyjny**, którego celem jest przybliżenie najważniejszych pojęć oraz zagadnień związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, a także wyjaśnienie zapisów Zarządzenia nr 102/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 16 października 2023 r. Dokument ma charakter informacyjny i edukacyjny oraz wspiera budowanie bezpiecznego i inkluzywnego środowiska akademickiego.

Moduł „**Bezpiecznik**” stanowi istotny element systemu wsparcia studentów, ułatwiając dostęp do informacji i procedur związanych z bezpieczeństwem, zdrowiem oraz przeciwdziałaniem niepożądanym zjawiskom w środowisku akademickim.

E-usługi dla studentów jako wsparcie procesu dydaktycznego.

Zapewnienie optymalnych warunków studiowania obejmuje nie tylko organizację zajęć dydaktycznych, lecz także sprawne funkcjonowanie procesów administracyjnych wspierających tok studiów. W tym kontekście istotnym elementem systemu zapewniania jakości kształcenia jest rozwój narzędzi cyfrowych umożliwiających studentom oraz pracownikom Uczelni realizację spraw dydaktycznych w sposób zdalny i zautomatyzowany.

Na Uczelni funkcjonuje system e-usług wdrożony pod koniec 2021 r., udostępniony dla studentów od roku akademickiego 2022/2023 i sukcesywnie rozwijany w kolejnych latach. System ten umożliwia obsługę spraw studenckich w formie elektronicznej, bez konieczności bezpośredniego kontaktu z administracją. **Obejmuje on ponad 20 typów spraw związanych z przebiegiem studiów**, w tym m.in. wnioski studenckie, sprawy toku studiów, obsługę dokumentów dydaktycznych oraz procesy związane z zakończeniem studiów.

W roku akademickim 2024/2025 system e-usług stanowił podstawowe narzędzie obsługi administracyjnej studentów. Od momentu jego uruchomienia do roku 2025 r. studenci zrealizowali blisko **43 000** spraw za pośrednictwem systemu elektronicznego. Rozwiązanie to przyczyniło się do skrócenia czasu obsługi spraw, ograniczenia konieczności osobistego stawiennictwa w jednostkach administracyjnych oraz zwiększenia przejrzystości procedur.

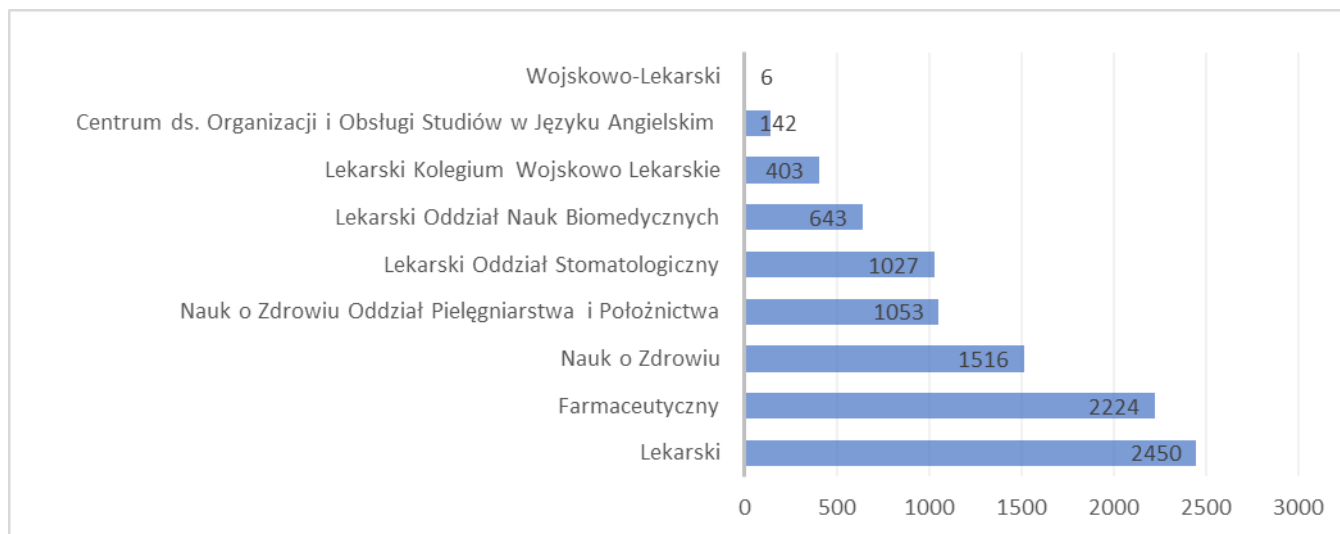
Poniższe wykresy przedstawiają liczbę spraw zrealizowanych w systemie e-obiegów przez studentów poszczególnych kierunków i wydziałów, z wykorzystaniem systemu **Wirtualna Uczelnia** oraz aplikacji **mStudia**.

Liczba spraw zrealizowanych w systemie e-obiegów przez studentów poszczególnych kierunków i wydziałów, z wykorzystaniem systemu **Wirtualna Uczelnia** oraz aplikacji **mStudia** w roku 2024/2025 (stan z 31/09/2025).

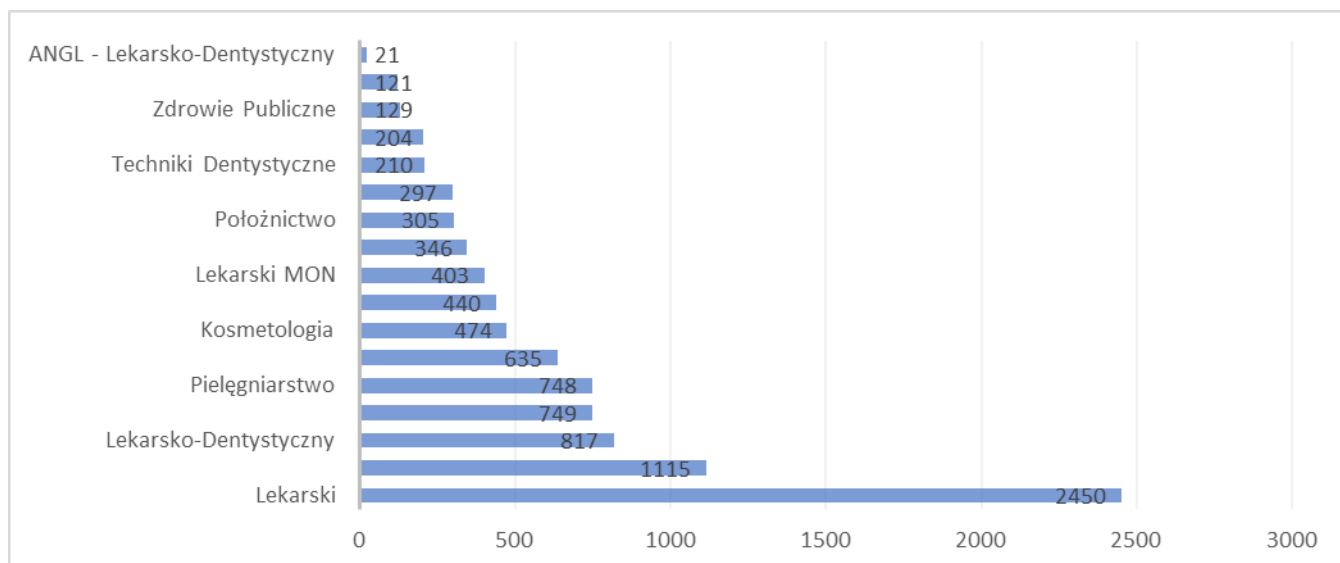
**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

28

Dane obrazują liczbę spraw zrealizowanych w formie e-obiegów w roku akademickim 2024-2025, stan na 31/09/2025 w podziale na wydziały/oddziały (*wykres1) oraz w podziale na kierunki (*wykres 2).



*Wykres1



*Wykres2

Na Uczelni część usług została udostępniona w formie elektronicznej. Studenci mają do nich dostęp za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni oraz aplikacji mobilnej mStudia. Rozwiązania te wspierają szeroko rozumiany proces dydaktyczny i obejmują m.in. obsługę:

- zapisów na zajęcia dodatkowe, warsztaty i szkolenia,
- podglądu do terminów dyżurów nauczycieli akademickich,
- publikacji ofert pracy i praktyk,
- rozliczeń finansowych (np. zwrotów kaucji),

- elektronicznego obiegu dokumentów związanych z przebiegiem studiów (w tym wniosków, podań, oświadczeń).

Wdrożenie aplikacji **mStudia** pozwoliło na zwiększenie efektywności obsługi studentów, automatyzację obiegu dokumentów oraz bieżące monitorowanie statusu spraw. Rozwiązania te wspierają zarządzanie jakością kształcenia poprzez zapewnienie transparentności i standaryzacji procedur. Aplikacja dostępna jest dla studentów od roku akademickiego 2022/2023 i rozwijana w kolejnych latach.

Aplikacja umożliwia m.in.:

- **Wnioskowanie i realizację spraw studenckich** – m.in. składanie wniosków, podań i oświadczeń bez konieczności osobistej wizyty w dziekanacie.
- **Dostęp do planów zajęć** – szybki podgląd harmonogramu zajęć, sal i prowadzących.
- **Wgląd w oceny i powiadomienia o ich wprowadzeniu** – monitorowanie wyników zaliczeń i egzaminów w czasie rzeczywistym.
- **Dostęp do kart przedmiotów i informacji o zajęciach.**
- **Sprawdzanie dyżurów nauczycieli akademickich.**
- **Wypełnianie ogólnuczelnianych ankiet i komunikacja z Uczelnią.**

Na koniec roku akademickiego 2024/2025 liczba aktywnych użytkowników aplikacji utrzymuje się na wysokim poziomie blisko 8 tys., co potwierdza jej istotną rolę w codziennym funkcjonowaniu studentów.

Rozwój systemów e-usług oraz narzędzi mobilnych stanowi ważny element doskonalenia jakości kształcenia i obsługi studentów. Umożliwia on usprawnienie procesów administracyjnych, zwiększenie dostępności usług dydaktycznych oraz poprawę komunikacji między studentami a Uczelnią. Rozwiązania te wpisują się w działania Uczelni na rzecz cyfryzacji procesów dydaktycznych i podnoszenia jakości obsługi studenta w roku akademickim 2024/2025.

Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2024/2025

30

e-Usługi dostępne za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni

The image displays two side-by-side screenshots of the 'e-Usługi' (e-Service) portal interface. Both screenshots show a search bar at the top and a navigation menu with tabs for 'Podania' (Applications), 'Wnioski' (Requests), 'Oświadczenia' (Statements), and 'Applications'. The left screenshot has 'Podania' selected, showing a list of application types under the 'Inne' category, including: 'Podanie o wypłatę świadczenia podczas przebywania na urlopie od zajęć', 'Podanie o indywidualny tok studiów', 'Podanie o wydanie zaświadczenia do KRUS', 'Podanie o wydanie zaświadczenia do ZUS', 'Podanie o wydanie zaświadczenia o kontynuowaniu studiów', 'Podanie o wydanie zaświadczenia o przebiegu studiów', 'Podanie o wydanie zaświadczenia o statusie studenta', 'Podanie o wydanie zaświadczenia o ukończeniu studiów', and 'Podanie o zmianę danych osobowych'. The right screenshot has 'Wnioski' selected, showing a list of requests under the 'Inne' category, including: 'Rezerwacja sal na wydarzenia pozadydaktyczne w CDUM', 'Wniosek o ulgę w opłacie za usługi edukacyjne niestacjonarne', 'Wniosek o ulgę w opłacie za usługi edukacyjne stacjonarne', 'Wniosek o umorzenie opłaty za usługi edukacyjne niestacjonarne', 'Wniosek o umorzenie opłaty za usługi edukacyjne stacjonarne', 'Wniosek o wydanie duplikatu ELS', 'Wniosek o wydanie duplikatu identyfikatora', and 'Wniosek o zmianę grupy'.

The image shows a screenshot of the 'e-Usługi' (e-Service) portal interface with the 'Oświadczenia' (Statements) tab selected. The interface includes a search bar and a navigation menu with tabs for 'Podania', 'Wnioski', 'Oświadczenia', and 'Applications'. Under the 'Inne' category, the following statements are listed: '1. Oświadczenie o zapoznaniu się z treścią klauzuli informacyjnej RODO', 'Oświadczenie o latach nauki' (with a note: 'Oświadczenie należy wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o świadczenie z funduszu pomocy materialnej.'), 'Oświadczenie o wysokości dochodu niepodlegającego opodatkowaniu', 'Oświadczenie o zamieszkanianiu poza akademikiem', 'Oświadczenie o złożeniu ślubowania' (with a note: 'Oświadczenie o złożeniu ślubowania'), and 'Oświadczenie ogólne' (with a note: 'Oświadczenie należy wypełnić tylko w przypadku konieczności przedstawienia dodatkowych informacji na potrzeby wniosku o świadczenie z funduszu pomocy materialnej.').

Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2024/2025

31

Warto podkreślić, że istotnym osiągnięciem było wdrożenie oraz udostępnienie studentom **elektronicznej wersji oświadczenia o złożeniu ślubowania**. Rozwiązanie to początkowo było dostępne wyłącznie dla studentów anglojęzycznych, a następnie zostało rozszerzone dla wszystkich studentów Uczelni. W 2025 roku e-oświadczenie o złożeniu ślubowania złożyło łącznie 3500 studentów, przy czym miesiącem rekordowym był wrzesień – wówczas odnotowano 2758 złożonych oświadczeń. Wprowadzenie tego rozwiązania stanowi kolejny etap rozwoju cyfryzacji Uczelni, przyczyniając się do usprawnienia obsługi procesu oraz ograniczenia czasu, jaki studenci muszą poświęcać na dopełnianie formalności.

Aplikacja mStudia

mStudia

Drogi Studencie! Droga Studentko!

Aplikacja mSTUDIA to mobilny i wyłączny dostęp do:

- ✓ Powiadomień PUSH o nowych ocenach uzupełnionych przez nauczycieli w Elektronicznym Indeksie;
- ✓ Podglądu do dyżurów nauczycieli akademickich;
- ✓ Najważniejszych informacji i ogłoszeń;
- ✓ Ankiet ewaluacyjnych oceniających nauczycieli;

Zachęcamy do pobrania aplikacji mobilnej

Google Play App Store

UM | UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁODZI | BS | BIURO OBSŁUGI STUDIÓW

15:02 Plan zajęć

15:07 Oceny

15:09 Moi Wykładowcy

11:41 Ankiety

Wsparcie studentów w zakresie form i metod kształcenia na odległość.

W uczelni obserwowany jest utrzymujący się wzrost zapotrzebowania na materiały e-learningowe, co wiąże się z rozwojem nowoczesnych form kształcenia oraz zwiększaniem dostępności treści dydaktycznych w środowisku cyfrowym. W chwili obecnej znacząca część aktywności dydaktycznych realizowana jest z wykorzystaniem technik nauczania na odległość, w tym materiałów e-learningowych. Celem prowadzonych działań jest dalsze wzmacnianie procesu kształcenia poprzez zwiększanie udziału wykładów i treści teoretycznych udostępnianych z wykorzystaniem platform klasy LMS (Learning Management System).

Obecnie na wszystkich tokach studiów realizowanych jest około 780 unikalnych kursów w formule e-learningowej, co przekłada się na ponad 10-procentowy wzrost rok do roku w zakresie udostępniania cyfrowych materiałów dydaktycznych. Rozwijanie zasobów e-learningowych pozostaje istotnym elementem realizacji strategii uczelni w zakresie stopniowego zwiększania dostępności treści teoretycznych w formie cyfrowej.

Dostęp do materiałów e-learningowych umożliwia studentom korzystanie z wysokiej jakości pomocy dydaktycznych na różnych etapach kształcenia, w tym w trakcie przygotowań do egzaminów końcowych, takich jak Lekarski Egzamin Końcowy (LEK). Zasoby te wspierają naukę we własnym tempie, niezależnie od czasu i miejsca, a także umożliwiają wielokrotne powracanie do treści. Systematyczne zwiększanie liczby materiałów dostępnych na platformie LMS sprzyja poszerzaniu i uatrakcyjnianiu oferty dydaktycznej Uczelni, pozytywnie wpływa na jakość procesu kształcenia oraz przyczynia się do ograniczenia wykorzystania materiałów drukowanych i optymalizacji organizacji zajęć.

W ramach form i metod kształcenia na odległość w roku akademickim 2024/2025 w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi funkcjonowały trzy podstawowe narzędzia:

- platforma e-learningowa – Wirtualna Uczelnia – na której umieszczane są materiały dydaktyczne do zajęć;
- platforma MOODLE – na której realizowane są kursy on-line;
- aplikacja Microsoft Teams – służąca do komunikacji i realizacji zajęć synchronicznych.



Zalecenia/wnioski:

Uczelnia konsekwentnie rozwija metody i techniki kształcenia na odległość, wykorzystując doświadczenia z lat poprzednich oraz wypracowane rozwiązania organizacyjne i technologiczne. Narzędzia cyfrowe stanowią obecnie integralny element procesu dydaktycznego i są wysoko oceniane przez studentów, co znajduje odzwierciedlenie w wynikach ankiet ewaluacyjnych. Wskazane jest dalsze zwiększanie liczby materiałów e-learningowych oraz ich systematyczna aktualizacja, co pozwoli na podnoszenie jakości kształcenia, standaryzację treści teoretycznych i lepsze dostosowanie procesu dydaktycznego do potrzeb studentów oraz wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego. Równocześnie uczelnia rozwija funkcjonalności elektroniczne w obszarze obsługi administracyjnej studentów – coraz więcej wniosków, oświadczeń i dokumentów może być wypełnianych w formie elektronicznej za pośrednictwem dedykowanej aplikacji, co zwiększa wygodę, efektywność i przejrzystość procesów administracyjnych. Systematycznie rozwijana e-usługa studentów pozwala uczelni corocznie wzmacniać swoją pozycję w zakresie cyfrowych usług edukacyjnych i administracyjnych

Wsparcie psychologiczne studentów realizowane w ramach BOSu

Od kilku lat obserwuje się wyraźny wzrost zapotrzebowania na wsparcie psychologiczne wśród studentów. W odpowiedzi na dynamicznie rosnące potrzeby w tym obszarze, UZZJK uwzględnia zagadnienia związane ze wsparciem psychologicznym w prowadzonych analizach, traktując je jako istotny czynnik wpływający na komfort studiowania, a tym samym na jakość kształcenia.

Konsultacje psychologiczne dla studentów polskojęzycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zostały uruchomione w formie pilotażu pod koniec kwietnia 2018 roku. Ich wprowadzenie zostało poprzedzone badaniem ankietowym. Oferta wsparcia psychologicznego spotkała się z bardzo dużym zainteresowaniem ze strony studentów, którzy chętnie zaczęli korzystać z tej formy pomocy.

W semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2024/2025 zaplanowano łącznie 700 godzin indywidualnych konsultacji psychologicznych dla studentów.

Zapisy na 528 godzin konsultacji prowadzone były za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni, od poniedziałku do czwartku w godzinach 14:00–17:00. Pozostała pula godzin pozostawała w dyspozycji psychologa, m.in. na potrzeby nagłych interwencji kryzysowych oraz konsultacji realizowanych poza wskazanymi ramami czasowymi.

W całym roku akademickim 2024/2025 uczelnia poniosła koszty realizacji 679 godzin konsultacji psychologicznych. Z tej formy wsparcia skorzystało 245 studentów, co stanowi liczbę o 42 osoby mniejszą niż w roku akademickim 2023/2024. Jednocześnie odnotowano wzrost średniej liczby godzin konsultacji przypadających na jednego studenta w porównaniu z rokiem poprzednim.

Zgodnie z obowiązującym regulaminem, student mógł skorzystać maksymalnie z 5 godzin konsultacji psychologicznych.

W uzasadnionych przypadkach, decyzją psychologa, limit ten został przekroczony: 1 osoba skorzystała z 7 godzin konsultacji, natomiast 2 osoby – z 6 godzin.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

34

Szczegółowy rozkład liczby godzin wykorzystanych przez studentów przedstawiał się następująco:

- z 5 godzin konsultacji skorzystało 37 studentów,
- z 4 godzin – 44 studentów,
- z 3 godzin – 52 studentów,
- z 2 godzin – 34 studentów,
- z 1 godziny – 75 studentów.

W roku akademickim 2024/2025, zgodnie z zapisami regulaminu, psycholog przed każdym terminem konsultacji kontaktował się ze studentami drogą SMS-ową z prośbą o potwierdzenie udziału w zaplanowanym spotkaniu. Działanie to miało na celu ograniczenie liczby niewykorzystanych godzin konsultacji. Student, który nie zgłosił rezygnacji z konsultacji w regulaminowym terminie lub nie potwierdził udziału w odpowiedzi na wiadomość SMS, tracił 2 godziny z przysługującej mu puli 5 godzin w danym roku akademickim.

W wyniku zastosowanych rozwiązań organizacyjnych studenci odwołali łącznie 156 godzin konsultacji psychologicznych w regulaminowym terminie, co pozwoliło uniknąć ponoszenia kosztów przez uczelnię oraz umożliwiło przyjęcie kolejnych studentów, w tym osób zgłoszonych na listę rezerwową po wyczerpaniu godzin dostępnych w Wirtualnej Uczelni. Uczelnia poniosła koszty jedynie za 26 godzin konsultacji, które nie zostały odwołane w wymaganym terminie.

Największy udział w ogólnej liczbie zrealizowanych konsultacji psychologicznych, analogicznie jak w latach ubiegłych, stanowili studenci kierunku lekarskiego na Wydziale Lekarskim. W roku akademickim 2024/2025 skorzystali oni łącznie z 321 godzin konsultacji (113 studentów), co stanowiło 47% ogółu godzin zrealizowanych w tym okresie. Po uwzględnieniu studentów KWL (MON), łączny udział studentów Wydziału Lekarskiego (kierunek lekarski) wzrasta do 51%.



Na kierunku Lekarskim Wydziału Lekarskiego największą grupę studentów korzystających z konsultacji stanowili studenci 5 roku studiów – tj. 28% wszystkich studentów tego kierunku.



W 2025/2026 roku prognozuje się znaczny wzrost konsultacji psychologicznych do liczby 1000 godzin.

Działalność Akademickiego Biura Karier w zakresie wsparcia jakości kształcenia w roku akademickim 2024/2025

Warsztaty integracyjne dla studentów I roku

W dniach **23.09-27.09.2024** odbyły się warsztaty integracyjne dla osób, które rozpoczęły studia na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Ofertę przygotowano dla wszystkich kierunków studiów.

W zorganizowanych 7 warsztatach wzięło łącznie udział 201 studentów, z czego największą liczbę osób stanowili przedstawiciele kierunku lekarskiego-106 osób.

Warsztaty integracyjne zostały także zorganizowane w trakcie Obozu Roku Zero – zorganizowanego przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego, w trakcie, którego pracownicy Akademickiego Biura Karier przeprowadzili 4 warsztaty, w których łącznie wzięło udział około 89 osób.

Celem warsztatów była wzajemna integracja – poznanie się nowych osób rozpoczynających studia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, poznanie środowiska Uczelni, a także przełamanie lęków i pozbycie się negatywnego stresu związanego ze zmianą edukacyjną.



Noc warsztatów

W dniu 25 października 2024 roku odbyła się 16 edycja Nocy warsztatów – cyklicznego eventu organizowanego w celach rozwojowo-promocyjnych ABK, odbywającego się w godzinach 19.00-24.00 w kampusie Uczelni.

W ramach przedsięwzięcia przewidziano organizację 3 szkoleń dla studentów i absolwentów Uniwersytetu Medycznego:

- **Rozkmina Kopciuszka:** zostać w cieniu czy iść na bal - o odkrywaniu własnych sił i blasków.
- **Gryffindor czy Slytherin?** O tym co nas do siebie przyciąga.
- **Jestem Twoją BAJKĄ** – o sposobach i stylach myślenia.

Łącznie w ewencie wzięło udział 41 osób (z największą reprezentacją kierunku lekarskiego – 20 osób, Farmacji – 6 osób, kosmetologii – 4, kierunku lekarsko-dentystycznego – 5 osób, pielęgniarstwa – 4 osoby, fizjoterapii – 1 osoba i ratownictwa medycznego – 1 osoba).



Doradztwo zawodowe

W roku akademickim 2024/2025 z konsultacji doradztwa zawodowego skorzystało 132 studentów Uniwersytetu Medycznego. Usługa doradztwa obsługiwana była poprzez konsultacje osobiste i tzw. e-konsultacje. W ramach doradztwa studenci zgłaszają się do pracowników ABK w następujących tematach:

- Analiza dokumentów aplikacyjnych
- Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej
- Testy osobowości i predyspozycji zawodowych
- Coaching kariery

Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2024/2025

37

- Doradztwo ds. przedsiębiorczości
- Life coaching (wsparcie osobiste)

W zależności od typu zgłoszenia, studenci umawiali od 1 do 3 spotkań. W rzadszych przypadkach (przy wyborze opcji coaching, liczba spotkań była zwiększona do 6 spotkań. Przeważającymi tematami konsultacji były: analiza dokumentów aplikacyjnych i coaching kariery.



Działania na rzecz kandydatów na studia

Akademickie Biuro Karier w trakcie trwania Drzwi Otwartych przeprowadziło 3 warsztaty „UMocnij swoją wizję kariery”, w których udział wzięło łącznie 36 osób.

W działaniach na rzecz kandydatów biuro karier przeprowadziło w trakcie Summer School warsztat **Team Building**, w którym wzięło udział 36 osób.

Celem w/w działań była promocja uczelni wśród kandydatów, badanie predyspozycji zawodowych oraz integracja młodzieży mająca na celu wzajemne poznanie się uczestników, budowanie relacji oraz stworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń w trakcie trwania programu.



Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025

38



Warsztaty i Webinary

Pracownicy Akademickiego Biura Karier poprowadzili 76 warsztatów (w tym webinarów), w których wzięło udział **1640 studentów**. Głównym celem tych warsztatów było rozwijanie kluczowych kompetencji miękkich oraz praktycznych umiejętności związanych z procesem poszukiwania pracy. Przekazana wiedza i praktyka w zakresie w/w tematyki pozwala lepiej przygotować uczestników do wejścia na rynek pracy.

Podczas warsztatów studenci uczyli się m.in. tworzenia profesjonalnych CV, doskonalenia umiejętności korzystania z narzędzi takich jak Canva, a także przygotowywania się do rozmów rekrutacyjnych. Kluczowym elementem warsztatów był również rozwój kompetencji miękkich, takich jak efektywna komunikacja, praca w zespole, zarządzanie czasem czy radzenie sobie ze stresem, podstawy przedsiębiorczości. A spotkania i webinary z pracodawcami były istotne w przekazaniu wiedzy o kluczowych kompetencjach przyszłości istotnych z punktu doświadczenia zawodowego. Zdobyte umiejętności przyczyniły się do zwiększenia zdolności studentów do skutecznego funkcjonowania zarówno w środowisku akademickim, jak i zawodowym.



“Randka z CV”



Coroczne, tygodniowe wydarzenie organizowane przez Akademickie Biuro Karier.
W lutowej edycji 2025 r. zrealizowano:

- Quiz na Instagramie
- 3 warsztaty:
 - CV na miarę szyte** – jak stworzyć dokumenty aplikacyjne i przygotować się do rozmowy rekrutacyjnej.
 - OdStresownik** – obowiązkowy warsztat regeneracyjny po sesji.
 - Być sobie szefem** – jak założyć własną firmę.

Do współpracy zaproszono Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi.

Łącznie wzięło udział 40 studentów w warsztatach i webinarach oraz prawie 100 osób w Quizie wiedzy o zdrowiu z nagrodami.

Zadanie 16

Ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach prowadzonych kierunków

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym podzielić można na dwa podstawowe obszary:

- Współpraca Uczelni z biznesem
- Współpraca Społeczności Studentów i Absolwentów z Pracodawcami

Współpraca z biznesem

Odpowiedzią na wymogi, jakie nowoczesnym uczelniom stawia współczesna gospodarka, warunkowana skalą współpracy nauki i biznesu, jest szereg inicjatyw uczelnianych, które służą budowie ekosystemu innowacji wokół Uniwersytetu Medycznego w Łodzi:

- **MOLEcoLAB Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych** – serce badań rozwojowych Uniwersytetu Medycznego, którego nadrzędnym celem jest

komercjalizacja oraz współpraca z szeroko rozumianym biznesem. Nadrzędnym celem MOlecoLAB, Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych jest udostępnienie międzynarodowej klasy modułów laboratoryjno-badawczo-naukowych dających możliwość kompleksowej analizy na poziomie molekularnym mechanizmów patogenezы chorób cywilizacyjnych, a także ich implikacji w nowe metody rozpoznawania oraz bardziej skuteczne schematy leczenia tych schorzeń. MOlecoLAB zapewnia aparaturę, sprzęt, technologie oraz niezbędną infrastrukturę, która służy prowadzeniu prac badawczo-rozwojowych na rzecz tworzenia innowacyjnych produktów i usług diagnostyczno-terapeutycznych oraz współpracę z przemysłem na poziomie lokalnym i ogólnokrajowym.

- **Centrum Innowacji i Transferu Technologii** – utworzone w celu lepszego wykorzystania potencjału uczelni, zarówno pod względem kreowania i promowania innowacyjnych projektów badawczych, jak również współpracy przemysłu i nauki.
- **Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi** – z powodzeniem wspomaga proces dydaktyczny, rozwój badań naukowych i transferu technologii. Jej głównym celem jest organizacyjne, rzeczowe i finansowe wspieranie działalności i rozwoju uczelni
- **Spółka UMED** – funkcjonuje na zasadach spółek typu spin-off, tworzonych we współpracy z uczelniami, jako jednostek wspierających wszelkie działania umożliwiające generowanie dodatkowych przychodów ich organów założycielskich. Aktywność Spółki UMED skupia się przede wszystkim na poprawie zarządzania infrastrukturą uczelni. Ponadto, spółka świadczy usługi m.in. o charakterze wdrożeniowym, koncepcyjnym i badawczym oraz prace rozwojowe w dziedzinach nauk o życiu (live science).
- **Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Medycznego w Łodzi** – jednostka ogólnouczelniana wspierająca rozwój lokalnych podmiotów gospodarczych i innych podmiotów środowiska ekonomiczno-społecznego, w tym akademickiego. Jej priorytetowym zadaniem jest wspieranie firm nowo utworzonych lub w fazie rozwoju.
- **Centrum Wsparcia Badań Klinicznych** – zapewnia kompleksowe, naukowo ukierunkowane planowanie, koordynowanie oraz zarządzanie pojedynczymi lub wielośrodkowymi niekomercyjnymi badaniami klinicznymi, dla których Uniwersytet Medyczny w Łodzi występuje w roli sponsora.

Współpraca Społeczności Studentów i Absolwentów z Pracodawcami

Jednostką, która na Uczelni odpowiada w głównej mierze za współpracę studentów i absolwentów z pracodawcami jest ABK, które organizuje różnego typu wydarzenia (targi, konferencje, spotkania) z pracodawcami oraz pobudza współpracę na linii Uczelnia – otoczenie.

W roku akademickim 2024/2025 Akademickie Biuro Karier zorganizowało następujące wydarzenia:

Akademickie Targi Pracy



10 kwietnia 2025 roku w hali EXPO-Łódź odbyła się jubileuszowa edycja Akademickich Targów Pracy, która zgromadziła ponad 110 wystawców – firm i instytucji. Hala Expo – miejsce eventu pękała w szwach od studentów wszystkich łódzkich uczelni wyższych.

20 edycję Akademickich Targów Pracy (ATP) zorganizowali: Uniwersytet Medyczny w Łodzi (Akademickie Biuro Karier i Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego), Urząd Miasta Łodzi i Politechnika Łódzka. Synergia współpracy w/w instytucji zapewnia wyjątkowość eventu i zapewnia możliwość pozyskania dużej liczby pracodawców i przedstawienie przez nich oferty zawodowej dla studentów i absolwentów Łodzi Akademickiej. Celem organizacji jest m.in.:

- Bezpośredni kontakt studentów i absolwentów z pracodawcami,
- Poznanie ofert pracy i staży, oraz informacji dot. aktualnym rynku pracy,
- Rozwój zawodowy i zdobywanie wiedzy i kompetencji,
- Networking i budowanie sieci kontaktów przez studentów, absolwentów i pracodawców.

Wśród wystawców znaleźli się reprezentanci tak różnorodnych branż jak IT, inżynieria, medycyna, farmacja, finanse czy FMCG. Uczestnicy mogli bezpośrednio porozmawiać z przedstawicielami firm, zostawić swoje CV i poznać aktualne oferty pracy, staży i praktyk.

Podczas 20 edycji nie zabrakło dodatkowych atrakcji i stref specjalnych:

- Strefa Doradcza – profesjonalne konsultacje CV i zdjęcia rekrutacyjne
- Szkolenia i warsztaty – prowadzone przez ekspertów i przedstawicieli firm
- Strefa chillout – przestrzeń relaksu, konkursów i nagród

Z okazji jubileuszu wręczono także okolicznościowe podziękowania dla instytucji i osób wspierających ATP od lat. Jedną z nagrodzonych osób był JM Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – prof. dr hab. n. med. Janusz Piekarski.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

42

To wielkie wydarzenie nie mogłoby się odbyć bez wsparcia wolontariuszy. Przeszło 150 osób przez dwa dni przygotowywało ATP, a wśród nich członkowie Młodej Farmacji Łódź – która jest obok Akademickiego Biura Karier i Fundacji dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oficjalnym organizatorem targów.

Wielkim powodzeniem wśród studentów cieszyło się stoisko Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, na którym przedstawiciele Akademickiego Biura Karier zachęcali do aktywnego udziału w warsztatach i doradztwa.



Hackathon H<a>CK NA ZDROWIE



Hackathon H<a>CK NA ZDROWIE

Jest to projekt szkoleniowy dla studentów, którzy pracując w interdyscyplinarnych zespołach pod okiem mentorów z branży medycznej, technologicznej i start-up'owej, tworzą innowacyjne rozwiązania w odpowiedzi na wyzwania firm sponsorujących.

Celem projektu jest:

- rozwój nowych pomysłów i rozwiązań medyczno-technologicznych, które mogą przynieść wartość w różnych dziedzinach,
- promowanie pracy zespołowej i współpracy między uczestnikami różnych uczelni,
- umożliwienie uczestnikom rozwijania umiejętności technicznych i doskonalenia kompetencji miękkich poprzez praktyczną pracę nad projektami,

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

43

- rozwiązywanie problemów poprzez skupienie się na określonych wyzwaniach i poszukiwanie innowacyjnych sposobów ich rozwiązania,
- networking, budowanie sieci kontaktów z pracodawcami z dziedziny medyczno-technologicznej (co może prowadzić do przyszłej współpracy),
- możliwość zaprezentowania swoich pomysłów i projektów przed jury oraz publicznością (co może przynieść uznanie lub nagrody finansowe),
- kreatywność, zachęcanie do myślenia poza schematami.

15 maja 2025 roku w Auli Zachodniej CKD Uniwersytetu Medycznego w Łodzi odbył się wielki finał 4 edycji ogólnopolskiego projektu, który po raz kolejny połączył technologię, medycynę i innowację. Organizatorem wydarzenia było Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, przy wsparciu Biura Karier Politechniki Łódzkiej.

Hackathon H<a>CK NA ZDROWIE to wyjątkowa inicjatywa, która stawia czoła wyzwaniom sektora ochrony zdrowia, angażując studentów i studentki z całej Polski do tworzenia praktycznych rozwiązań medycznych, technologicznych i społecznych. Tegoroczna odsłona miała nową, rozbudowaną formułę – zamiast klasycznego, 48-godzinnego sprintu, uczestnicy przez sześć tygodni rozwijali swoje projekty pod okiem mentorów – specjalistów z branży medyczno-technologicznej.

Do udziału zgłosiło się ponad **120 kandydatów**, spośród których wyłoniono **55 finalistów**, tworzących **11 interdyscyplinarnych zespołów**.

Uczestnicy wzięli udział w cyklu warsztatów online i stacjonarnych, przygotowujących ich do pracy projektowej oraz wystąpien publicznych:

- **17 marca** – „Team Challenge” – sesja networkingowa dla uczestników
- **4 kwietnia** – „Career Prospects in Łódź – Hackathon 2025”
- **4 kwietnia** – „Team Building”
- **11 kwietnia** – „Thinking Tools / Business Innovation Tools”
- **12 maja** – „Autoprezentacja i wystąpienia publiczne”

W tej edycji uczestnicy mierzyli się z wyzwaniami zgłoszonymi przez renomowane firmy i instytucje, w tym sponsorów głównych: **PZU Zdrowie, AstraZeneca, Sandoz, Polską Grupę Farmaceutyczną**, a także partnerów: **Szpital Specjalistyczny Brzeziny, Salve Medica i Medical Magnus Clinic**. Tematy obejmowały m.in. opiekę koordynowaną, cyfrowe apteczki, zarządzanie informacją o lekach, walkę z otyłością wśród dzieci oraz aplikacje wspierające pacjentów przed i po zabiegach.

Projekty zostały ocenione przez jury złożone z przedstawicieli władz Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Politechniki Łódzkiej, Urzędu Miasta Łodzi oraz firm partnerskich.

Na zwycięzców czekała imponująca **pula nagród – 30 000 złotych**, a także **nagroda specjalna**.

Wydarzenie zostało dofinansowane z budżetu Miasta Łodzi w ramach Zadania publicznego „**ŁÓDŹ AKADEMICKA – naukowa, kreatywna i wielokulturowa 2025**”, a jego realizacja nie byłaby możliwa bez zaangażowania licznych partnerów i sponsorów.

Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2024/2025

44



Śniadanie z Rektorem



Śniadanie z Rektorem to cykliczne wydarzenie, na które w imieniu Rektora zaproszeni są przedstawiciele pracodawców, wybitni absolwenci, Władze Uczelni oraz Wydziału prowadzącego kierunek, dla którego organizowane jest wydarzenie oraz aktualni studenci wybranego kierunku, aby wspólnie porozmawiać o:

- wyzwaniach rynku pracy i zmianach jakie nadchodzą,
- współpracy pomiędzy uczelnią i przedsiębiorstwami,
- dostosowaniu kształcenia do zmian na rynku pracy,
- kompetencjach najczęściej poszukiwanych wśród absolwentów,
- różnorodnych ścieżkach kariery.

30 listopada 2024 r. odbyła się 5. edycja „Śniadania z Rektorem” dla kierunku Analityka Medyczna.

