



UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI

# BIULETYN INFORMACYJNY

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

VOL. II  
2009  
NR 4  
KWIECIEŃ

ISSN 1899-5810



# UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁODZI

## ZMIENIAMY SZATY - NOWA IDENTYFIKACJA WIZUALNA UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

AKTUALNOŚCI

OD REDAKCJI

LIST PROREKTORA DS. NAUKI I WSPÓŁPRACY Z ZAGRANICĄ

AKADEMICKIE BIURO KARIER

STUDIUM DOKTORANCKIE

WINDOW OF OPPORTUNITY

OPINIE I PYTANIA DO WŁADZ

ZMIENIAMY SZATY

INFORMACJA PUNKTACJA

AKTY PRAWNE - RAPORT



# NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA NASZEJ UCZELNI W SKRÓCIE...

AKTUALNOŚCI: KWIECIEŃ 2009

## Szpital WAM od dziś największy w regionie

Od 1 kwietnia rozpoczął działalność największy szpital w regionie. Centrum medyczne powstało dzięki fuzji dwóch szpitali klinicznych: Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego Nr 2 im. Wojskowej Akademii Medycznej i Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego Nr 5 im. gen. Szareckiego.

Nowopowstała placówka posiada dwadzieścia jeden klinik, pięćset łóżek, dwa budynki szpitalne oraz dwa bloki operacyjne, w których

pracuje 320 lekarzy i 460 pielęgniarek. Lecznica nadal będzie pełniła funkcję Centralnego Szpitala Weteranów, a w przyszłości ma też być głównym centrum kształcącym lekarzy wojskowych.

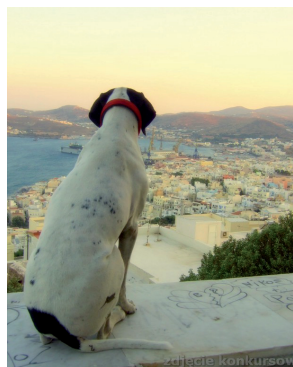
Szpital prowadzi kilka unikatowych specjalizacji, m.in. Klinikę Chirurgii Ręki i Klinikę Ortopedii, w której do zdrowia po ciężkich urazach dochodzą sportowcy z całej Polski, także olimpijczycy.

## Konferencja JUVENES PRO MEDICINA

W dniach 2-4 kwietnia br. odbyła się XLVII Ogólnopolska i V Międzynarodowa Konferencja Studenckich Towarzystw Naukowych i Młodych Lekarzy „JUVENES PRO MEDICINA” Łódź 2009.

Podczas konferencji rozstrzygnięto konkurs fotograficzny „Nie tylko medycyną student żyje”. Zwycięzcą został Michał Dworzyński, drugie miejsce zajęła Justyna Klepacz-Szewczyk, natomiast trzecie - Jan Bieńkiewicz.

Na zakończenie konferencji, wykład p.t. „Complexity, the new dream of science and possible solutions for type II Diabetes Mellitus”, wygłosił Stelian V. Sarlea pracujący w Romanian Academy Institute of Biochemistry w Bukareszcie w Department of Bioinformatics.





## Obchody Światowego Dnia Zdrowia na UM w Łodzi

7 kwietnia, w ramach obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Biuro Promocji i Wydawnictw oraz Akademickie Biuro Karier wraz z Samorządem Studenckim UM w Łodzi promowali zdrowie, rozdając symboliczne jabłka łodzianom oraz studentom. Akcja miała miejsce w Pasażu Schillera oraz w budynkach UM na Placu Hallera, ulicach: Żeligowskiego, Muszyńskiego, Pomorskiej oraz Narutowicza i cieszyła się dużym zainteresowaniem. Na Pasażu Schillera studenci częstowali jabłkami przechodniów, przypominając o tym, że warto

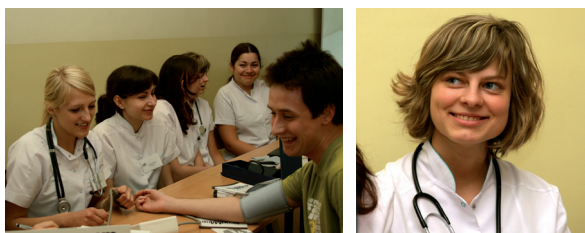
dbać o zdrowie. Akcja, która odbyła się na terenie kampusu UM prowadzona była przez Akademickie Biuro Karier i promowała wśród studentów „zdrowe” podejście do planowania swojej ścieżki kariery.



## Studia pomostowe dla pielęgniarek i położnych dofinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego



W dniu 6 kwietnia 2009 r. podpisana została umowa ramowa pomiędzy UM w Łodzi, a ministrem właściwym ds. zdrowia, której przedmiotem jest ustalenie warunków dotyczących zamówień publicznych, jakie mogą zostać udzielone przez zamawiającego w sprawie wyboru uczelni uprawnionych do prowadzenia dla pielęgniarek i położnych studiów pomostowych. Rozpoczną się one w 2009 roku, w ramach projektu systemowego pn.: „Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu II, Działania 2.3, Poddziałania 2.3.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007-2013.



## Lek. Maciej Juryńczyk - laureatem konkursu dla młodych uczonych

Laureatem konkursu „Stypendia START” dla młodych uczonych na rok 2009, organizowanego

przez Fundację na rzecz Nauki Polskiej, został lek. Maciej Juryńczyk.

## Wielki sukces Kasi Wilczyńskiej w judo!

W Mistrzostwach Polski Szkolnictwa Wyższego Kasia Wilczyńska, studentka drugiego roku Wydziału Lekarsko - Dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, zdobyła złoty medal w kategorii do 52 kilogramów. W finale pokonała zawodniczkę AZS AWF Warszawa - Małgorzatę Kamińską.



### Wizyta Pani prof. Marii José López Montesinos w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Pani Profesor Maria José López Montesinos przyjechała do Łodzi wraz z mężem 14 kwietnia. Następnego dnia Pan prof. dr hab. n. med. Andrzej Zieliński oprowadził Panią Dziekan po Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym Nr 4 im. Marii Konopnickiej mieszczącym się przy ul. Spornej.

Kolejnym punktem wizyty naszego Gościa było zwiedzanie Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego Nr 5 im. gen. dyw. B. Szareckiego znajdującego się na Placu Hallera 1.

Po południu Pani Profesor wzięła udział w spotkaniu ze studentami Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa, które odbyło się w Rektoracie Uniwersytetu Medycznego.

Wieczorem Pani prof. Maria José López Montesinos podziwiła uroki naszego miasta. 16 kwietnia Pani Profesor spotkała się z JM Rektorem - prof. dr hab. n. med. Pawłem Górskim oraz z Dziekanem Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa - prof. dr hab. n. med. Jerzym Łobą.

Tego samego dnia nasz Gość udał się do Zakładu Cytofizjologii, Histologii i Embriologii, gdzie spotkał się z przedstawicielami Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Na spotkaniu

tym omawiano kwestie współpracy pomiędzy Wydziałami w Łodzi i Murcii.



### UM na targach Infuture 2009 w Skierniewicach



16 kwietnia Uniwersytet Medyczny prezentował swoją ofertę na Skierniewickim Salonie Edukacyjnym - Infuture 2009, który odbył się w hali OSiR-u w Skierniewicach przy ul. Pomologicznej 8.

W targach, oprócz naszej Uczelni, swoją ofertę edukacyjną przedstawiły również: Politechnika Łódzka, Uniwersytet Łódzki, Politechnika Wrocławska, Warszawski Uniwersytet Medyczny oraz inne uczelnie wyższe i szkoły z Łodzi i regionu.

Na naszym stoisku potencjalni studenci otrzymali kompletną wiedzę na temat możliwości studiowania, oferty dydaktycznej oraz warunków rekrutacji.

**PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ**



## Wizyta Ministra Obrony Narodowej, Bogdana Klicha, w Uniwersytecie Medycznym

W dniu 16 kwietnia 2009 roku gościł w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi Minister Obrony Narodowej, Bogdan Klich. Wizyta Ministra była bezpośrednio związana z ogłoszeniem decyzji o ponownym uruchomieniu na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi Fakultetu Wojskowego. Decyzja ta przywraca wieloletnie tradycje szkolenia Wojskowych Służb Medycznych w Łodzi. Warto podkreślić, że łódzka uczelnia będzie jedyną taką uczelnią w kraju.

Toczące się rozmowy dotyczyły również planów utworzenia w przyszłości ośrodka kształcącego medyków dla służb całego NATO. Rektor Paweł Górski zobowiązał się do przedstawienia MON do końca maja projektu ośrodka szkolącego na potrzeby NATO. Ośrodek ten miałby powstać w ciągu dwóch, trzech lat i zajęcia w nim prowadziliby nauczyciele Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Plany związane ze wznowieniem kształcenia lekarzy wojskowych wynikają z braku w armii około 600 lekarzy.