Wśród pracodawców obecni byli:

1. Diagnostyka

dr n. med. Tomasz Anyszek Pełnomocnik Zarządu Diagnostyka SA ds. Medycyny Laboratoryjnej; mgr Renata Pawlak-Korona Manager Oddziału Łódź, Diagnostyka SA

2. Synevo

dr n. med. Alina Goralewska Kierownik ds. Nauki i Rozwoju Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi

3. Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi

Jolanta Adamczewska Kierownik-Pracowni Grup Krwi Krwiodawców RCKiK

Aleksandra Chmiel Asystent w Pracowni Czynniki Zakaźnych Przenoszonych przez Krew

4. Laboratorium Kryminalistyczne Komendy Wojewódzkiej Policji w Łodzi

młodszy inspektor Tomasz Mrzygłód – Naczelnik Laboratorium Kryminalistycznego Komendy Wojewódzkiej Policji w Łodzi

komisarz Małgorzata Kubacka – biegła z zakresu chemii i materiałów wybuchowych Laboratorium Kryminalistycznego Komendy Wojewódzkiej Policji w Łodzi

posterunkowy Katarzyna Kępińska – policjantka Wydziału Doboru Komendy Wojewódzkiej Policji w Łodzi

5. Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki

Alina Niewiadomska Prezes KRDL i Kierownik Centrum Medycznej Diagnostyki Laboratoryjnej i Badań Przesiewowych Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki w Łodzi.

Warto podkreślić, że reprezentanci Synevo, instytut CZMP i Policji to również Absolwenci Analityki Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Przedstawiciele firm omówili możliwości zatrudnienia dla absolwentów, a podczas paneli dyskusyjnych poruszano tematy najnowszych trendów w branży, perspektyw zawodowych oraz współpracy między uczelnią a sektorem prywatnym, a przybyli na wydarzenia studenci mieli okazję zadawać pytania i nawiązywać kontakty z potencjalnymi pracodawcami.

Spotkania miały na celu umożliwienie dialogu z władzami uczelni na temat rozwoju procesu kształcenia, a także nawiązanie relacji między studentami a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważnym elementem wydarzenia była również wymiana doświadczeń pomiędzy Uczelnią, a biznesem w zakresie kompetencji cenionych na rynku pracy i wspieranych w trakcie realizacji procesu kształcenia. Te cele zostały osiągnięte, a spotkania ocenione zostały jako owocne przez wszystkie uczestniczące w nim strony!

„Śniadanie z Rektorem” okazało się cenną okazją do zdobycia wiedzy i budowania relacji zawodowych, podkreślając znaczenie partnerstw między edukacją, a biznesem w kształceniu przyszłych kadr medycznych.



Warsztaty z pracodawcami

W ramach spotkań z interesariuszami zewnętrznymi przeprowadzono warsztaty z pracodawcami kierowane do studentów fizjoterapii oraz wizyty studyjne dla takich kierunków jak: zdrowie publiczne, dietetyka, techniki dentystyczne oraz wszystkich zainteresowanych studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Fizjoterapia: 3 spotkania, które łącznie zgromadziły **408 studentów**.

Przedstawicielami pracodawców były firmy: Medical Magnus, Fundacja Kolorowy świat, Senior APP oraz Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi.

Wizyty studyjne odbywały się w siedzibie PZU Zdrowie w szczególności dla przyszłych techników dentystycznych i studentów Zdrowia Publicznego.

Dla studentów dietetyki i wszystkich zainteresowanych studentów odbyły się spotkania z Agencją Promocji Zdrowia oraz ze Znanymlekarzem.pl.

Zarówno spotkania jak i wizyty studyjne zgromadziły **513 uczestników**.



Zalecenia/wnioski:

Uczelnia konsekwentnie rozwija i wzmacnia współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, podejmując w tym zakresie liczne i skuteczne działania. Widocznym efektem tych inicjatyw jest rosnące zainteresowanie studentów realizacją prac dyplomowych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Dobrym przykładem są projekty realizowane na Wydziale Farmaceutycznym:

- W Zakładzie Technologii i Postaci Leku w roku akademickim 2024/25 na kierunku farmacja zrealizowana była jedna praca magisterska we współpracy z firmą farmaceutyczną – Aflofarm.
- W zakładzie Farmacji Szpitalnej w roku akademickim 2024/25 na kierunku farmacja zrealizowana była jedna praca magisterska we współpracy z URPL. „Wykrywanie sygnałów dla kwasu acetylosalicylowego/kofeiny na podstawie cyklicznego monitorowania Europejskiej Bazy Danych Zgłoszeń o Podejrzanych Działaniach Niepożądanych Leków (Eudravigilance)”.
- Realizacja prac dyplomowych studentek kierunku kosmetologia we współpracy z Delia Cosmetics.
- Wyniki uzyskane podczas realizacji 2 prac magisterskich zrealizowanych w Zakładzie Technologii i Postaci Leku będą częścią zgłoszenia patentowego wynalazku.

UZZJK rekomenduje kontynuację realizowanych projektów w tym obszarze, uznając je za efektywne oraz istotne dla dalszego rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Zadanie 17

Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach

W roku 2023 uczelnia powołała jednostkę **Welcome Centre**, które jest punktem kontaktowo-informacyjnym dla osób nieposługujących się językiem polskim, przebywających na terenie Uniwersytetu. Jednostkami ściśle współpracującymi są **Friendly Points** - to punkty kontaktowo-informacyjne znajdujące się w wybranych jednostkach Uniwersytetu, obsługujące i wspierające osoby nieposługujące się językiem polskim. Kolejnym krokiem na drodze do umiędzynarodowienia uczelni było rozpoczęcie realizacji projektu pt. **Welcome to UMED** - poprawa jakości i efektywności obsługi obcokrajowców w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (NAWA). Projekt trwał od października 2023 do marca 2025. W ramach projektu rozwinięto działalność **Welcome Centre** i **Friendly Points** - przeszkolono pracowników z tematyki dot. umiędzynarodowienia, zrealizowano spotkania kształtujące postawy otwartości i tolerancji w środowisku akademickim, zrealizowano zagraniczne wyjazdy szkoleniowe dla pracowników ww. jednostek. Naturalną kontynuacją ww. procesów jest realizacja projektu **NAWA Prom** – krótkoterminowa wymiana akademicka. Program wspiera mobilność pracowników, doktorantów oraz studentów poprzez finansowanie wyjazdów na zagraniczne konferencje.

Na umiędzynarodowienie procesu kształcenia miała wpływ realizacja licznych projektów o istotnym znaczeniu dla rozwoju Uczelni, w tym m.in. projekty finansowane ze środków **NAWA** oraz programu **Erasmus+**:

- Wniosek **Erasmus+ KA131** w 2025 r. został oceniony najwyżej w historii uczestnictwa Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w programie i otrzymał finansowanie w wysokości **779 050 EUR**; drugi rok z rzędu otrzymując środki na nowy komponent - organizację intensywnych programów mieszanych (BIP).

- W ramach konkursu **KA171** programu **Erasmus+** w roku 2025 roku uzyskaliśmy finansowanie w wysokości **108 621 EUR** i poszerzyliśmy współpracę o Uniwersytet w Prisztinie (Kosowo) oraz o Uniwersytet w Aichi (Japonia).

- Uniwersytet Medyczny w Łodzi, wspólnie z Uniwersytetem Łódzkim (lider projektu) oraz Politechniką Łódzką, z radością ogłasza rozpoczęcie realizacji wyjątkowej inicjatywy – „**Łódzkie for International Researchers**” (**Łódzkie4Re**). Projekt jest finansowany ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w ramach **Programu Sieć NAWA-EURAXESS** — nabór 2024. Łączne dofinansowanie projektu z UE: **749 330,00 zł**.

Głównym celem przedsięwzięcia jest stworzenie trwałej sieci wsparcia dla zagranicznych naukowców, doktorantów i ich rodzin, a także rozwój kompetencji administracji uczelni w zakresie obsługi cudzoziemców. Projekt odpowiada na rosnącą potrzebę zapewnienia stabilnego i przyjaznego środowiska dla międzynarodowej kadry akademickiej w Łodzi.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

49

*Podsumowanie mobilności studentów oraz pracowników Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
w roku akademickim 2024/2025*

Kierunek mobilności	Program / Rodzaj wyjazdu	Liczba osób
Wyjazdy	Praktyki zagraniczne (powyżej 3 miesięcy)	112
Wyjazdy	Erasmus+ KA131 – doktoranci	18
Wyjazdy	Erasmus+ KA131 – studenci i doktoranci	38
Wyjazdy	Erasmus+ KA131 – pracownicy UMED	55
Przyjazdy	Erasmus+ – studenci i doktoranci	32
Przyjazdy	Praktyki	3
Przyjazdy	Erasmus+ KA171 / KA131 (w tym profesorowie wizytujący)	13

Uczelnia podejmuje wieloetapowe działania wspierające umiędzynarodowienie procesu kształcenia, zwłaszcza na kierunkach prowadzonych w języku angielskim dla studentów międzynarodowych. Już od etapu rekrutacji kandydaci korzystają z pomocy studentów-ambasadorów oraz otrzymują „Student Guide” – przewodnik ułatwiający adaptację i orientację w systemie studiów oraz życiu w Polsce.

Istotnym elementem wsparcia jest coroczny **Orientation Week**, podczas którego studenci zagraniczni zapoznawani są z organizacją uczelni, regulaminem studiów oraz praktycznymi aspektami funkcjonowania w Polsce. W trakcie tygodnia adaptacyjnego organizowane są także spotkania z przedstawicielami Straży Granicznej i Policji, co zwiększa świadomość obowiązujących przepisów i pomaga w rozwiązywaniu formalności.

Rola integracji społeczności międzynarodowej przypada Radzie Studentów Anglojęzycznych oraz współpracującym organizacjom studenckim **IFMSA** czy **PTSS**, które organizują wydarzenia kulturalowe, m.in. „**Cultural Soiree**”, sprzyjające wymianie doświadczeń między studentami różnych narodowości.

Studenci anglojęzyczni mają zapewniony równy dostęp do naukowej aktywności i rozwoju – mogą zakładać koła naukowe, uczestniczyć w badaniach oraz korzystać z Indywidualnego Toku Studiów. Wnioski o granty UMED dostępne są także w wersji anglojęzycznej, co ułatwia pełne włączenie studentów zagranicznych w życie akademickie.

Wdrożone rozwiązania znacząco podnoszą stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz sprzyjają integracji studentów na poszczególnych kierunkach.





Wnioski z Raportu Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego:

Na podstawie analizy sprawozdania Dyrektora Centrum Informacyjno-Bibliotecznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi za rok akademicki 2024/2025 można stwierdzić, że stan zasobów bibliotecznych oraz zakres realizowanych usług pozostają na dobrym i stabilnym poziomie, odpowiadającym potrzebom procesu dydaktycznego i naukowego Uczelni. Centrum Informacyjno-Biblioteczne konsekwentnie realizuje swoją działalność statutową, zapewniając studentom dostęp do podręczników i skryptów zalecanych przez nauczycieli akademickich. Polityka gromadzenia zbiorów prowadzona jest w oparciu o informacje przekazywane przez prodziekanów ds. dydaktyki, pracowników jednostek organizacyjnych Uczelni oraz studentów i doktorantów, a także doświadczenie pracowników Oddziału Bibliotecznego Zarządzania Zbiorami. Wszystkie zakupione materiały są skatalogowane w systemie elektronicznym, co umożliwia użytkownikom sprawdzanie dostępności zbiorów oraz ich zdalne zamawianie.

W 2025 roku zakupiono 97 tytułów podręczników drukowanych w łącznej liczbie 1 710 egzemplarzy, na kwotę 207 427,48 zł brutto (stan na 7 listopada 2025 r.).

Zbiory drukowane uzupełniono o zasoby elektroniczne – 2 307 tytułów podręczników elektronicznych dostępnych na platformach polsko- i anglojęzycznych, na łączną kwotę 543 746,06 zł brutto. Zakres ten obejmuje również zasoby dostępne w ramach długoterminowych umów licencyjnych, co znacząco poszerza ofertę dydaktyczną i naukową biblioteki.

Pomimo systematycznego rozwoju zasobów elektronicznych obserwuje się utrzymującą się preferencję studentów wobec podręczników drukowanych. Studenci chętnie korzystają z wersji papierowych, nawet w sytuacji, gdy dostępne są jedynie starsze wydania. Wskazuje to na konieczność dalszego zwiększania liczby egzemplarzy drukowanych podręczników, w miarę możliwości finansowych przeznaczonych na działalność dydaktyczną.

Bardzo dużą popularnością wśród użytkowników cieszy się przestrzeń Centrum Informacyjno-Bibliotecznego. Studenci intensywnie korzystają ze stanowisk komputerowych, pokoi do pracy indywidualnej oraz sal cichej nauki. W okresach sesji egzaminacyjnych wykorzystywane są wszystkie dostępne miejsca do pracy, co potwierdza wysokie zapotrzebowanie na infrastrukturę umożliwiającą naukę zarówno w ciągu dnia, jak i w godzinach nocnych.

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

51

Utrzymanie całodobowego, samodzielnego dostępu do CIB w trybie 24/7 należy ocenić jako rozwiązanie w pełni odpowiadające rzeczywistym potrzebom społeczności akademickiej. W 2025 roku, w okresie od stycznia do października, odnotowano łącznie **13 976** wejść studentów i pracowników, z czego **13 971** wejść stanowili studenci, a 5 wejść pracownicy Uczelni. Największą frekwencję zaobserwowano w miesiącach sesyjnych – w styczniu (**2 703** wejścia) oraz w czerwcu (**3 438** wejść).