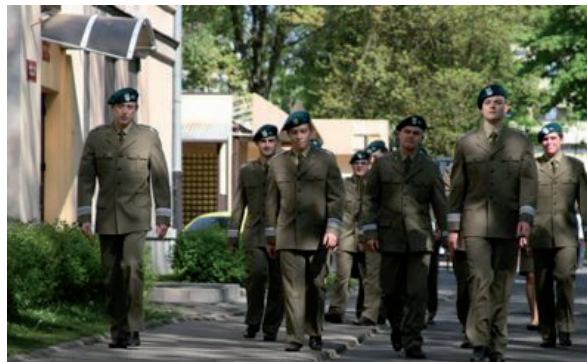
W pierwszym etapie mają zostać uruchomione studia wojskowe dla studentów od trzeciego roku. W przyszłości pełne, pięcioletnie studia przygotowujące kadry na potrzeby NATO. O swojej decyzji Minister poinformował podczas spotkania z dziennikarzami, w gmachu Rektoratu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, mieszczącym się przy al. Kościuszki 4, w obecności Jego Magnificencji Rektora Uniwersytetu Medycznego - prof. Pawła Górskiego.

W spotkaniu tym uczestniczyli również - Marszałek Województwa Łódzkiego Włodzimierz Fisiak, Poseł Hanna Zdanowska, Senator Andrzej Owczarek, Senator Maciej Grubski, Dyr. Nauki i Szkolnictwa MON

Ewa Trojanowska, Szef Inspektoratu Wojskowej Służby Zdrowia gen. Andrzej Wiśniewski.

Rektor podkreślił, że jest to rozwiązanie pragmatyczne. Po pierwsze Uniwersytet Medyczny posiada unikalne doświadczenie w tym zakresie, po drugie - wyjątkowe tereny, które w pełni mogą służyć szkoleniu przyszłych medyków wojskowych.

Kolejnym etapem było zwiedzanie kampusu na Placu Hallera, który będzie w przyszłości stanowił centrum szkolenia wojskowego w Polsce. Za szkolenia przyszłych lekarzy zapłaci MON. Na zakończenie Minister Obrony Narodowej odwiedził Uniwersytecki Szpital Kliniczny NR 2 im. Wojskowej Akademii Medycznej - Centralny Szpital Weteranów.



## E-learning w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

E-learning - technika szkolenia wykorzystująca wszelkie dostępne media elektroniczne, w tym internet, jest już stosowana na UM w Łodzi. Możliwość korzystania z E-learningu mają studenci Wydziału Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego, a już wkrótce

możliwość nauki on-line będą mieli studenci Wydziału Farmaceutycznego. W przyszłości mamy nadzieję, iż ten nowy trend w nauczaniu będzie dostępny na wszystkich wydziałach naszej uczelni.

## „Drzwi Otwarte” na Wydziałach Nauk o Zdrowiu oraz Pielęgniarstwa i Położnictwa

W sobotę w Uniwersytecie Medycznym odbyły się „Drzwi Otwarte” Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Pielęgniarstwa i Położnictwa. Celem akcji było przybliżenie młodzieży kierunków studiów oferowanych przez naszą Uczelnię takich jak: zdrowie publiczne, ratownictwo medyczne, dietetyka, socjologia, filozofia, pielęgniarstwo oraz położnictwo. Na imprezę zostali zaproszeni uczniowie klas maturalnych ze szkół z terenu Łodzi i województwa łódzkiego. „Drzwi Otwarte” zostały zainaugurowane o godzinie 10.00 w Zakładzie Medycyny Ratunkowej i Katastrof przy ul. Żeligowskiego 7/9. Spotkanie otworzyli Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu - prof. dr hab. n. med. Tomasz Kostka oraz Dziekan Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa - prof. dr hab. n. med. Jerzy Loba.

O praktycznych aspektach zawodu ratownika medycznego opowiadali dr n. med. Dariusz Piotrowski i dr n. med. Elżbieta Balcerzyk-Barzdo. Po części oficjalnej odbył się pokaz działań ratowniczych. Odwiedzający „Drzwi Otwarte” mogli z bliska obejrzeć wóz strażacki oraz karetkę reanimacyjną, jak również sprzęt używany przez ratowników medycznych w czasie trwania akcji ratunkowych.

O godzinie 12.00 na terenie kampusu przy Placu Hallera 1 z młodzieżą spotkali się Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu - prof. dr hab. n. med. Tomasz Kostka oraz prof. dr hab. n. med. Wojciech Drygas - Kierownik Katedry Medycyny Społecznej i Zapobiegawczej, prof. dr hab. n. med. Mieczysław Gałuszka - Kierownik Międzyuczelnianej Katedry Nauk Humanistycznych i lek. Anna Kulig - asystent w Zakładzie Żywienia Klinicznego. W trakcie krótkich wykładów przedstawili tematykę perspektyw zawodowych po ukończeniu studiów na kierunkach zdrowie publiczne, filozofia, socjologia oraz dietetyka.

O godzinie 13.00 wykład o perspektywach zawodowych wygłosił Dziekan Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa - prof. dr hab. n. med. Jerzy Loba oraz Prodziekan ds. Dydaktyki - prof. dr hab. n. med. Piotr Smolewski. Praktyczne aspekty zawodu pielęgniarki przedstawiła dr Jolanta Glińska, natomiast zawodu położnej - mgr Bogusława Rudnicka. Prezentację o studiach na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa przedstawili

również przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

W trakcie prowadzonych wykładów, w holu na stoiskach można było porozmawiać z wykładowcami i studentami na temat oferty edukacyjnej na poszczególnych kierunkach. Ponadto młodzież mogła zapoznać się z ofertą Akademickiego Związku Sportowego, Samorządu Studenckiego oraz Akademickiego Biura Karier, jak również porozmawiać z pracownikami Działu Rekrutacji.

Odwiedzający „Drzwi Otwarte” mogli zmierzyć sobie poziom glukozy we krwi, ciśnienie tętnicze oraz tkankę tłuszczową.

Przedstawicielki Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa przeprowadzały naukę badania piersi.





## W tegorocznych Regatach Ulicy Piotrkowskiej - Uniwersytet Medyczny najlepszy !

W niedzielę 19 kwietnia, na ulicy Piotrkowskiej odbyła się VII edycja Regat Ulicy Piotrkowskiej, w której główną nagrodą był puchar Prezydenta Miasta Łodzi. W eliminacjach udział wzięło 12 drużyn reprezentujących uczelnie wyższe z Bydgoszczy, Gliwic, Krakowa, Warszawy i Łodzi.

Do finału zakwalifikowało się 6 drużyn:

- AGH Kraków,
- Uniwersytet Warszawski,
- WSG Bydgoszcz,
- Uniwersytet Medyczny w Łodzi,
- WSInf. Łódź
- Politechnika Łódzka.

Zawody rozpoczęły się o godzinie 15-ej wyścigiem drużyn TVP3 Łódź i Polskiego Radia Łódź. Zwycięzcą w tym wyścigu została drużyna Polskiego Radia Łódź.

Wyścigi finałowe rozpoczęły się o godz. 17-ej. Niestety w wyniku awarii jednej z łódek wyścigi opóźniły się, co zmusiło organizatorów (z braku zapasowych łódek) do przeprowadzenia dwóch etapów. Zwycięzcy zostali wytypowani na pod-

stawie czasów, jakie uzyskali w wyścigu. W pierwszym etapie ścigały się osady Politechniki Łódzkiej, Wyższej Szkoły Informatyki oraz Uniwersytetu Warszawskiego, w drugim WSG, AGH i UM w Łodzi. Po emocjonującej walce bezapelacyjnym zwycięzcą okazał się Uniwersytet Medyczny, zdobywając pierwsze miejsce z czasem: 11 min. 28 sek. 15 setnych.

Drugie miejsce przypadło AGH z czasem 12 min. 19 sek. 60 setnych, a trzecie WSG z czasem 12 min. 60 sek. 06 setnych. Finały regat poprzedziła prezentacja nimf, które w trakcie wyścigu dopingowały załogi. Również w tym przypadku reprezentantka Uniwersytetu Medycznego okazała się bezkonkurencyjna, zdobywając największe uznanie w oczach jurorów. Nasza ekipa zaprezentowała ciekawy i widowiskowy program, czym wzbudziła zainteresowanie zgromadzonej na zawodach publiczności.

W trakcie imprezy Uniwersytet Medyczny promował swoją ofertę edukacyjną na stoisku w Pasażu Józewskiego.



## Rozpoczęcie II Ogólnopolskich Mistrzostw Żeglarskich Wyższych Uczelni Medycznych

30 kwietnia na Pojezierzu Mazurskim, w Węgorzewie, rozpoczęły się II Ogólnopolskie Mistrzostwa Żeglarskie Wyższych Uczelni Medycznych.

Głównym organizatorem Regat był Uniwersytet Medyczny. Techniczną organizacją imprezy zajęła się Uczelniana Rada Samorządu Studentów UM w Łodzi.

W skład Komitetu Organizującego weszli

studenci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, różnych kierunków i lat. Podczas Mistrzostw rywalizowało 138 osób na 23 jachtach. Regaty zakończyły się 3 maja.

WIĘCEJ AKTUALNOŚCI  
NA STRONIE  
**WWW.UMED.PL**

### Rozpoczęcie IX Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki

W dniu 20 kwietnia odbyła się w Urzędzie Miasta Łodzi inauguracja IX Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki. W tegorocznej edycji Festiwalu udział wzięły wszystkie państwowe wyższe uczelnie, niektóre niepaństwowe oraz instytuty naukowe, branżowe i kulturalne. Festiwal był doskonałą okazją do tego, by popularyzować wśród łodzian osiągnięcia nauki oraz promować naukę, technikę i sztukę. Festiwal trwał 12 dni i zakończył się 27 kwietnia. W otwarciu udział wzięło wiele wybitnych osób nauki, m.in. JM Rektor UM w Łodzi - prof. dr hab. Paweł Górski oraz JM Rektor Seminarium Duchownego w Łodzi - ks. dr Janusz Lewandowicz.



### Podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy UM w Łodzi a I, XXVI, XXXIII L.O.



W dniu 23 kwietnia Uniwersytet Medyczny w Łodzi objął patronatem trzy łódzkie Licea Ogólnokształcące: I, XXVI i XXXIII. Porozumienia o współpracy z Dyrektorami Liceów podpisał JM Rektor - prof. dr hab. Paweł Górski. W uroczystości wzięła udział między innymi Pani Wiesława Zewald - Łódzki Kurator Oświaty. Podpisane porozumienia umożliwiają uczniom liceów między innymi uczestnictwo w wybranych wykładach na Uniwersytecie Medycznym, poznanie nowoczesnej aparatury i metod diagnostycznych stosowanych aktualnie w medycynie, korzystanie z bazy dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego oraz nawiązanie współpracy przy realizacji projektów związanych z profilaktyką zdrowotną.

### Akcja informacyjno-edukacyjna „Niechciane Podarunki” - IFMSA

21.04.2009 r. w Centrum Kliniczno - Dydaktycznym UM w Łodzi i Instytucie Stomatologii miała miejsce akcja informacyjno-edukacyjna „Niechciane Podarunki”. Została ona przeprowadzona w ramach kampanii „RyzyKOchania” organizowanej przez Stowarzyszenie Manko, Społeczną Agencję Public Relations i Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi. Podobne stoiska znalazły się również na Uniwersytecie Łódzkim oraz w Wyższej Szkole Informatyki. Na stoisku obsługiwanym przez studentów oddziału Łódź Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-

Poland odbyły się konkursy, quizy, ankiety, gry i zabawy oraz rozdano podarunki dla uczestników. Każdy mógł sprawdzić swoją wiedzę dotyczącą HIV/AIDS. Mamy nadzieję, że takie eventy przyczynią się do wzrostu świadomości studentów w zakresie tematyki HIV/AIDS.





### Order Uśmiechu dla Pani dr Małgorzaty Stolarskiej

W czwartek 23 kwietnia w Manufakturze został wręczony Pani dr Małgorzacie Stolarskiej – Order Uśmiechu. W uroczystości tej uczestniczyli obecni i byli pacjenci Pani Doktor. Na co dzień Pani Doktor Stolarska jest

ordynatorem onkohematologii szpitala dziecięcego przy ul. Spornej, Dyrektorem ds. Medycznych Hospicjum Domowego dla Dzieci Ziemi Łódzkiej i wykładowcą UM w Łodzi na Wydziale Lekarskim i Wydziale Nauk o Zdrowiu.

### Stoisko promocyjne UM w Łodzi w ramach Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki

W dniu 23 kwietnia o godzinie 12.00, w ramach IX Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki, Uniwersytet Medyczny w Łodzi otworzył swoje stoisko promocyjne w namiocie mieszczącym się na rynku w Manufakturze. Obok naszego stoiska prezentowały się inne łódzkie szkoły wyższe - Politechnika Łódzka, Uniwersytet Łódzki, Akademia Muzyczna, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna oraz Łódzkie Towarzystwo Naukowe.

Osoby odwiedzające stoisko naszej Uczelni mogły do piątku (24 kwietnia) zapoznać się z ofertą edukacyjną Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, którą prezentował Samorząd Studencki kierowany przez Pana Miłosza Kuświka.

Można było także poznać i nauczyć się metod udzielania pierwszej pomocy oraz zasięgnąć porad pediatry - Pani dr n. med. Lidii Ostrowskiej-Nawarycz.

Przedstawiciele IFMSA pod przewodnictwem Pani Anny Ciepeli zapraszali wszystkie kobiety na naukę samobadania piersi.



### Ogólnopolski Zjazd - XLVIII Dzień Kliniczny Parazytologii Lekarskiej

48. Dzień Kliniczny Parazytologii Lekarskiej odbył się 24 kwietnia 2009 roku w Łodzi.

Został zorganizowany przez członków Łódzkiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Parazytologicznego, Zespołu Mikologii Komitetu Parazytologii PAN, pracowników Zakładu Biologii i Parazytologii Lekarskiej oraz Zakładu Diagnostyki i Leczenia Chorób Pasożytniczych i Grzybic Katedry Biologii i Genetyki Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Tematem Dnia Klinicznego były „Rezerwuary pasożytów i grzybów chorobotwórczych w populacji człowieka i środowisku”.

Program Dnia Klinicznego obejmował 24 referaty i doniesienia prezentowane przez

różne ośrodki naukowe z całej Polski. W obradach Zjazdu uczestniczyło ponad 100 osób, w tym samodzielni pracownicy naukowcy, lekarze różnych specjalności oraz specjaliści diagnostyki laboratoryjnej.

Omówiono m.in. mapowanie mikologicznych zagrożeń środowiskowych, rezerwuary zarażeń grzybami i pasożytami, wytwarzanie biofilmu z udziałem grzybów na różnych biomateriałach, prevalencję grzybów z rodzaju *Candida* u dzieci z oparzeniami oraz mutacje w obrębie określonego genu szczepów *Candida albicans* wrażliwych i opornych na leki azolowe.

### Prof. Michael Katz - Doktorem Honoris Causa Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

W dniu 24 kwietnia odbyło się uroczyste posiedzenie Senatu, na którym został nadany tytuł Doktora Honoris Causa Uniwersytetu Medycznego w Łodzi Panu prof. Michaelowi Katzowi.

Uroczystość miała miejsce o godzinie 12.30 w Auli Wschodniej Centrum Kliniczno-Dydaktycznego przy ul. Pomorskiej 251. W nadaniu Doktoratu Honoris Causa udział wzięli: Senat Uniwersytetu Medycznego, parlamentarzyści z województwa łódzkiego, rektorzy wyższych uczelni oraz przyjaciele laureata.

Laudację wygłosił promotor prof. dr hab. n. med. Paweł Liberski, dyplom nadania tytułu Doktora Honoris Causa odczytał dr hab. n. med. prof. nadzw. Adam Antczak - Dziekan Wydziału Lekarskiego. Laureat wygłosił wykład pt. "The enigma of preterm birth: global problems of prematurity".



### Wykład JM Rektora w ramach Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki



W dniu 24 kwietnia o godzinie 10.00 w Auli Senatu w gmachu Rektoratu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przy Al. Kościuszki 4 rozpoczęło się Konwersatorium pt. „Czy można wygrać z alergią?”.

Impreza została zainaugurowana wykładem pt. „Astma i przewlekła choroba obturacyjna płuc - zagrożenia dla populacji polskiej” wygłoszonym przez JM Rektora - prof. dr. hab. n. med. Pawła Górskiego.

Konwersatorium trwało do godziny 14.00, wykłady w ramach IX Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki wygłosili również:

- prof. dr hab. n. med. Marek L. Kowalski - Alergie w Łodzi na tle badań europejskich;
- prof. dr hab. n. med. Krzysztof Buczyłko - ARIA nie-operowa, GINA nie-Lollobrigida;
- prof. dr hab. n. med. Piotr Kuna - Jak powstaje i czym jest alergologia;
- prof. nadzw. dr hab. n. med. Rafał Pawliczak - Pacjent chorujący na chorobę alergiczną - spojrzenie holistyczne;
- dr n. med. Barbara Majkowska - Wojciechowska - Alergeny - metody profilaktyki.



# NOWA ODSŁONA BIULETYNU UNIwersYTECKIEGO

**MGR TOMASZ BARTOSIAK**  
DYREKTOR BIURA PROMOCJI I WYDAWNICTWA



## Szanowni Państwo,

Mam przyjemność powitać w kolejnym numerze Biuletynu Informacyjnego Uniwersytetu Medycznego. Już na pierwszy rzut oka widać, że zaszło kilka zmian. Przede wszystkim jesteśmy w trakcie zmiany identyfikacji wizualnej. Na ostatnim Senacie zostało przyjęte nowe logo, od tego miesiąca będziemy systematycznie wdrażali zasady stosowania nowej szaty graficznej, czego najlepszym przykładem jest Biuletyn, który trzymacie Państwo w rękach. O tym więcej na stronie nr 22.

Zmieniliśmy również objętość i nakład wydawnictwa. Od dziś inaczej prezentujemy akty prawne. Są one przedstawione w formie raportu z ostatnich zmian – pełna treść uchwał jest dostępna na stronie www naszej uczelni. Dzięki temu zabiegowi zaoszczędzimy blisko połowę stron z dotychczasowej objętości. Zmniejszyliśmy również nakład do 300 egzemplarzy. Decyzja ta podyktowana jest faktem, że wszyscy pracownicy będą otrzymywać Biuletyn na swoją pocztę e-mail w postaci pliku PDF.

Dokonałiśmy więc radykalnych oszczędności z czego wygoszparowaliśmy troszkę na rzecz kolorowej okładki, aby całość była dla Państwa atrakcyjniejsza w odbiorze. Docelowo będziemy pracować nad dalszym zmniejszaniem objętości, aby Biuletyn stał się telegraficznym skrótem najważniejszych wydarzeń z życia naszej uczelni.

W tym numerze artykuł miesiąca „List Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, prof. Radzisława Kordka – to podsumowanie

pierwszych sześciu miesięcy prac nowych władz Uniwersytetu Medycznego. Oczywiście jak co miesiąc podsumowanie wydarzeń:

Profesor Anna Woźniacka w swoim artykule przybliżyła nam działalność Studium Doktoranckiego na Uniwersytecie Medycznym a o zmianach i nowych technologiach w uczelni opowiada Profesor Tadeusz Pietrucha. Polecam również artykuł o rozwijającym skrzydła Akademickim Biurze Karier.

Na zakończenie nowy dział – opinie, pytania naszych pracowników i studentów kierowane do Władz uczelni poprzez niedawno uruchomiony serwis internetowy. Bardzo odważne, dla wielu być może kontrowersyjne. Uznaliśmy, że warto wsłuchać się w głos Uczelni.

Od tego numeru mam przyjemność pełnić rolę redaktora naczelnego Biuletynu. Mam nadzieję, że nasze nowe rozwiązania spotkają się z Państwa życzliwością i pozwolą spojrzeć na uczelnię w nowym świetle. Liczę na Państwa opinie, propozycje i sugestie.

## **Tomasz Bartosiak**

Redaktor Naczelny  
Dyrektor Biura Promocji i Wydawnictwa  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi  
tomasz.bartosiak@umed.lodz.pl

REDAKCJA



## LIST PROREKTORA DS. NAUKI I WSPÓŁPRACY Z ZAGRANICĄ

PROF. DR HAB. N. MED. RADZISŁAW KORDEK  
PROREKTOR DS. NAUKI I WSPÓŁPRACY Z ZAGRANICĄ

Minęło pół roku odkąd współuczestniczę w zarządzaniu Uczelnią. Czas na przedstawienie tego co robimy, podzielenie się obserwacjami, nakreślenie perspektyw.

### **Nauka i współpraca z zagranicą**

Nominalnie jestem odpowiedzialny za te dwa działy, nie sposób zatem nie zacząć od tego tematu. Naukę na naszej uczelni można oceniać z różnych perspektyw i uzyskiwać odmienne oceny. Jeżeli weźmiemy pod uwagę tylko ostatnie lata i podzielimy uzyskane wartości publikacji i cytowań przez liczbę nauczycieli, odnajdujemy się w rankingach, także w tej dziedzinie, w końcu listy uczelni medycznych. Pociąga nas w dół duża liczba całkowicie nieefektywnych naukowo nauczycieli.

W ostatnim rankingu Rzeczypospolitej i Perspektyw, gdzie znowu włączmy się na końcu, mamy też złe wskaźniki oceny parametrycznej (więcej wydziałów za to z niższą średnią), niższe liczby nadanych stopni naukowych i gorszą ocenę rozwoju własnej kadry. Także duża liczba profesorów zostaje u nas „rozmyta” wśród licznych pozostałych nauczycieli. To porównywalne wskaźniki liczbowe, więc warto je wziąć pod uwagę. Trzeba też pamiętać, że skoro jesteśmy przy końcu listy rankingowej, to w innych uczelniach skutecznie radzono sobie na tym polu. Widać przy tym, że izolowane „śrubowanie” wymagań awansowych nie jest skutecznym narzędziem, jeżeli nie towarzyszy im skuteczna polityka w innych obszarach.

Perspektywy są dobre: mamy wiele jednostek z bardzo dobrymi zespołami i bardzo dobrze

wyposażonych w aparaturę badawczą. Jest też oczywiste, że działania zmierzające do ekonomizacji zatrudnienia na Uczelni będą uwzględniały nie tylko pensum, ale także działalność naukową. Nie tylko poprzez promowanie publikujących jednostek, ale także poprzez tworzenie perspektyw na zatrudnianie młodych efektywnych naukowców. Ale do tego potrzebna jest aktywna polityka zatrudnieniowa. O tym dalej.

Zmieniliśmy Regulamin Nagród Rektora, zwłaszcza w zakresie nagród naukowych, gdzie wyróżniana będzie każda praca posiadająca IF powyżej 2 (regulamin dostępny na stronie UM). Dobre zespoły mogą dostać takich nagród wiele, a ograniczamy tylko kwotę dla jednego nagrodzonego. Powinno to stanowić silny bodziec i satysfakcję dla najlepszych naukowców.

Zakupiliśmy do biblioteki bazę Scopus, która pozwala na sprawne liczenie publikacji Uczelni i indeksów cytowań. Wyniki z bazy Scopus niejednokrotnie różnią się szczegółami od wyników z innych baz (co oczywiste), lecz jest to platforma coraz szerzej przyjmowana w Polsce i stanowi podstawę wielu wyliczeń, porównań i rankingów. Szczególnie dla oceny efektywności w okresie ostatnich kilku lat baza Scopus jest wystarczająco efektywna.

Zmieniliśmy system punktacji naukowej jednostek, wiążąc go ściśle z punktacją MNiSW i promując prace, które powstają na naszym Uniwersytecie. Da to czytelny i rzeczywisty ranking naukowy jednostek. To dobra wiadomość dla zespołów, których publikacje i cytowania promują Uczelnię oraz dają jej lepsze miejsce w rankingach i ocenie parametrycznej.



Zmartwieniem jest niska ocena parametryczna niektórych wydziałów, związana z minimalnym lub zerowym finansowaniem działalności statutowej. Być może rozwiązaniem jest konsolidacja wydziałów, aby wszystkie posiadały wysoką ocenę parametryczną dla wskazanego „rdzenia nauki” i finansowanie statutowe. Znika też wtedy problem minimów kadrowych dla kierunków i dla uprawnień do nadawania stopni i tytułu. Znikają też napięcia związane z chęcią przejścia do lepiej finansowanych wydziałów. Dotacja statutowa jest dramatycznie niższa dla części wydziałów, gdyż MNiSW prowadzi skuteczną politykę zmierzającą do zostawienia na rynku nauki tylko najlepszych i dobrze zorganizowanych graczy. Ministerstwo także zredukowało kwotę na badania własne. Zatem bardziej istotnym źródłem finansowania zespołów naukowych powinny być granty MNiSW, a dotyczy to w szczególności wydziałów, gdzie nie ma finansowania działalności statutowej. Zbliża się termin składania wniosków, więc zachęcam do pisania projektów.

Cały czas dostaję dość liczne podania o wsparcie zakupów odczynnikowych, sprzętu lub opłacenia kosztów delegacji z rezerwy na działalność statutową. Przeważnie od osób, które nie mają dotacji statutowej i nigdy nawet nie spróbowały napisać wniosku grantowego do MNiSW. Ten sposób myślenia musi ulec przebudowie.

Wdrażamy ideę rzeczywistego Centralnego Laboratorium. Chcemy, aby każdy pracownik UM na zasadach regulaminu, mógł zlecić tej jednostce wykonanie oznaczeń do badań naukowych. Ułatwi to planowanie zakupów sprzętu badawczego i jego wykorzystanie. Prace adaptacyjne są na ukończeniu i CL w budynku przy ul. Mazowieckiej powinno funkcjonować jesienią.

Obszar „współpracy z zagranicą” obejmuje kilka różnych zadań realizowanych przez różne pionierzy Uczelni.

Zadanie usługowe to organizacja wyjazdów na konferencje i spotkania. Drugi obszar to współpraca w ramach europejskich programów badawczych, gdzie powołaliśmy komisję złożoną z profesorów, którzy dobrze znają te zagadnienia i wskazują cele do realizacji. Grupa pracuje pod kierownictwem prof. Marka Kowalskiego. Trzeci obszar to wymiana studencka, pod opieką

prof. Piotra Kuny. Corocznie wyjeżdża coraz większa liczba naszych studentów, co wiąże się pośrednio z wzajemnym przyjmowaniem studentów na nasze kierunki anglojęzyczne. Ostatnio pojawiła się też realna możliwość wyjazdów na praktyki wakacyjne. Te działania – co oczywiste – trzeba w miarę środków wspierać.

## Zatrudnianie i system Pensum

Pierwszym impulsem do zajęcia się problemem pensum, były – mimo oczywistego nadmiaru nauczycieli w Uczelni - kierowane do mnie liczne podania o nowe etaty dla nauczycieli akademickich. Nie mając wiarygodnego narzędzia analitycznego, nie można odpowiedzialnie podejmować decyzji w tym zakresie. Rozpoznanie rzeczywistych potrzeb dydaktycznych i zaplanowanie celów w tym obszarze są także kluczowe dla prowadzenia właściwej polityki kadrowej i dalszego rozwoju Uczelni – także w obszarze nauki, aby móc zatrudniać nowych, zdolnych i twórczych pracowników.

Drugą ważną przyczyną konieczności analizy obszaru dydaktyki jest decyzja o systemowym wypłacaniu pieniędzy za godziny ponadwymiarowe z centralnego budżetu Uczelni (spowoduje to rewizję podziału środków za studia niestacjonarne). Stwarza to konieczność stworzenia procedury, która pozwoli na sprawne rozliczanie tych godzin. Stąd nasza kolegalna praca nad tym zagadnieniem, łączącym system zarządzania Uczelnią z polityką kadrową, drogą do budżetowania Wydziałów i dydaktyką. To naczynia połączone, których nie można bezpiecznie rozerwać.

Wobec tych wyzwań, podjęliśmy decyzję, że niezależnie od wdrażania systemu informatycznego Uczelnia XP i wdrożenia kompatybilnych systemów informatycznych zarządzania w administracji, musimy pilnie uruchomić narzędzie zarządzania kosztami w postaci uproszczonego modułu Pensum, który pozwoli na analizę obecnego stanu zleceń godzin dydaktycznych i zaindukuje zmiany na rok akademicki 2009/10.