Dane te potwierdzają zasadność utrzymania oraz dalszego rozwijania modelu pełnej dostępności biblioteki, w tym wydłużania okresu funkcjonowania całodobowego przed sesjami egzaminacyjnymi.

Frekwencja od 1 stycznia do 27 października 2025 r.

lp.	miesiąc 2025	liczba wejść studentów	liczba wejść pracowników
1.	styczeń	2703	2
2.	luty	1998	1
3.	marzec	1102	2
4.	kwiecień	998	0
5.	maj	2100	0
6.	czerwiec	3438	0
7.	lipiec	380	0
8.	sierpień	181	0
9.	wrzesień	397	0
10.	październik	674	0
	suma	13971	5

Pozytywnie należy również ocenić realizację projektu **PRU KPO**, w ramach którego planowane jest wdrożenie nowych rozwiązań usprawniających dostęp do zasobów bibliotecznych, w tym mikrobibliotek – samoobsługowych urządzeń do wypożyczania i zwrotu podręczników w różnych lokalizacjach Uniwersytetu, stacji z tabletami umożliwiającymi korzystanie z zasobów elektronicznych, modeli anatomicznych do samokształcenia oraz skanera samoobsługowego. Planowane udostępnienie tych rozwiązań w latach 2025–2026 powinno przyczynić się do dalszego podniesienia jakości usług bibliotecznych oraz wsparcia procesu kształcenia.

Podsumowując, działalność Centrum Informacyjno-Bibliotecznego w analizowanym okresie w istotny sposób wspiera realizację celów dydaktycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Skala zakupów, wysoki poziom wykorzystania zasobów, stabilna i wysoka frekwencja użytkowników oraz rozwój infrastruktury bibliotecznej potwierdzają zasadność kontynuowania przyjętych kierunków rozwoju CIB.

Wnioski z Raportu Dyrektora Biura Obsługi Studiów:

Dyrektor Biura Obsługi Studiów w raporcie przedstawianym UZZJK, dotyczącym infrastruktury, wskazuje na dostępne zasoby materialne, podsumowując stan bazy dydaktycznej oraz inwestycje realizowane w roku akademickim 2024/2025, które przyczyniają się do poprawy jakości kształcenia. Jednocześnie zaznacza, iż w odpowiedzi na rosnące wymagania zewnętrzne oraz dążąc do utrzymania najwyższych standardów

kształcenia, Uczelnia aktywnie aplikuje o środki w ramach konkursów organizowanych przez instytucje finansujące, przeznaczając je na modernizację, remonty, rozwój infrastruktury dydaktycznej oraz doskonalenie procesów edukacyjnych.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje wyremontowanym i kompleksowo zmodernizowanym **Centrum Sportu**, stanowiącym nowoczesny element zaplecza dydaktycznego, sportowego i prozdrowotnego.

Obiekt obejmuje halę sportową oraz krytą pływalnię, dostosowane do aktualnych standardów technicznych, energetycznych i funkcjonalnych, zapewniając wysoką jakość warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych, treningów sportowych oraz organizacji wydarzeń akademickich.

W ramach przeprowadzonej w ostatnich latach modernizacji wykonano kompleksową termomodernizację budynków, obejmującą m.in. docieplenie przegród zewnętrznych, wymianę stolarki okiennej i drzwiowej, modernizację pokrycia dachowego, systemu grzewczego, instalacji ciepłej wody użytkowej, instalacji elektrycznej oraz wentylacji. Wdrożono system zarządzania budynkiem (BMS), podnosząc efektywność eksploatacyjną i bezpieczeństwo użytkownika obiektu. Odnowiono również przestrzenie wewnętrzne – klatki schodowe, zaplecze administracyjne, szatnie oraz ciągi komunikacyjne.

Hala sportowa została wyposażona w nową nawierzchnię sportową, system nagłośnienia oraz automatyczne systemy zaciemnienia, co umożliwia organizację różnorodnych zajęć i wydarzeń sportowych.

W części basenowej przeprowadzono modernizację infrastruktury technicznej oraz wymianę niecki basenowej, podnosząc standard i komfort użytkownika pływalni. Dodatkowo na terenie obiektu zainstalowano instalację fotowoltaiczną o mocy 20 kW oraz zmodernizowano oświetlenie zewnętrzne, co przyczynia się do zwiększenia efektywności energetycznej i ograniczenia kosztów eksploatacyjnych.

Zmodernizowane **Centrum Sportu** wzmacnia potencjał infrastrukturalny Uczelni, wspierając realizację zajęć wychowania fizycznego, działalność sportową społeczności akademickiej oraz działania z zakresu promocji zdrowia i aktywnego stylu życia.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi dysponuje nowoczesną i rozbudowaną infrastrukturą dydaktyczno-naukową, zapewniającą wysoki standard kształcenia oraz prowadzenia badań. **Centrum Dydaktyczne** Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oferuje studentom i pracownikom dostęp do zaawansowanych technologicznie przestrzeni edukacyjnych, laboratoriów oraz specjalistycznych sal ćwiczeniowych.

W części dydaktycznej kompleksu **CKD** znajdują się m.in.:

- **Aula Północna (1000 miejsc), Aula Zachodnia (340 miejsc) oraz Aula Wschodnia (260 miejsc)** – wyposażone w nowoczesne systemy techniczne. Aula Północna posiada rozbudowaną infrastrukturę audiowizualną, system transmisji obrazu i dźwięku oraz zaplecze umożliwiające prowadzenie tłumaczeń simultanicznych.
- **Sale wykładowe i laboratoria dydaktyczne**, wyposażone w interaktywne tablice, projektory multimedialne, wizualizery oraz systemy rejestracji i transmisji obrazu oraz dźwięku.
- **Pracownie komputerowe** obejmujące łącznie 180 stanowisk dydaktycznych z nowoczesnym sprzętem komputerowym i szybkim dostępem do internetu. Sale te są wyposażone w system umożliwiający prowadzącemu jednoczesną prezentację treści na wszystkich stanowiskach. Oprogramowanie dydaktyczne obejmuje m.in. programy

z zakresu anatomii, fizjologii, chemii medycznej, farmakoterapii, gospodarki wodno-elektrolitowej oraz wirtualne atlasy anatomiczne i interaktywne bazy przypadków klinicznych, szczególnie dedykowane studentom kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego.

- **Sale fantomowe** z unitem stomatologicznym i fantomami szkoleniowymi, umożliwiające praktyczną naukę w warunkach symulujących realne środowisko pracy lekarza dentystry.
- **Sale ćwiczeniowo-seminaryjne**, wyposażone w specjalistyczny sprzęt dydaktyczny, w tym fantomy do nauki medycyny ratunkowej, aparaturę do badania czucia wibracji i temperatury, urządzenia do diagnostyki dna oka i EEG, a także audiometrii oraz sprzęt do oceny stanu kości.

Infrastruktura **CKD** umożliwia realizację zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie, wspierając rozwój kompetencji praktycznych i teoretycznych studentów zgodnie z aktualnymi standardami kształcenia medycznego.

Istotnym elementem zaplecza dydaktycznego jest **Centrum Symulacji Medycznych** Uniwersytetu Medycznego w Łodzi o łącznej powierzchni użytkowej ok. 4500 m², w ramach którego funkcjonuje doskonale wyposażony szpitalny oddział ratunkowy, oddział intensywnej opieki medycznej, sale operacyjne, sale porodowe i położnicze oraz pracownie nauki umiejętności technicznych dla studentów. W symulowanych warunkach klinicznych, z wykorzystaniem specjalistycznych fantomów i symulatorów, przyszli lekarze, pielęgniarki i ratownicy medyczni zdobywają praktyczne umiejętności, a także uczą się pracy zespołowej.

Główną ideą prowadzenia zajęć w CSM jest wspólny trening zespołów medycznych na wielu poziomach i specjalizacjach świadczenia opieki medycznej, począwszy od pomocy pielęgniarskiej, aż po specjalistyczne procedury wykonywane np. podczas operacji. Miejsce to ma za zadanie scentralizować nowoczesne techniki edukacji medycznej wykorzystywane w kształceniu studentów i doksztalcaniu absolwentów uczelni. W CSM są prowadzone zajęcia dydaktyczne oraz organizowane egzaminy kliniczne OSCE (standaryzowana ocena umiejętności w warunkach symulowanych). Jest to przestrzeń dydaktyczna stwarzająca studentom na zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

CSM wyposażone jest min w:

- 20 symulatorów wysokiej wierności, w tym symulatory kobiety rodzącej, noworodka, dorosłych i dzieci w różnym wieku oraz fizjologiczny symulator anestezjologiczny pozwalający na ćwiczenie znieczulenia pacjenta,
- 130 fantomów do ćwiczenia resuscytacji krążeniowo – oddechowej, pielęgnacji, badania ginekologicznego,
- 230 trenażerów do ćwiczenia umiejętności technicznych – udrażniania dróg oddechowych, wykonywania badań i wkłuc,
- rzeczywistych rozmiarów symulator przedziału medycznego karetki ze strefą działań przedszpitalnych oraz modelem mieszkania,
- strefa przedszpitalna do prowadzenia zajęć z medycyny pola walki i ratownictwa taktycznego m.in. na zajęciach dla Wydziału Wojskowo-Lekarskiego,

- 11 sal wysokiej wierności z zaawansowanymi symulatorami, m. in.: sale szpitalnego oddziału ratunkowego, oddziału intensywnej terapii, dwa bloki operacyjne oraz sale porodowe,
- sale do prowadzenia egzaminów OSCE – egzaminy wysokiej obiektywności w standardach europejskich.

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni obejmuje również nowoczesne laboratoria naukowo-badawcze, które umożliwiają realizację procesu kształcenia na najwyższym poziomie oraz stwarzają warunki do prowadzenia zaawansowanych badań naukowych, stanowiących – obok działalności dydaktycznej – kluczowy obszar aktywności uniwersyteckiej.

W jej skład wchodzi:

- **Uczelniane Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka DynamoLab** – wysokospecjalistyczny, kompleksowo wyposażony ośrodek badawczy, umożliwiający prowadzenie zaawansowanych analiz ruchu oraz badań wydolnościowych z wykorzystaniem aparatury najwyższej klasy w jednym miejscu.
- **Uczelniane Laboratorium Antropometrii Trójwymiarowej** – jednostka dysponująca nowoczesnym systemem skanowania 3D, wykorzystywanym w medycynie, naukach o zdrowiu, sporcie, ergonomii oraz inżynierii.
- **Uczelniane Laboratorium Mikroskopii Wirtualnej** – centrum zajmujące się skanowaniem, archiwizacją i udostępnianiem preparatów mikroskopowych w wysokiej rozdzielczości. Specjalistyczne oprogramowanie umożliwia analizę materiału w sposób odpowiadający pracy z mikroskopem optycznym.
- **Uczelniane Laboratorium Funkcji Narządów Zmysłów** – pracownia realizująca badania m.in. w zakresie oceny stanu siatkówki oka, funkcji słuchu, receptorów skórnych oraz diagnostyki układu kostnego.
- **Uczelniane Laboratorium Regulacji Ciśnienia Tętniczego i Funkcji Autonomicznego Układu Nerwowego** – jednostka prowadząca badania nad mechanizmami regulacji ciśnienia tętniczego oraz funkcjonowaniem autonomicznego układu nerwowego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii diagnostycznych.
- **Uczelniane Laboratorium Dydaktyki Medycyny Stanów Nagłych** – zaplecze szkoleniowe wyposażone w zaawansowane fantomy z komputerową analizą skuteczności resuscytacji, nowoczesny sprzęt do udrażniania dróg oddechowych, fantomy BLS i modele do intubacji oraz monitory funkcji życiowych.
- **Uczelniane Laboratorium Komórki i Biologii Molekularnej** – nowoczesne sale dydaktyczne i w pełni wyposażona pracownia hodowli komórkowych, umożliwiająca realizację zajęć oraz prowadzenie zaawansowanych badań z zakresu biologii molekularnej.
- **Uczelniane Laboratorium Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii** – jedna z najnowocześniejszych w Europie jednostek symulacyjnych, zapewniająca najwyższy poziom kształcenia teoretycznego i praktycznego we wszystkich specjalizacjach stomatologicznych. Każda sala wyposażona jest w stanowisko prowadzącego z torem wizyjnym (kamera zewnętrzna i wewnątrz-ustna), umożliwiającym transmisję obrazu na unity, ekrany i projektory.

Uzupełnieniem infrastruktury są strefy relaksu i nauki przeznaczone dla studentów, sprzyjające regeneracji i integracji środowiska akademickiego (m.in. przestrzenie wypoczynkowe z hamakami i roślinnością, strefy cichej nauki, półki do wymiany książek – crossbooking).

Do dyspozycji Studentów pozostaje również **Strefa Wiedzy i Innowacji**, w której mieszczą się **Centrum Informacyjno-Biblioteczne, Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii** oraz **Inkubator Przedsiębiorczości**.