Dzięki wstępnym danym z systemu, rozpoznaliśmy główne problemy i cele. Podstawowym miernikiem kosztochłonności kierunku nauczania jest liczba godzin pracy nauczycieli akademickich przypadająca na 1 studenta

(tworząca podstawowy koszt „roboczogodzina”). Nieakceptowalne liczby uzyskał Wydział Lekarsko-Dentystyczny (108) i Wydział Fizjoterapii (93). Znaczne przekroczenia założeń są także na Wydziale Lekarskim (80), Oddziale Analizy Medycznej (78) i Oddziale Ratownictwa (88). Niewielka korekta jest niezbędna na Wydziale Wojskowo-Lekarskim (66), Farmacji (58) i Nauk o Zdrowiu (55). Bardzo wysokie zlecenia są na kierunkach anglojęzycznych. W przyszłym roku wszystkie te zlecenia muszą ulec redukcji i taką pracę wykonały już prawie wszystkie wydziały, redukując liczbę zleconych godzin. Suma wszystkich zleceń na rok 2008/9 znacznie przekracza 500 tysięcy, podczas gdy ich liczba na rok 2009/10 powinna obniżyć się poniżej 400 tysięcy. W znaczący sposób pomoże w tym także wprowadzenie 12-osobowych grup dziekańskich – co jest minimalnym standardem w większości uczelni medycznych. Co więcej – w części z nich grupy dziekańskie są 24-30 osobowe i tylko takie chodzą na zajęcia, gdzie są dalej dzielone. U nas pojawiają się już wnioski kierowników niektórych jednostek, że zajęcia mogą być tam prowadzone tylko i wyłącznie w grupach 10-osobowych, i nic z tym nie można zrobić, bo 2 osoby więcej całkowicie zaburzają tryb prowadzenia zajęć. I ma tak być do końca świata i jeden dzień dłużej. Przykro to komentować, bo dziekani przeznaczyli środki na dostosowania i takie działanie jest tylko kwestią dobrej woli i współdziałania w poprawie funkcjonowania Uczelni.

Takie działania mogą też być dobrym momentem do zastanowienia się nad dotychczasowym sposobem organizacji zajęć. Czy dorośli studenci muszą siedzieć przy mikroskopach, żeby rysować jak dzieci kredkami w zeszytach, czy muszą przeprowadzać proste i oczywiste eksperymenty, czy muszą siedzieć godzinami przy jednym chorym i udawać, że zbierają od niego wywiad przez 5 dni, czy muszą stać w tłumie na sali operacyjnej i udawać, że coś widzą i czegoś się uczą, czy muszą chodzić codziennie na zajęcia i to zawsze na ósmą rano, żeby się kłębić z innymi wydziałami, itd., itd. Zamiast otaczającej nas inercji i narzekania, potrzebne są chyba chwile zastanowienia i garść propozycji.

Liczba zleconych godzin tylko w pewnym

stopniu odzwierciedla liczbę godzin wymaganą standardami nauczania, które ma odbyć student. W dużym stopniu jest wynikiem rozdzielania zajęć na różne rodzaje z różną liczebnością grup. Zajęć prowadzonych non-stop w grupach pięcioosobowych nie udźwignie żaden budżet. Nie ma zresztą takiego powodu, ani takich wymagań. To głównie wynik wieloletniej presji na dziekanów i wymuszania zatrudnienia na Uczelni aby sprostać usługowym potrzebom medycznym jednostek. Dzisiaj dziekani muszą spojrzeć na to inaczej, szczególnie wobec realnych planów budżetowania wydziałów i lepszej sytuacji płacowej w ochronie zdrowia.

Analiza zatrudnienia uwzględnia nie tylko obecne zlecenia, ale także liczby docelowe. Najwyższe zatrudnienie względem rzeczywistych potrzeb występuje na Wydziale Lekarskim i tam będzie potrzebne podjęcie największego trudu konsekwentnej naprawy.

Wiemy też, że nie można zapewnić realizacji zadań dydaktycznych, realizując wszystkie w ramach pensum, gdyż jest to za drogie. Wszystkie Uczelnie wspierają się wypłatą wynagrodzeń za godziny ponadwymiarowe, gdyż pozwala to na „spięcie” budżetu i inwestycje. Godzina ponadwymiarowa jest kilkakrotnie tańsza od godziny zrealizowanej w ramach pensum. Trzeba wiedzieć, że godzina pensum – z ZUS-em, 13-ką, funduszem socjalnym – to średnio 220 PLN. Gdyby wszystkie zajęcia na kierunku stomatologia były realizowane w ramach pensum, to w przeliczeniu na 1 studenta rocznie koszt samych pensji nauczycieli wyniósłby prawie 24 tys. PLN (wg zleceń w roku 2008/9). A na fizjoterapii – ponad 20 tys. PLN. Z kolei praca dyplomowa zrealizowana przez profesora w ramach pensum, za co można było wcześniej rozliczyć 60 godzin, to koszt ok. 26 tys. PLN. Jak widać na tych kilku przykładach – zmiany w programach nauczania i rozliczeniach są konieczne. Konieczne jest także korzystanie z godzin ponadwymiarowych, a zatrudnianie nauczycieli do izolowanych celów dydaktycznych może być uzasadnione tylko w bardzo istotnych przekroczeniach pensum; zgodnie z Ustawą nauczyciel ma obowiązek wykonania powierzonych godzin ponadwymiarowych do wysokości co najmniej ¼ jego pensum (wykładowca, starszy wykładowca, lektor i nauczyciel przedmiotu – do ½ pensum).



Podobne wnioski płyną z analizy studiów anglojęzycznych, gdzie nauczanie w ramach pensum z zastosowaniem przelicznika x2, czyni te studia szalenie kosztochłonnymi. A zdecydowana większość tych zajęć jest realizowana w ramach pensum – bo mamy nadzatrudnienie, często pętlowo motywowane zatrudnianiem do nauczania w języku angielskim. Dużo bardziej uzasadnione jest płacenie - nawet atrakcyjnych kwot - osobom, które zrealizowały pensum na studiach stacjonarnych i wieczorowych. Jednak wypłacanie kwotowo tym, którzy nie zrealizowali pensum i są i tak kosztem Uczelni – jest podwójnym płaceniem za to samo i zwiększa deficyt. Uniwersytet Medyczny w Gdańsku

zrezygnował z przeliczników w ramach pensum (x1), pozostawiając atrakcyjne stawki w nadgodzinach. Uniwersytet Medyczny w Poznaniu nadal ma przelicznik x2, ale tam niewielka część zadań jest realizowana w ramach pensum, gdyż zatrudnienie jest znacznie niższe, i za zajęcia płaci się głównie kwotowo tym, którzy zrealizowali pensum. Nie ma uniwersalnych zasad.

Przed nami okres mozolnego porządkowania kosztów i tworzenia rzeczywistej symbiozy dwóch przeplatających się, podstawowych zadań Uczelni: właściwie zorganizowanego kształcenia i efektywnej nauki. Ta harmonia to podstawowy warunek rzeczywistego rozwoju.



# Tradycja i Nowoczesność

WWW.UMED.PL



# AKADEMICKIE BIURO KARIER KIM JESTEŚMY, DOKĄD IDZIEMY I...PO CO?

MGR MICHAŁ OKRASA

P.O. KIEROWNIKA AKADEMICKIEGO BIURA KARIER

Akademickie Biuro Karier to jednostka Uniwersytetu Medycznego powołana, by uzupełnić ofertę uczelni o te obszary, które z założenia pomija program studiów, a które są niezwykle ważne w kontekście przyszłości zawodowej naszych absolwentów. Dobre merytoryczne przygotowanie studenta do wykonywania określonego zawodu to nie wszystko – warto uzupełnić je takimi kompetencjami jak komunikatywność i asertywność, radzenie sobie w sytuacjach stresowych, umiejętna autoprezentacja czy przedsiębiorczość. Potrzebna jest także umiejętność sprawnego poruszania się po rynku pracy, orientacja w wymaganiach pracodawców, z drugiej zaś strony rozwinięta świadomość samego siebie – czego chcę, gdzie się sprawdzę? Taki sposób patrzenia na planowanie swojej kariery zawodowej ciągle jeszcze nie jest wystarczająco popularny. Mimo to nowoczesne uczelnie nie mogą pominąć tego obszaru, bo tylko wtedy sukcesy edukacyjne studentów będą miały szansę przełożyć się na ich przyszłe sukcesy zawodowe. Akademickie Biuro Karier ma za zadanie właśnie wspierać studentów i absolwentów w planowaniu i realizowaniu ich ścieżek karier. Tym samym oczywiście przyczyni się do podniesienia atrakcyjności uczelni w oczach potencjalnych jak, i obecnych studentów, a także wśród firm i instytucji rynku pracy w regionie i kraju. Dodatkowe punkty w rankingach uczelni wyższych w tej sytuacji to tylko miły bonus.

Jak chcemy to robić? Wiosna zasiłała Akademickie Biuro Karier w nowych pracowników, a z nimi pojawiły się nowe

pomysły i koncepcje działania. Chcemy stworzyć z Biura Karier miejsce inspirujące studentów do aktywności i rozwoju, bo taka postawa to dla studenta najlepsza droga do zebrania cenionych później na rynku pracy doświadczeń. Chcemy im pokazać, że warto dbać o własny rozwój, bo to naprawdę ciekawe wyzwanie.