Budynek, będący dawną siedzibą biblioteki uczelnianej, w ostatnich latach przeszedł gruntowny remont, tym samym zyskując nowoczesny charakter, a także nowe funkcjonalności obiektu. W budynku mieszczą się pokoje do cichej nauki oraz pracy grupowej, sale konferencyjne, strefy relaksu oraz przestrzeń potrzebna dla rozwijania projektów. Wprowadzono także nowe usługi oparte o wykorzystanie najnowszych technologii teleinformatycznych i mediów cyfrowych, dzięki którym można zarówno wspierać akademickie nauczanie, jak i rozszerzać działalność innowacyjną.

W części bibliotecznej student ma bezpośredni dostęp do części księgozbioru. Student może samodzielnie wziąć książki z półki i wypożyczyć, bez udziału bibliotekarza. Regały z książkami, można łatwo przesuwac po specjalnych szynach, a transport książek z magazynu do wypożyczalni odbywa się taśmociągami tak skonstruowanym, że książki podczas transportu nie zmieniają swej pozycji. W całym budynku jest bezprzewodowy dostęp do internetu, a także dostęp do komputerów stacjonarnych oraz samoobsługowych kopiarek i drukarek.

Zaplecze infrastrukturalne Uczelni obejmuje także, nowoczesne **Centrum Nauczania Języków Obcych**, zlokalizowane w budynku przy Pl. Hallera 1B.

Jednostka mieści się na trzecim piętrze i zajmuje powierzchnię 1407 m². Przestrzeń ta została gruntownie zmodernizowana i oddana do użytku w październiku 2018 roku. Dzięki przeprowadzonemu remontowi powstało komfortowe, nowoczesne miejsce sprzyjające nauce na wysokim poziomie. W centrum wydzielono również stylowe strefy relaksu oraz stworzono warunki sprzyjające integracji i współpracy studentów. Centrum Nauczania Języków Obcych, w ramach swojej działalności dydaktycznej, prowadzi zajęcia dla studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz doktoranckich.

Dyrektor BOS podkreśla, że Uczelnia konsekwentnie realizuje kolejne przedsięwzięcia inwestycyjne ukierunkowane na podnoszenie jakości kształcenia oraz usprawnienie obsługi studentów. Do kluczowych projektów należy budowa **Centrum Wsparcia Dydaktyki w budynku U1** na terenie kampusu **Centrum Kliniczno-Dydaktycznego**. W dniu 3 lipca 2025 r. na terenie kampusu **CKD Uniwersytet Medyczny w Łodzi** odbyła się uroczystość podpisania aktu erekcyjnego oraz wmurowania kamienia węgielnego pod realizację tej nowoczesnej inwestycji dydaktycznej. Zadanie finansowane jest w ramach Krajowego Planu Odbudowy. Powstający obiekt będzie budynkiem niskoemisyjnym, zaprojektowanym zgodnie z aktualnymi standardami technologicznymi i środowiskowymi, znacząco poprawiając warunki studiowania oraz prowadzenia zajęć.

W budynku U1 przewidziano m.in.:

- nowoczesne sale dydaktyczne, w tym sale hybrydowe, wyposażone w zaawansowany sprzęt audiowizualny umożliwiający prowadzenie zajęć także w formule zdalnej i mieszanej;

- przestrzenie przeznaczone do cichej nauki i pracy zespołowej – dźwiękoszczelne pomieszczenia wyposażone w komputery z szybkim dostępem do Internetu, stanowiska pracy, tablice multimedialne oraz dostęp do zasobów bibliotecznych;
- sale seminaryjne z możliwością teletransmisji zabiegów i operacji oraz wykorzystania systemów informatycznych służących analizie przypadków klinicznych;
- strefy aktywności umysłowej oraz przestrzeń typu Living LAB wspierającą kreatywność i rozwój projektowy studentów;
- jednostki administracyjne wspierające proces dydaktyczny, w tym dziekanaty oraz Biuro Obsługi Studiów.

Budynek U1 stanowi część projektu „Program Rozwoju Uczelni – poprawa warunków studiowania w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi poprzez budowę, rozbudowę, modernizację oraz doposażenie infrastruktury dydaktycznej, którego celem jest zwiększenie liczby studentów na kierunkach medycznych”. Całkowity budżet programu wynosi niemal 190 mln zł, z czego wartość inwestycji U1 to blisko 94 mln zł. Realizacja tego przedsięwzięcia stanowi istotny etap w procesie podnoszenia jakości kształcenia oraz tworzenia nowoczesnego, sprzyjającego rozwojowi środowiska akademickiego dla kolejnych pokoleń studentów.

Kolejnym elementem rozbudowy zaplecza dydaktycznego jest inwestycja o wartości ponad 4,36 mln zł, w ramach której zmodernizowano budynek **Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego** przy pl. Hallera 1. Powstała tam specjalistyczna przestrzeń dydaktyczna umożliwiająca zdobywanie praktycznych umiejętności z zakresu hydroterapii – formy leczenia wykorzystującej właściwości wody, stanowiącej istotny element rehabilitacji. Dzięki nowo utworzonym salom studenci zyskują możliwość kształcenia w warunkach odpowiadających współczesnym standardom terapii. Inwestycja została sfinansowana ze środków Ministerstwa Zdrowia w ramach Krajowego Planu Odbudowy i przyczynia się do dalszego wzmacniania pozycji Uczelni jako wiodącego ośrodka kształcenia kadr medycznych.

Szczególnie istotnym przedsięwzięciem w obszarze infrastruktury kliniczno-dydaktycznej jest realizacja projektu **CKD2 – drugiego etapu budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego**, będącego kontynuacją wcześniej zrealizowanej części inwestycji. Projekt prowadzony w latach 2018–2026 obejmuje rozbudowę i modernizację zaplecza klinicznego o łącznej wartości 798,5 mln zł. Finansowanie pochodzi z budżetu państwa (625,2 mln zł), środków własnych Uczelni (128,8 mln zł) oraz środków SP ZOZ Centralnego Szpitala Klinicznego UM w Łodzi (44,5 mln zł).

Inwestycja realizowana przy ul. Pomorskiej 251 w Łodzi obejmuje powierzchnię około 42 158 m², w tym 7177 m² nowej powierzchni budowlanej. Jej celem jest zwiększenie dostępności do wysokospecjalistycznych świadczeń zdrowotnych dla mieszkańców regionu, poprawa efektywności leczenia i bezpieczeństwa pacjentów, ograniczenie migracji chorych poza województwo oraz zapewnienie najwyższych standardów opieki, zwłaszcza w zakresie onkologii, ginekologii i położnictwa. Projekt odpowiada również na wyzwania demograficzne poprzez rozwój geriatricznej, neurologicznej i medycyny paliatywnej, a także zakłada zwiększenie liczby specjalistów w kluczowych dziedzinach medycyny.

W ramach przedsięwzięcia przewidziano utworzenie 394 łóżek w oddziałach m.in. onkologii ogólnej i chirurgicznej, ginekologii onkologicznej, urologii, medycyny paliatywnej, chemioterapii, radioterapii, endokrynologii, geriatricznej, neurologicznej, położnictwa oraz neonatologii. Plan obejmuje również organizację izby przyjęć, bloku operacyjnego z salą wybudzeń, diagnostyki obrazowej, poradni specjalistycznych, zakładu patomorfologii i medycyny nuklearnej. Efektem realizacji inwestycji będzie powstanie Akademickiego

Ośrodka Onkologicznego oraz Akademickiego Ośrodka Ginekologiczno-Położniczego funkcjonujących w strukturze szpitala uniwersyteckiego i zapewniających kompleksową opiekę w jednej lokalizacji.

Do najważniejszych zakończonych projektów infrastrukturalnych należą również:

- kompleks laboratoriów **BRaIn**, utworzony w ramach projektu „Badania, Rozwój, Innowacje w łódzkim kampusie biomedycyny i farmacji” o wartości 63,3 mln zł, obejmujący wyspecjalizowane pracownie analiz związków pochodzenia naturalnego, badań metabolomicznych, diagnostyki molekularnej oraz hodowli komórkowych, a także elastyczne przestrzenie laboratoryjne przeznaczone do realizacji projektów badawczych;
- **Łódzkie Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych MOLEcoLAB**, oddane do użytku w 2022 r., o wartości 75 mln zł, stanowiące zaawansowaną technologicznie infrastrukturę laboratoryjną wspierającą interdyscyplinarne projekty badawczo-rozwojowe i komercjalizacyjne, z zastosowaniem rozwiązań energooszczędnych i przyjaznych środowisku;
- **Centrum Wsparcia Badań Klinicznych (CWBK)**, finansowane przez Agencję Badań Medycznych kwotą 11,22 mln zł, zapewniające kompleksowe i systemowe wsparcie realizacji badań klinicznych we współpracy z trzema wiodącymi szpitalami akademickimi.
- Uzupełnieniem tej infrastruktury jest powstający **Ośrodek Badań Klinicznych Wczesnej Fazy**, ukierunkowany na realizację badań faz 0–II oraz projektów wymagających ścisłego monitorowania farmakokinetycznego i farmakodynamicznego, a także ocenę bezpieczeństwa i skuteczności wyrobów medycznych. Plan badawczy obejmuje trzy główne osie:

-Oś 1 - badania kliniczne produktów leczniczych we wskazaniach neurologicznych, chorób układu krążenia, chorób układu oddechowego, diabetologii oraz chorobach rzadkich,

-Oś 2 - badania kliniczne wyrobów medycznych (w tym rozwiązań telemedycznych) ze szczególnym uwzględnieniem kardiologii, w tym elektrokardiologii oraz diabetologii i innych chorób chronicznych,

-Oś 3 - badania kliniczne produktów leczniczych z uwzględnieniem projektów ukierunkowanych na cele molekularne oraz związane z aktywnością mechanizmów immunologicznych stosowanych w obszarze onkologicznym.

Centrum Kliniczno-Dydaktyczne łączy funkcje kampusu akademickiego, szpitala klinicznego i nowoczesnego ośrodka badawczego. W jego bezpośrednim sąsiedztwie funkcjonuje kompleks ponad 60 gabinetów z zapleczem diagnostyczno-terapeutycznym, działających w ramach kilkudziesięciu poradni ambulatoryjnych. Infrastruktura ta wspierana jest przez zaawansowaną serwerownię zapewniającą bezpieczne zarządzanie danymi medycznymi, a także przez Biobank, punkt pobrań i gabinety podstawowej opieki zdrowotnej.

Zaplecze kliniczne Uczelni tworzą ponadto trzy wysoko oceniane w ogólnopolskich rankingach szpitale, dla których podmiotem tworzącym jest Uniwersytet Medyczny w Łodzi:

- SP ZOZ CSK UM w Łodzi,

- USK nr 1 im. N. Barlickiego UM w Łodzi,
- SP ZOZ USK nr 2 (dawniej: SP ZOZ USK im. WAM UM w Łodzi – CSW).

Całość opisanych działań inwestycyjnych potwierdza systematyczną i długofalową strategię rozwoju infrastruktury dydaktycznej, klinicznej oraz badawczej, ukierunkowaną na zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, prowadzenia badań naukowych i świadczenia usług medycznych.

Wnioski w zakresie poprawy Jakości Kształcenia w UMED przedstawione UZZJK przez Organizacje Studenckie:

Na podstawie § 17 pkt 3 Regulaminu pracy UZZJK oraz WZZJK Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, w związku z planowanym posiedzeniem Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Uczelniana Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przedstawia wnioski i rekomendacje dotyczące poprawy jakości kształcenia w roku akademickim 2025/2026. Uczelniana Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi uważa, że najistotniejszym problemem nauczania prowadzonego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi jest nieodbywanie się zajęć w wyznaczonych grupach klinicznych – częstą praktyką jest odbywanie zajęć praktycznych w grupach dziekańskich lub seminaryjnych, co uniemożliwia realne kształcenie umiejętności praktycznych. Powoduje to również brak bieżącego nadzoru nad działalnością studentów podczas zajęć, a więc brak możliwości korygowania popełnianych błędów.