Mogą się o tym przekonać, biorąc udział w naszych warsztatach rozwoju umiejętności osobistych – warsztatach komunikacji, twórczości, technik pamięciowych i relaksacyjnych. Planujemy uruchomić warsztaty i szkolenia również z innych tematów, łącznie z obszarami istotnymi w pracy zawodowej, jak komunikacja z pacjentem dla przyszłych lekarzy, czy obsługa klienta dla studentów farmacji. Dla tych studentów i absolwentów, którzy z myśleniem o przyszłej pracy są już bardziej oswojeni, proponujemy także doradztwo i warsztaty związane z planowaniem własnej kariery, pomoc w poszukiwaniu pracy oraz przygotowaniu się do aplikowania na wybrane stanowisko. Dysponujemy także informacjami pomocnymi w zakładaniu własnej działalności gospodarczej, w tym o możliwościach pozyskania funduszy na uruchomienie firmy.

Co już się udało, a co mamy w planach w najbliższych miesiącach? Nasze dotychczasowe działania kładą duży nacisk na zaistnienie w świadomości studentów i pracodawców. Obie te grupy to nasi klienci i tylko z ich udziałem można mówić o prężnym działaniu Biura Karier. Do chwili obecnej udało nam się zorganizować kilka akcji, które mogły zwrócić uwagę studentów i zachęcić ich do nawiązania z nami współpracy. Była to m.in. akcja „Zdrowo



pojedź do swojej kariery”, zorganizowana przy okazji Światowego Dnia Zdrowia. Rozdając jabłka z dołączoną informacją o Biurze, zachęcaliśmy studentów do interesowania się swoją przyszłością zawodową.

Wyszliśmy także z inicjatywą prowadzenia warsztatów, w których uczestnikami są zarówno studenci, jak i absolwenci UM. Sami byliśmy także uczestnikami wielu spotkań, konferencji oraz targów pracy, w czasie których nawiązaliśmy kontakty z potencjalnymi pracodawcami, agencjami doradztwa personalnego, instytucjami związanymi z rynkiem pracy i wspieraniem przedsiębiorczości, a także z redakcjami magazynów z branży medycznej i farmaceutycznej oraz z obszaru pracy i kariery. Stale poszerzamy te kontakty.

Na maj zaplanowaliśmy już akcję skierowaną do pracodawców – mamy nadzieję przekonać ich do myślenia o absolwentach Uniwersytetu Medycznego jako dobrych pracownikach. Nawiązujemy także relacje wewnątrz uczelni, poszukując możliwości połączenia sił we wspólnych projektach z innymi działami – wszędzie tam, gdzie nasze działania na rzecz studentów i uczelni mogą się wspierać, uzupełniać.

Ważnym aspektem działalności ABK, w realizację którego planujemy wejść, jest też projekt monitorowania losów absolwentów UM. Głównym założeniem śledzenia karier absolwentów oraz sposobu wykorzystywania przez nich wiedzy akademickiej w praktyce jest pomoc Uczelni w bieżącym dostosowaniu oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, tak aby studenci mogli w pełni realizować swoje cele zawodowe. Planowany projekt ma charakter długofalowy a jego realizacja rozłożona jest na lata. Badania opierać się będą na mailowym, telefonicznym i listowym kontakcie z absolwentem UM, z którym pracownicy Biura Karier „spotkają się” dwukrotnie. Pierwszy raz około 6-8 miesięcy po ukończeniu studiów i drugi raz po 5 latach. Wnioski ważne dla Uczelni powinny pojawić się już po pierwszej fazie projektu i napływać do Biura Karier przy okazji kończenia studiów przez kolejne roczniki absolwentów. Planowane badania wiążą się z przekazywaniem podstawowym jednostkom uczelnianym

informacji o potrzebach, refleksjach i postęпах absolwentów bogatych już w pewne doświadczenia zawodowe. Jeśli będzie taka potrzeba, wyniki badań dają możliwość wprowadzania nowych programów (a nawet kierunków) nauczania i modyfikowania już istniejących. Wreszcie efekty badań mogą być pomocnym źródłem informacji dla Działu Rekrutacji oraz poszczególnych Wydziałów, ubiegających się o przyszłego studenta. Wyniki pozwolą wiarygodnie nakreślić tzw. „profil absolwenta” wraz ze stojącymi przed nim perspektywami.

Choć merytorycznych zadań, przed którymi stoi Biuro jest z każdym dniem coraz więcej, cały czas borykamy się z przyziemnymi problemami takimi, jak brak pomieszczeń. Aktualnie zajmujemy jedno pomieszczenie przy Placu Hallera 1. Posiadanie tylko jednego lokalu i prowadzenie w nim Biura Karier to jednak za mało. Znaczna część zadań Biura - takich jak doradztwo personalne, porady zawodowe, pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych itp. - powinna być realizowana w atmosferze spokoju i komfortu, zapewniając poufność przekazywanych informacji. Dlatego od lutego bieżącego roku nieustannie dopominamy się o dodatkowe pomieszczenie z przeznaczeniem na odbywanie konsultacji z indywidualnym klientem oraz salę do prowadzenia warsztatów. Mamy nadzieję, że uda się jak najszybciej wygospodarować pomieszczenia, które zapewnią klientom Biura Karier odpowiednie warunki, a pracownikom pozwolą intensywnie i skutecznie działać.

Akademickie Biuro Karier UM w Łodzi  
90-647 Łódź, Plac Hallera 1, pok. 128  
tel. 042 639 32 58  
e-mail: [biurokarier@umed.lodz.pl](mailto:biurokarier@umed.lodz.pl)  
[www.umed.pl/abk](http://www.umed.pl/abk)

### Pracownicy ABK:

**p.o. Kierownika: mgr Michał Okrasa** – zajmuje się doradztwem dla osób planujących otwieranie własnej działalności gospodarczej. Prowadzi warsztaty m.in. z komunikacji, autoprezentacji, kreatywności.

**mgr Justyna Kasjaniuk** – prowadzi konsultacje indywidualne w obszarze pracy i kariery – m.in. określanie predyspozycji i preferencji zawodowych.

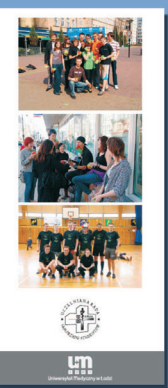
**mgr Marika Wardecka** – prowadzi pośrednictwo pracy, zajmuje się promocją ABK wśród studentów i pracodawców.

# KONFERENCJA? SYMPOZJUM? ZJAZD? SKORZYSTAJ Z USŁUG BIURA PROMOCJI I WYDAWNICTW!!!

## WYDAWNICTWO W RAMACH UNIwersYTETU BIURA PROMOCJI MEDYCZNEGO I WYDAWNICTW



Dietetyka



OD STYCZNIA BR. DRUKARNIA BPIW UM POSZERZYŁA SWOJĄ OFERTĘ ORAZ ZAKRES ŚWIADCZONYCH USŁUG.

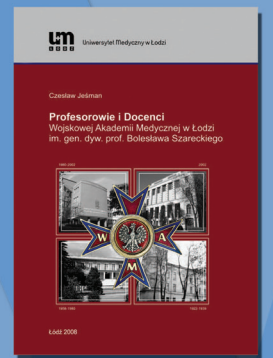
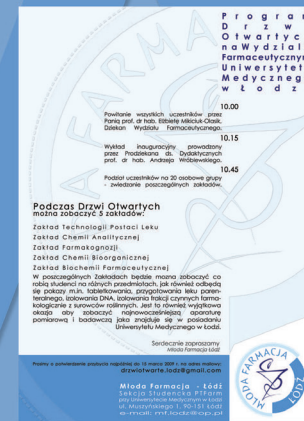
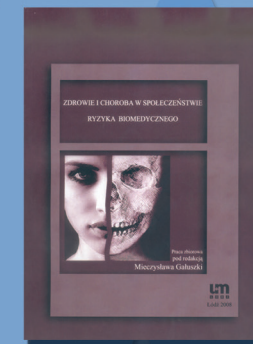
OPIERAMY SIĘ GŁÓWNIEM NA DRUKU OFFSETOWYM OFERUJĄCYM BARDZO WIELE MOŻLIWOŚCI I ZAPEWNIĄCYM NIEZWYKLE WYSOKĄ JAKOŚĆ DRUKÓW.

### ZAKRES USŁUG:

- PROJEKTOWANIE GRAFICZNE
- SKŁAD KOMPUTEROWY
- KOREKTA REDAKCYJNA, JĘZYKOWA
- PRZYGOTOWANIE DO DRUKU
- DRUK OFFSETOWY W PEŁNYM KOLORZE
- WYKOŃCZENIA INTROLIGATORSKIE
- USZLACHETNIANIE

### DRUKUJEMY:

- KSIĄŻKI
- CZASOPISMA
- KATALOGI
- FOLDERY
- ULOTKI
- WIZYTÓWKI
- PAPIERY FIRMOWE
- PLAKATY DO BI



**KONKURENCYJNE CENY!**

PRZEŚLIJ ZAPYTANIE OFERTOWE!