Zgodnie z informacjami przekazanymi przez starostów lat, na kierunku lekarskim zajęcia w grupach większych niż kliniczne odbywają się szczególnie na przedmiotach:

- Ginekologia i położnictwo – Katedra Ginekologii, Położnictwa i Ginekologii Onkologicznej (ICZMP)
- Laryngologia dziecięca – Klinika Otolaryngologii, Audiologii i Foniatrii Dzieci
- Kardiologia z anestezjologią – Klinika Kardiologii (CKD)
- Chirurgia ogólna – Klinika Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej (CKD)
- Chirurgia ogólna – Klinika Chirurgii Ogólnej i Kolorektalnej (WAM)
- Chirurgia plastyczna – Klinika Chirurgii Plastycznej, Rekonstrukcyjnej i Estetycznej
- Anestezjologia i intensywna terapia – CKD
- Gastrologia dziecięca – Klinika Pulmonologii Dziecięcej
- Diabetologia – Zakład Farmakologii Klinicznej
- Gastroenterologia – Klinika Gastroenterologii (CKD)
- Farmakologia kliniczna – Klinika Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej
- Geriatria – Klinika Geriatrii (CKD)
- Medycyna Ratunkowa – Centrum Symulacji Medycznych
- Okulistyka – Klinika Chorób Oczu
- Otolaryngologia – Klinika Otolaryngologii, Onkologii Głowy i Szyi
- Urologia – II Klinika Urologii
- Ortopedia – Klinika Ortopedii
- Medycyna paliatywna – Klinika Medycyny Paliatywnej
- Choroby dzieci – Klinika Pediatrii, Onkologii i Hematologii
- Chirurgia dziecięca – Klinika Chirurgii i Onkologii Dziecięcej
- Onkologia kliniczna – Klinika Onkologii Klinicznej

- Radiologia i diagnostyka obrazowa – I Zakład Radiologii i Diagnostyki Obrazowej
- Propedeutyka chirurgii – wybrane kliniki
- Propedeutyka psychiatrii – Klinika Psychiatrii
- Propedeutyka interny – Klinika Chorób Wewnętrznych

W wielu jednostkach część kliniczna zajęć jest skracana na rzecz seminariów lub ma charakter wyłącznie teoretyczny. Zdarzają się sytuacje, w których studenci wykonują badanie pacjenta bez obecności lekarza prowadzącego, co uniemożliwia uzyskanie informacji zwrotnej.

Uczelniana Rada Samorządu Studentów prowadzi prace nad przedstawieniem propozycji zmian w Regulaminie Studiów, które mogłyby mieć pozytywny wpływ na jakość kształcenia, w szczególności:

- doprecyzowanie roli karty przedmiotu jako dokumentu regulującego zasady zaliczenia przedmiotu,
- obowiązek wskazania koordynatora przedmiotu i osoby do kontaktu w karcie przedmiotu,
- uregulowanie sytuacji, w której dochodzi do zagubienia pracy studenta,
- ujednoczenie zasad zaliczeń i ich zgodności z kartą przedmiotu.

Zgodnie z praktyką lat ubiegłych, Uczelniana Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przedstawia uwagi zgromadzone wśród studentów poszczególnych kierunków i lat studiów.

Biotechnologia medyczna

- powtarzalność treści na kolejnych latach studiów; studenci na I, II i III roku uczą się o tych samych treściach, brakuje urozmaicenia i rozwinięcia materiału już poznanego
- niewystarczająca liczba zajęć praktycznych,
- brak zajęć dotyczących omówienia możliwości ścieżek kariery po studiach,
- brak praktyk wakacyjnych.

Zdrowie publiczne

- powtarzalność treści, powtarzane na kilku przedmiotach przez cały okres studiów,
- potrzeba udostępniania materiałów dydaktycznych z wykładów i seminariów z zaznaczeniem treści najważniejszych i najbardziej przydatnych na zaliczeniach oraz w pracy zawodowej
- zajęcia nie ukazują praktycznego zastosowania przyswajanych wiadomości w praktycznym zastosowaniu

Kosmetologia

- zbyt mało zajęć praktycznych w stosunku do potrzeb studentów,
- zbyt liczne grupy pracują przy urządzeniach, przez co ciężiej nauczyć się obsługi danego urządzenia lub sprawdzenia swoich umiejętności,
- treści niedostosowane do potrzeb zawodu – np. przedmiot ekonomia,

- potrzeba zwiększenia liczby godzin zajęć anatomii w stosunku do fizjologii i mikrobiologii lub wprowadzenie materiału bardziej skoncentrowanego na potrzebach studentów kosmetyczki, czyli położenie większego nacisku na materiał obejmujący skórę, powłoki ciała, twarz i układ mięśniowy,
- potrzeba zmiany fakultetu z dodatkowego języka obcego jak język niemiecki czy francuski na poziomie A2 na poziom A1, bądź całkowita rezygnacja z nauki dodatkowych języków poza angielskim
- potrzeba zajęć z komunikacji interpersonalnej, które pomogłyby lepiej odnaleźć się w późniejszej pracy zawodowej

Fizjoterapia

- przesadne przywiązywanie wagi na zajęciach klinicznych do zbierania wywiadu chorobowego - nierzadko stanowi on główną część zajęć,
- trudność w zrealizowaniu praktyk zawodowych w semestrze zimowym z powodu dużej ilości godzin dydaktycznych i przedmiotów w tym semestrze - szczególnie z perspektywy semestru letniego, kiedy to studenci mają mniej przedmiotów i łatwiej byłoby im wtedy wygospodarować czas na odbycie praktyk
- nieudostępnianie materiałów dydaktycznych przez prowadzących - głównie dwa zakłady (Kardiologia z Hallera i Chirurgia z Kopernika) nie udostępniają materiałów
- kilkakrotnie powtarzający się materiał na różnych zajęciach.

Techniki dentystyczne

- dofinansowanie materiałów na zajęcia dla studentów - dla wielu studentów koszty materiałów dydaktycznych na zajęcia praktyczne są relatywnie wysokie;
- informacja przy rekrutacji orientacyjnych kosztach ww. materiałów - studenci już po rozpoczęciu studiów dowiadują się o rzeczywistych kosztach studiowania, dobrą praktyką byłoby informowanie ich o kosztach przed rozpoczęciem studiów,
- bardzo duża ilość godzin praktyk zawodowych - relatywnie duża w stosunku do innych kierunków. Ich ilość nie przekłada się na zdobyte umiejętności - zazwyczaj praca w ramach praktyk ogranicza się do wykonywania tej samej czynności - modelowania wzorników zwarciovych
- naprawianie sprzętów, które wykorzystywane są do dydaktyki np. mikrosilniki, urządzenia do polerowania - ich awaryjność wpływa na opóźnienia w realizacji zadań praktycznych przez studentów
- konserwacja i naprawa oświetlenia stanowiska pracy studenta (naprawa mocowania, instalacji elektrycznej, wymiana żarówki). Wielokrotnie zgłaszane były awarie lamp przy stanowiskach, bez których praca jest bardzo utrudniona i źle wpływa na komfort pracy (nagle wyłączanie się lampy; lampy posiadają luz w mocowaniu przez co nie utrzymują stabilnej pozycji i opadają ze swoich statywów),
- poszerzenie zasobów Centrum Informacyjno-Bibliotecznego o literaturę kierunkową, m.in. "Modelarstwo i rysunek w protetyce stomatologicznej" A. Krocin; "Protezy szkieletowe" A. Budkiewicz; "Protezy szkieletowe. Zasady projektowania szkieletowych protez częściowych na przykładach" R. Jabłoński, A. Dubojska; "Remanium. Kompendium" POLKARD (Dentaurum).

Kierunek lekarski

- nieujednolicony materiał we wszystkich jednostkach kształcących. Często prezentacje przedstawiane w czasie seminariów są pozostałością tych, które były realizowane w poprzednich latach, skutkiem czego dochodzi do rozbieżności treści poruszanych w ramach tego samego przedmiotu, ale realizowanego w różnych klinikach, np.: ortopedia, ginekologia
- zwiększenie ilości godzin zajęć w Centrum Symulacji Medycznych – w tym miejscu studenci mogą zetknąć się z symulacjami prawdziwych nagłych przypadków, które mogą spotkać w swojej pracy zawodowej i przećwiczyć schemat postępowania. W porównaniu z ogromem zajęć teoretycznych, brakuje czasu na prawdziwe zajęcia praktyczne, a to jednak często od prawidłowego wykonania danych czynności zależy uratowanie czyjegoś życia lub zdrowia. Ponadto, w ramach np. zajęć z Radiologii przydałyby się praktyczne zajęcia z USG lub ECHO serca.
- zajęcia kliniczne na latach III-VI są w większości teoretyczne. Prowadzący nie przestrzegają przygotowanego przez Dziekanat planu zajęć, przedłużając tym samym czas trwania seminarium, kosztem zajęć praktycznych na Oddziale. Studenci mają do dyspozycji wykłady nagrane na platformie e-learningowej oraz udostępnione materiały z seminariów. Mogliby część wiedzy teoretycznej wykonać sami w domu, a niestety wywiadu oraz nauki badania przedmiotowego pacjenta w praktyce nie da się wykonać samodzielnie w domu. np. neurologia Barlicki, Elektrokardiologia CKD; Anestezjologia i intensywną terapią (CKD); chirurgia onkologiczna (CKD)
- zajęcia kliniczne bardzo często wyglądają w taki sposób, że prowadzący lekarz wysyła studentów do pacjenta, aby go zbadali (sam lekarz nie uczestniczy w tej procedurze) - bardzo często, gdy studenci muszą wykonać badanie samodzielnie, szczególnie na pierwszych latach, popełniają wiele błędów, których nie są świadomi i których nikt nie koryguje. Zdarzają się sytuacje, że grupy ćwiczeniowe nie stanowią regulaminowo 6 osób, tylko np. 12, a nawet całą grupę seminaryjną, czyli 24 osoby.
- Praktyki wakacyjne ułożenie nieadekwatne do planu studiów, np. Praktyki z POZ mają miejsce po 2 roku, kiedy student nie ma znajomości farmakologii, a praktyki z Intensywnej Terapii mają miejsce po roku IV podczas gdy sam blok z tego przedmiotu jest na roku V
- Kolegium wojskowo lekarskie: wymaga wypracowania kwestia komunikacji pomiędzy poszczególnymi jednostkami. Nie ma żadnych regulacji co do konstruowania siatki z zajęciami uczelnianymi jak i wojskowymi. Wiele rzeczy jest niezgodnych ze sobą, a poszczególne organy akademickie nie współpracują ze sobą, co generuje ciągłe problemy z planem zajęć, które zmuszają starostów do ciągłego przekładania zajęć ze względu na dni wojskowe.

Dietetyka

- zwiększenie liczby godzin w szpitalach klinicznych - wielu z nas nie przeprowadza biegle wywiadu żywieniowego, w trakcie 5-letnich studiów 1 raz mierzyliśmy pacjentów. Sugerujemy więcej zajęć praktycznych z dietetykami klinicznymi lub lekarzami, którzy mogliby nadzorować naszą pracę z pacjentem w praktyce na bieżąco (często jesteśmy pozostawieni sami z pacjentem całą grupą dziekańską - prowadzący rozmawiają z nami o danym przypadku w sali seminaryjnej, po przeprowadzonym przez nas samodzielnie wywiadzie). Dodatkowo całkowity brak ćwiczeń na analizatorach składu masy ciała i interpretacji wyników

- zwiększenie liczby godzin związanych z dietetyką pediatryczną - więcej jest ogólnych zagadnień dotyczących chorób dzieci niż kwestii związanych z żywieniem;
- powtarzające się treści na kolejnych latach studiów licencjackich, nieodpowiedni rozkład przedmiotów, np. Metodologia pisania pracy pojawia się dopiero na studiach 2. stopnia, podczas gdy każdy ze studentów musiał już jedną obronić;
- zdaniem studentów na każdym przedmiocie dotyczącym omawiania chorób (np. kardiologia, choroby wewnętrzne) zajęcia powinny dotyczyć przede wszystkim dietoterapii danych schorzeń, a dopiero później powinna zostać omawiana np. diagnostyka;
- większość ćwiczeń i seminariów opiera się na przedstawianiu prezentacji przez studentów- zdarza się, że w 1 tygodniu studenci mają do przygotowania 4 prezentacje na różne ćwiczenia. Prezentacje rzadko są weryfikowane merytorycznie, a niektórzy prowadzący mówią wprost, że to dla nich “odpoczynek od prowadzenia zajęć”;
- brak wykazu miejsc, gdzie studenci mogliby odbyć praktyki (jak np. na ratownictwie medycznym). Większość studentów szukając praktyk na własną rękę spotyka się z wieloma odmowami placówek

Ratownictwo medyczne

- zbyt mało zajęć w CSM,
- praktyki wakacyjne po 3 roku studiów - propozycja, aby przenieść je na wcześniejsze semestry, ze względu na konieczność przystąpienia do obrony po sesji letniej 3. roku;
- zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego - duże różnice w organizacji przedmiotu w porównaniu z innymi uczelniami - organizowane są wyjazdy na obozy w górach (praca z GOPR) i nad wodą (praca z WOPR)- koszty wyjazdu w dużej mierze pokrywane przez uczelnie, na naszej uczelni studenci na własny koszt pojechali na zajęcia do Straży Pożarnej w Sieradzu, aby wysłuchać jedynie prelekcji

Lekarsko-dentystyczny

- niewystarczające dofinansowanie dla studentów na sprzęt/narzędzia wykorzystywane w celach dydaktycznych. Co semestr wydatki to średnio 500zł dla każdego studenta; usterki unitów,
- zbyt mała ilość obowiązującej literatury stomatologicznej w bibliotece uniwersytetu,
- obowiązek realizacji części lub całości praktyk wakacyjnych (w zależności od zakresu i roku studiów) w Instytucie Somatologii w Łodzi.