BIURO PROMOCJI I WYDAWNICTW UM W ŁODZI  
UL. KOPCIŃSKIEGO 20, 90-153 ŁÓDŹ  
TEL./FAX: 042 678 70 25  
WYDAWNICTWO@UMED.LODZ.PL



UNIwersYTET  
MEDYCZNY  
W ŁÓDZI



# STUDIA DOKTORANCKIE UNIwersYTETU MEDYCZNEGO



RSD  
doktoranci umed

DR HAB. N. MED. PROF. NADZW. ANNA WOŹNIACKA  
KIEROWNIK STUDIUM DOKTORANCKIEGO

## Historia

Studia doktoranckie w Akademii Medycznej w Łodzi zostały powołane w 1962 roku decyzją władz Uczelni i nigdy nie uległy rozwiązaniu, a jedynie zawieszeniu w latach 1982-1988 i 1996-1997. Uniwersytet Medyczny w Łodzi posiada archiwalny rejestr słuchaczy studiów doktoranckich Akademii Medycznej w Łodzi obejmujący lata 1962-1981 i 1989-1995.

W 1997 roku reaktywowano Studium Doktoranckie przy Dziale Nauki. W 2003 roku po połączeniu z Wojskową Akademią Medyczną Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi utworzył Sekretariat Studium Doktoranckiego i po raz pierwszy przeprowadzono wspólną łączoną rekrutację na stacjonarne studia doktoranckie. Od 2006 roku uruchomiono niestacjonarne studia doktoranckie i przeprowadzono pierwszy nabór rozpoczynający studia niestacjonarne od 1 X 2007 roku.

## Liczby

W chwili obecnej w trybie stacjonarnym studiuje 327 doktorantów a w niestacjonarnym 340. W czerwcu 2009 roku zakończy się kolejny nabór na studia stacjonarne. Przewidywane jest przyjęcie 84 nowych studentów III stopnia.

## Nowa oferta programowa

W tym roku Studium Doktoranckie po raz pierwszy zorganizowało cykl wykładów o charakterze edukacyjno-integracyjnym dla wszystkich doktorantów, a także ich opiekunów naukowych i promotorów. Wykłady te służą ożywieniu działalności naukowej

w ramach studiów doktoranckich. Ich tematyka jest zróżnicowana, zawsze jednak związana z nauką, medycyną, etyką lub regulacjami prawnymi dotyczącymi praw pacjenta, obowiązkami lekarza lub zakładów opieki zdrowotnej. Poczyniliśmy wiele starań, aby zapraszać osoby wybitne, znane, których poglądy mają charakter opiniotwórczy i w sposób znaczący poszerzają nasze horyzonty. Byli to przedstawiciele świata nauki, których najczęściej znamy z zajęć na uczelni lub mediów. Wspólne spotkania miały na celu nie tylko poszerzenie wiedzy, ale również wzajemny kontakt doktorantów i możliwość poznania osób, które na co dzień pracują w licznych rozproszonych na terenie miasta placówkach służby zdrowia. Przy okazji wspólnych spotkań mieliśmy również sposobność przekazywania aktualnych i ważnych dla doktorantów informacji.

Pierwszy inauguracyjny wykład pt. „DNA – od struktury do terapii” wygłosiła dr hab. n. chem. prof. nadzw. Lucyna Woźniak kierownik Zakładu Biologii Strukturalnej UM w Łodzi, która w przystępny sposób przybliżyła trudne aspekty biologii molekularnej, a przede wszystkim wyjaśniła znaczenie nauk podstawowych w poszukiwaniu nowych metod terapii opartych na znajomości genomu.

Pomimo niesprzyjających okoliczności, zawód lekarza nadal należy do najbardziej atrakcyjnych. W kolejnym wykładzie pt. „Standard etyczny-moralny polskiego lekarza – oczekiwania i możliwości”, prof. Bohdan Wasilewski, psychiatra, psychoterapeuta kierownik Zakładu Psychosomatyki, Seksuologii i Patologii Więzi Międzyludzkich Centrum

Medycznego Kształcenia Podyplomowego w Warszawie przedstawił drogę duchową wielu lekarzy wkraczających w życie zawodowe z wizją zawodu cieszącego się uznaniem społecznym i ich często bolesną konfrontację z realiami codziennego funkcjonowania.

Kolejnym zaproszonym wykładowcą był profesor Witold Kulesza, znakomity prawnik, kierownik Zakładu Prawa Karnego Materialnego Katedry Prawa Karnego Uniwersytetu Łódzkiego. W trakcie wykładu pt.: „Eutanazja - zbrodnia czy prawo człowieka” mieliśmy możliwość poznania Jego poglądów dotyczących tego trudnego zagadnienia pozostającego na granicy etyki i prawa.

Kolejnym zaproszonym przez Studium Doktoranckie gościem był profesor Andrzej Bednarek, kierownik Katedry Medycyny Molekularnej i Biotechnologii oraz Zakładu Kancerogenezy Molekularnej oraz Dziekan

Wydziału Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. W trakcie wykładu pt.: „Genomika – ludzie i historia”, poprzez pryzmat własnej kariery naukowej, przedstawił uczonych i ich badania, które zmieniły oblicze nie tylko genetyki, ale i współczesnej medycyny.

Profesor Tadeusz Pietrucha, kierownik Zakładu Biotechnologii Medycznej, założyciel firmy doradczej Bio-Tech Consulting, w trakcie wykładu pt. „Kiedy naukowiec może zostać biznesmenem” przedstawił meandry komercjalizacji badań naukowych.

Ostatni wykład w tym roku akademickim odbył się 14 maja. Zaproszonym gościem był jeden z najbardziej znanych i cenionych europarlamentarzystów - Jacek Saryusz-Wolski. W swoim wykładzie pt.: „Polska w Unii Europejskiej” przedstawił aktualne zagadnienia dotyczące prac Parlamentu Europejskiego i roli Polski w Unii Europejskiej.



CIEKAWI  
GOŚCIE...  
WWW.UMED.PL



# WINDOW OF OPPORTUNITY INNOWACYJNOŚĆ NA UNIWERSYTECIE MEDYCZNYM

DR HAB. N. MED. PROF. NADZW. TADEUSZ PIETRUCHA  
KIEROWNIK ZAKŁADU BIOTECHNOLOGII MEDYCZNEJ



Uczelnia XXI wieku jest instytucją, która generuje nie tylko wiedzę, ale także dba o to, by na bazie tej wiedzy tworzyć wartość ekonomiczną. To co jest już standardem na uczelniach amerykańskich, w większości uczelni europejskich z trudem toruje sobie drogę w polskiej społeczności akademickiej.

Pozytywnie na tym tle wyróżnia się jedynie środowisko Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz naukowcy wrocławscy, którzy zorganizowali się wokół idei Wrocławskiego Centrum Badawczego EIT+. Podjęto tam praktyczne działania mające na celu umożliwienie naukowcom tworzenie firm innowacyjnych, promowanie projektów badawczo-rozwojowych, które mają wyraźnie określony cel aplikacyjny.

W Łodzi także wiele się mówi o innowacyjności (o innowacyjnych projektach jakby trochę mniej). Jednak samą dyskusją rzeczywistości zaczarować się nie da. Bez innowacyjnych firm nie sposób tworzyć miejsc pracy dla absolwentów uczelni. Także kształcenie w oderwaniu od bezpośredniego kontaktu z nowoczesnym rynkiem pracy, przy braku współdziałania z firmami innowacyjnymi, gdzie często zarówno wyposażenie, jak i stosowane metody badawcze daleko wyprzedzają to, co studenci spotykają na uczelni, nie czyni tych absolwentów konkurencyjnymi na tymże rynku pracy.

Sytuację na naszej uczelni mogą zmienić odważne decyzje Władz. Kielkuje pomysł utworzenia inkubatora medycznego (inkubatora firm biotechnologicznych). Jednakże od pomysłu do realizacji jest droga daleka, a w naszej łódzkiej rzeczywistości wydaje się być ona szczególnie długa. Efekt może być taki, jak

w znanej opowieści o pacjencie, dla którego postawiono trafną diagnozę i zaproponowano właściwą terapię, ale zanim zdecydowano się ją wdrożyć pacjent zmarł.

Uniwersytet Medyczny dysponuje doskonałymi warunkami do uruchomienia inkubatora dla tzw. biotechnologicznych start-up'ów, a więc firm, które tworzą nowe produkty, głównie zresztą w zakresie ochrony zdrowia, na bazie realizowanych projektów badawczo-rozwojowych.

Mimo iż w tym zakresie wyprzedził nas daleko Uniwersytet Jagielloński, a niedługo zrobią to uczelnie wrocławskie, ciągle jeszcze mamy szanse, o ile wystarczy odwagi i determinacji naszym władzom, a także, jeśli znajdą się naukowcy, którzy uwierzą we własne możliwości. Rynek jest daleko bardziej surowym recenzentem naszej wiedzy i umiejętności niż nawet najbardziej wymagające redakcje czasopism naukowych.

Tworzenie inkubatora wymaga stworzenia nowej wizji Uczelni. Wizji, która patrzy w przyszłość i uwzględnia nowoczesne trendy rozwoju cywilizacji opartej na wiedzy. Wizji, która wychodzi, poza klasyczny, XIX-wieczny, model uczelni humboltowskiej, skoncentrowanej na dydaktyce i badaniach naukowych. Jeśli my nie wyjdziemy poza tradycyjny model funkcjonowania uczelni, zrobią to inni.

Od ponad roku działa mikroinkubator firm biotechnologicznych na terenie kampusu PAN w Łodzi przy ul. Tylnej 3A. Bardzo konkretnie myśli o stworzeniu takiej instytucji Politechnika Łódzka, której Rektor jest zresztą znanym specjalistą od biotechnologii i bardzo

aktywnie działa na rzecz jej rozwoju w Polsce.