Położnictwo

- większość wykładowców nie wie, iż ma zajęcia z położnictwem, a nie pielęgniarstwem, informacje są przekazywane takie same, w rezultacie brakuje przekazanej wiedzy na tematy ciąży (np. na radiologii nie było, ani razu wzmianki o USG, na badaniu fizykalnym uczymy się o badaniach, których w naszej praktyce nigdy nie wykonamy, natomiast nie jest poruszany temat badania ginekologicznego),
- na przedmiotach anatomia i fizjologia, układ rozrodczy oraz endokrynologiczny jest omawiany niedostatecznie obszernie,

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

63

- ćwiczenia z lekarzami na oddziale, powinny być zlikwidowane. Lekarze nie wiedzą, że mają z nami zajęcia, są źli na nas, iż się zjawiliśmy tak licznie na oddziale. Często wysyłają rezydenta, który nie wie co ma robić, lub każą nam stać pod ścianą 3 godziny
- zbyt liczne grupy,
- problemy związane z organizacyjną praktyk.
- zajęcia na oddziale lub w CSM często odbywają się po 2/3 grupy kliniczne, przez co jest nas za dużo. Na porządku dziennym jest to, iż w sali, w której mamy zajęcia jest mniej krzeseł niż nas, nie ma szans, aby każdy mógł przećwiczyć co potrzeba na fantomie.

Pielęgniarstwo

- brak miejsc praktyk oraz nadmiar formalności wiązanych z praktykami
- przeludnienie na oddziałach,
- zbyt mało zajęć w CSM,

Farmacja

- brak zajęć przedstawiających możliwości zawodowe po studiach,
- program studiów przygotowany wyłącznie pod pracę w aptece ogólnodostępnej lub w aptece szpitalnej - studenci sami muszą odkrywać miejsca, gdzie mogą znaleźć zatrudnienie po studiach,
- zbyt mała ilość zajęć praktycznych w trakcie studiów, jedyny kontakt z pacjentem jest po 3 roku studiów na praktykach wakacyjnych, jednych zajęciach z przedmiotu Farmacja praktyczna na 5 roku i na stażu po 5 roku,
- zgłaszanymi propozycjami studentów jest zastąpienie części teorii warsztatami z psychologii kontaktu z trudnym pacjentem, technik deeskalacji konfliktów oraz efektywnej komunikacji z lekarzami i innym personelem medycznym
- brak możliwości wyboru „specjalizacji” na IV roku studiów jak w innych miastach (np. ścieżka przemysłowa, kliniczna),
- brak zajęć z programem Kamsoft. Studenci powinni uczyć się wystawiania recepty, wprowadzania faktur i zarządzania magazynem w środowisku testowym, a nie dopiero na stażu.

Spis załączników

Załączniki do raportu z Prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi:

1. Wykaz podręczników zakupionych w roku akademickim 2024/2025
2. Wykaz liczby pomieszczeń dydaktycznych w roku akademickim 2024/2025
3. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego – wersja obowiązująca do roku akademickiego 2024/2025
4. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego – wersja obowiązująca od roku akademickiego 2025/2026
5. Ankieta oceniająca jakość dydaktyki jednostki naukowo-dydaktycznej
6. Arkusz zaleceń doradczo-doskonalących

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

64

Załącznik nr 2

L.p.	Lokalizacja	Liczba pomieszczeń dydaktycznych								
		wszystkie	sale wykładowe aule	sale ćwiczeniowe	sale seminaryjne	sale laboratoryjne	sale fantomowe	sale komputerowe	sale konferencyjne	pozostałe*
1	6 Sierpnia69	5	-	5	-	-	-	-	-	-
2	Jaracza 63	25	5	2	1	-	3	-	-	14
3	Hallera 1	42	22	8	2	-	-	3	1	6
4	Kopcińskiego 20	16	2	5	2	4	2	-	-	1
5	Kościuszki 4	2	-	-	-	-	-	-	-	2
6	Lindleya 6	14	10	1	2	-	-	1	-	-
7	Mazowiecka 6/8	13	1	6	2	4	-	-	-	-
8	Mazowiecka 5	13	-	1	-	11	-	1	-	-
9	Muszyńskiego 1 i 2	81	10	15	3	28	-	4	-	21
10	Narutowicza 60	24	5	3	13	-	-	1	-	2
11	Narutowicza 100	3	1	1	1	-	-	-	-	-
12	Pomorska 251	151	11	38	40	11	23	11	1	16
13	Żeligowskiego 7/9	90	20	7	23	10	-	17	-	13
	SUMA	479	87	92	89	68	28	38	2	75

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

65

Załącznik nr 3

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI PROWADZONEJ
PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO**

*Drogi Studencie, Drogi Doktorancie,
jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych na naszej Uczelni, wypełnij
poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta
jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć w skali od 1 do 5, gdzie,
w przypadku pytań 1 – 7:

1 oznacza ocenę bardzo niską, 2 – niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.

**Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie,
określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.**

1. Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia?					
tak			nie		
2. Zajęcia dydaktyczne rozpoczynały się i kończyły punktualnie.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
3. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
4. W trakcie zajęć praktycznych nauczyciel akademicki był obecny ze studentami oraz na bieżąco ewaluował ich pracę.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
5. Zajęcia kliniczne/praktyczne prowadzone były w sposób różnorodny i zawierały w sobie elementy praktyki zawodowej.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
6. Nauczyciel akademicki był komunikatywny, tzn. przekazywał treści w sposób zrozumiały i jasny, dzielił się swoją wiedzą, odpowiadał na zadawane pytania.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
7. Nauczyciel akademicki aktywizował studentów podczas zajęć, tzn. zadawał pytania, inicjował dyskusję, prace w zespołach lub praktyczne opracowywanie zagadnień i tworzył atmosferę zachęcającą do nauki.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
8. Oceniany nauczyciel akademicki wykazywał się otwartością, kulturą osobistą oraz szacunkiem do studenta.					
1	2	3	4	5	nie dotyczy
9. Nauczyciel akademicki przedstawił się w pierwszym kontakcie z grupą studencką oraz przypomniał o ewaluacji zajęć.					
tak			nie		
10. Twoje odczucia dotyczące nauczyciela prowadzącego zajęcia					
pytanie otwarte - pole tekstowe					

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

66

Załącznik nr 4

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI PROWADZONEJ
PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO**

*Drogi Studencie, Drogi Doktorancie,
jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych na naszej Uczelni,
wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka
minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli oceń, w jakim stopniu zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami. **Jeśli nie jesteś w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, zaznacz odpowiedź „nie mam zdania”.**

1	Czy wskazany nauczyciel akademicki jest osobą prowadzącą oceniane zajęcia?					
	tak			nie		
2	Nauczyciel akademicki przedstawił się w pierwszym kontakcie z grupą studencką.					
	tak			nie		
3	Zajęcia dydaktyczne rozpoczęły się i zakończyły się punktualnie.					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
4	Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczyciela akademickiego umożliwiły zdobycie nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
5	Nauczyciel akademicki był obecny podczas całości zajęć oraz na bieżąco nadzorował pracę studentów.					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
6	Nauczyciel akademicki był komunikatywny, dzielił się swoją wiedzą lub adekwatnie aktywizował studentów podczas zajęć dydaktycznych.					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
7	Nauczyciel akademicki swoim zachowaniem tworzył atmosferę zachęcającą do nauki.					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
8	Nauczyciel akademicki wykazywał się szacunkiem wobec studenta i otoczenia.					
	zdecydowanie nie	raczej nie	ani tak, ani nie	raczej tak	zdecydowanie tak	nie mam zdania
9	Wybierz maksymalnie 5 określeń, które najlepiej opisują osobę prowadzącą zajęcia.					
	<input type="checkbox"/> cierpliwy	<input type="checkbox"/> empatyczny	<input type="checkbox"/> inspirujący	<input type="checkbox"/> kulturalny	<input type="checkbox"/> otwarty	
	<input type="checkbox"/> rzetelny	<input type="checkbox"/> sprawiedliwy	<input type="checkbox"/> wyrozumiały	<input type="checkbox"/> zaangażowany	<input type="checkbox"/> zorganizowany	
	<input type="checkbox"/> apodyktyczny	<input type="checkbox"/> arogancki	<input type="checkbox"/> chaotyczny	<input type="checkbox"/> demotywuujący	<input type="checkbox"/> impulsywny	
	<input type="checkbox"/> lekceważący	<input type="checkbox"/> niekulturalny	<input type="checkbox"/> nieprzygotowany	<input type="checkbox"/> nieprzystępny	<input type="checkbox"/> stronniczy	
10	Co szczególnie podobało Ci się w sposobie prowadzenia zajęć?					
	(pytanie otwarte)					
11	Co było największą wadą w sposobie prowadzenia zajęć?					
	(pytanie otwarte)					

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

67

Załącznik nr 5

**ANKIETA OCENIAJĄCA JAKOŚĆ DYDAKTYKI JEDNOSTKI
NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ**

*Drogi Studencie, Drogi Doktorancie,
jeśli chcesz mieć wpływ na jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych w naszej Uczelni, wypełnij poniższą ankietę w sposób rzetelny i szczerzy. Jej wypełnienie zajmie Ci tylko kilka minut. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy!*

Korzystając z poniższej tabeli, proszę wyrazić swoją opinię na temat zajęć prowadzonych przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej w skali od 1 do 5, gdzie w przypadku pytań 1-6: **1 oznacza ocenę bardzo niską, 2- niską, 3 – przeciętną, 4 – dobrą, 5 – bardzo dobrą.**

Jeśli nie jest Pan/Pani w stanie wyrazić swojego zdania w zakresach podlegających ocenie, określonych w poniższej tabeli, proszę zaznaczyć odpowiedź „nie dotyczy”.

1.	Ocena jednostki naukowo-dydaktycznej pod względem infrastruktury (lokalizacja, wyposażenie sali itp.).	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
2.	Zajęcia dydaktyczne były realizowane przez pracowników jednostki naukowo-dydaktycznej zgodnie z planem zajęć.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
3.	Treści przekazywane podczas zajęć uzupełniały dotychczasową wiedzę i nie stanowiły powtórzenia zagadnień omawianych w ramach innych przedmiotów.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
4.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej znali zakres zagadnień z przedmiotu obowiązujący studentów/doktorantów danego kierunku i stosowali ustalone zasady zaliczania przedmiotu.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
5.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej udostępniali materiały do zajęć dydaktycznych.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
6.	Pracownicy jednostki naukowo-dydaktycznej byli otwarci na kontakt ze studentem/doktorantem, wykazywali się wysoką kulturą osobistą i szacunkiem do studenta/doktoranta.	Nie dotyczy	1	2	3	4	5
7.	Uwagi dotyczące zajęć dydaktycznych i sposobu ich prowadzenia.						

**Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
za rok akademicki 2024/2025**

68

Załącznik nr 6

Załącznik nr 3 do zarządzenia nr 113/2025
z dnia 14 października 2025 r.
Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

ARKUSZ ZALECEŃ DORADCZO-DOSKONALĄCYCH

Wydział:	
Ankietowana/ankietowany:	
Otrzymana ocena w ankiecie:	
Ogólny opis uwag zawartych w ankietach:	

ZALECENIA DORADCZO-DOSKONALĄCE:

Obszary pracy nauczyciela akademickiego, które wymagają doskonalenia:	- - - -
Ukierunkowane konieczne modyfikacje:	- - - -
Propozycje działań:	- - - -
Uwagi osoby ankietowanej:	- - - -

.....
(data i podpis osoby ankietowanej)

.....
(data i podpis Kierownika jednostki naukowo-dydaktycznej)

.....
(data i podpis Dziekana Wydziału)

SKŁAD UCZELNIANEGO ZESPOŁU DS. ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025:

NADZÓR NAD UCZELNIANYM ZESPOŁEM DS. ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

PROF. DR. HAB. N. MED. MARZENNA ZIELIŃSKA - PROREKTOR DS.
KSZTAŁCENIA

PRZEWODNICZĄCA UZZJK

DR N.MED. GABRIELA HENRYKOWSKA

PRZEDSTAWICIELE WYDZIAŁÓW/ODDZIAŁÓW

- MGR PAULINA SOBIERAŃSKA- WYDZIAŁ LEKARSKI
- DR HAB. N.MED. PROF. UCZELNI MARZENA WÓJCIK- ODDZIAŁ NAUK
BIOMEDYCZNYCH
- PROF. DR HAB. N.MED. BEATA DEJAK- ODDZIAŁ STOMATOLOGICZNY
- DR HAB. N. MED. PROF. UCZELNI ELŻBIETA RĘBAS- WYDZIAŁ NAUK
O ZDROWIU
- DR HAB. N.FARM. PROF. UCZELNI IWONA GŁOWACKA- WYDZIAŁ
FARMACEUTYCZNY

PRZEDSTAWICIELE ADMINISTRACJI UCZELNI

- MGR JUSTYNA WOJTCZAK

PRZEDSTAWICIELE STUDENTÓW

- MARCEL MAJEWSKI- WYDZIAŁ LEKARSKI
- MAGDALENA PULIŃSKA - WYDZIAŁ LEKARSKI
- KAROLINA KUREK - WYDZIAŁ FARMACEUTYCZNY
- PAWEŁ NOWICKI - WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

PRZEDSTAWICIELE DOKTORANTÓW

- LEK.WET. PIOTR KAMOLA
- MGR KATARZYNA PŁOSZKA

MGR MARCIN FLORCZAK – OBSŁUGA ADMINISTRACYJNA