Ciągle jeszcze mamy szansę pozytywnie wyróżnić się na tle polskich uczelni, realizując śmiały projekt utworzenia inkubatora dla innowacyjnych firm biotechnologicznych. Stalibyśmy się bez wątpienia liderem w zakresie tego, czego - zwłaszcza w tych czasach - Polsce tak bardzo potrzeba. Stalibyśmy się liderem

wdrażania innowacyjności, co oznacza aktywne działanie na rzecz tworzenia i rozwoju innowacyjnej (bio)gospodarki opartej na wiedzy. Znakiem cywilizacyjnego rozwoju jest to, że inicjatywa tego działania leży bardziej po stronie środowisk naukowych, niż biznesowych.

Czas nieubłaganie zawęza nasze "window of opportunity". Czy zdążymy?

# PUNKTACJA JEDNOSTEK

WEDŁUG NOWEGO REGULAMINU PUNKTACJI NAUKOWEJ

	Stara punktacja	Nowa punktacja
Klinika Hematologii	785 (100)	3584 (100)
Klinika Dermatologii I Wenerologii	592 (75)	2936 (82)
Klinika Kardiologii	364 (46)	2306 (64)
Klinika Endokrynologii i Chorób Metabolicznych	434 (55)	2132 (59)
Klinika Kardiologii II Katedry	377 (48)	1500 (42)
Zakład Biologii Molekularnej i Neuropatologii	284 (36)	1487 (41)
Klinika Immunologii, Reumatologii i Alergii	213 (27)	1419 (39)
Zakład Neuroendokrynologii	297 (38)	1390 (39)
Klinika Chorób Dzieci	305 (39)	1345 (38)
Klinika Neurologii	273 (35)	1318 (37)
Zakład Chemii Biomolekularnej	296 (38)	1289 (36)
Klinika Chirurgii Onkologicznej	253 (32)	1256 (35)
Klinika Gruźlicy i Nowotworów Płuc	61 (8)	212 (6)
II Klinika Urologii	49 (6)	209 (6)
Zakład Chemii Medycznej	40 (5)	204 (6)
Klinika Geriatrii	56 (7)	193 (5)
Klinika Dermatologii i Dermatologii Dziecięcej	76 (10)	189 (5)
Zakład Biologii Molekularnej	31 (4)	60 (2)
Klinika Ginekologii Onkologicznej	12 (2)	46 (1)

Na stronach internetowych Uczelni w zakładce „Nauka” jest dostępna punktacja naukowa jednostek za lata 2006-7 obliczona zgodnie z nowym regulaminem, odzwierciedlającym kryteria oceny parametrycznej. Podane powyżej przykłady wskazują, że o ile ogólne proporcje

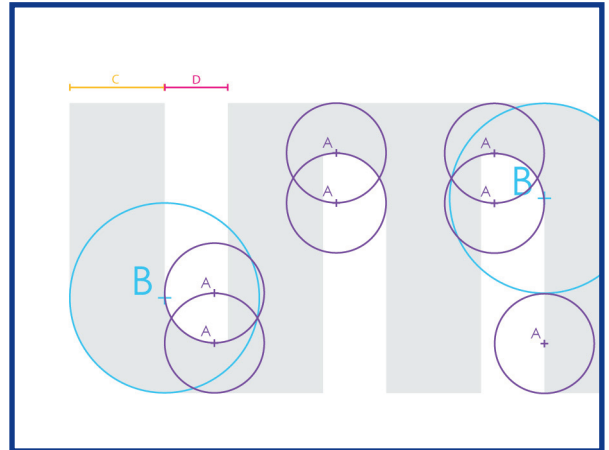
między jednostkami pozostają podobne, to wartość dla nielicznych jednostek ulega zmianie nawet o 50%.

**W nawiasach są podane przybliżone odsetki względem punktów Kliniki Hematologii.**



# ZMIENIAMY SZATY NOWA IDENTYFIKACJA WIZUALNA

MGR TOMASZ BARTOSIAK  
DYREKTOR BIURA PROMOCJI I WYDAWNICTW



W lutowym wydaniu biuletynu pisałem o promocji w globalnym ujęciu, jako kompleksowym działaniu na wielu płaszczyznach z zastosowaniem wielu narzędzi.

Dziś chciałbym przybliżyć aktualnie dokonywane zmiany identyfikacji wizualnej, czyli jednego z elementów nowej strategii promocji. Na ostatnim senacie zostało zmienione logo uczelni, w tej chwili rozpoczynamy proces kompleksowego rebrandingu naszej instytucji.

Najważniejszym elementem identyfikacji wizualnej jest logo. Dotychczas stosowany znak obarczony był kilkoma niedoskonałościami, z którymi musieliśmy się zmierzyć. Przede wszystkim czarny kolor w podstawowej formie, budzący wraz z krzyżem raczej pogrzebowe skojarzenia. Kolejny problem to nieczytelność – UM i Łódź może znaczyć wszystko – poczynając od Urzędu Miasta Łodzi.

Oczywiście są symbole, które przez wieloletnie i konsekwentne stosowanie są bardzo dobrze rozpoznawalne, jednak Nasze logo nigdy nie będzie komercyjne i nigdy nie będzie miało takiego zasięgu jak np. logo Nike czy Mercedes.

W obecnym zalewie komunikatów reklamowych i logotypów symbol musi być czytelny i nie pozostawiać żadnych wątpliwości odbiorcy. Nad nowym logo pracowaliśmy około 4 miesięcy rozpatrując kilkadziesiąt propozycji (w tym bardzo ciekawe Dziekana Zbigniewa Dudkiewicza), ostatecznie postawiliśmy cel, aby logo było czytelne, nawiązywało w formie do poprzedniego, jednocześnie miało prostą formę, co poprawia czytelność w mniejszych publikacjach, podczas wydarzeń, których jesteśmy np. patronem i ułatwia technologicznie realizację np. na gadżetach.

Ostatecznie powstało logo, które składa się z symbolu graficznego powstałego ze skrótu U i M, któremu nadaliśmy nowoczesną, dynamiczną formę. Ten element logo nawiązuje wprost do poprzedniego znaku, co pozwoli zaoszczędzić czas na uczenie nowego odbiorcy.

Usunęliśmy znak krzyża, ponieważ wplatanie w znak elementów o znaczeniu medycznym nie jest konieczne - informację o medycznym rodowodzie przekazuje nazwa uczelni i stoi niejako w sprzeczności z nowoczesną formą plastyczną. Nie eksponując nadmiernie cech medycznych, przyczyniamy się także do odbioru naszej uczelni jako placówki bardziej otwartej i uniwersalnej, mniej hermetycznej. Rolę napisu „Łódź” przejęła pełna nazwa uczelni, która rozwiązuje sprawę zrozumiałości znaku. Istnieje oczywiście wersja angielska. Te dwa elementy rozdzielone są ciemnoczerwoną linią. Ta barwa odwołuje się do skojarzeń z pasją, żarliwością, energią. Stanowi także cenne odniesienie do historii naszej uczelni - jest bowiem kolorem medycyny wojskowej.

Nie bez znaczenia pozostają bardziej bezpośrednie skojarzenia z kolorem krwi i - metaforycznie - z linią życia (poprzez nadanie tego koloru akurat linii). W swojej podstawowej formie w logo występuje również kolor niebieski i szary - kolor liter.

W napisie czcionka, która ma stanowić równowagę dla nowoczesnego kroju liter U i M, to capitalis monumentalis - krój pisma używany chętnie w starożytnym Rzymie, a znanym m.in. z monumentalnych napisów kutech w kamieniu nagrobka cesarza Trajana czy Łuku Tytusa. Nazwa czcionki to Trajan. Dla zachowania spójności inne czcionki

zapropionowane w identyfikacji wizualnej również nawiązują do tego kroju pisma. Logo, oprócz formy podstawowej może być stosowane w innym ujęciu, jeśli wymagają tego artystyczne potrzeby – wszystko szczegółowo zostało opisane w systemie identyfikacji wizualnej.

Logo to pierwszy element identyfikacji wizualnej. Na całość składa się przyjęta kolorystyka, sposób projektowania wszystkich materiałów, stosowane czcionki, dobór zdjęć a nawet sposób opracowania tekstów. Wszystko zostało szczegółowo opisane w nowej księdze znaku.

Pierwszy element dotychczasowej identyfikacji, z którego proponujemy zrezygnować to różne kolory logo dla różnych wydziałów. Doprowadziliśmy do sytuacji, że mamy kilka różnych logotypów, co tylko obniża siłę ich działania. Podstawowym celem spójnej identyfikacji jest wzmacnianie marki, osiąganie efektu synergii, budowanie u jak największej grupy odbiorców znajomości naszej instytucji, a zarazem korzystanie z jej siły przy prowadzeniu wszystkich działań naszych jednostek. Powinniśmy pamiętać, że wszyscy działamy pod jednym parasolem, we wszystkich naszych działaniach musi być pierwiastek tej samej marki. Dlatego w nowej identyfikacji proponujemy bardzo daleko idące wytyczne dla naszych działań, zaczynając od papieru firmowego, wizytówek, kopert, przez foldery i wydawnictwa, na stronach internetowych kończąc.

Nasza instytucja jest bardzo duża, jej spektrum działania bardzo szerokie i wielopłaszczyznowe. Bardzo trudno przewidzieć wszystkie aspekty i obszary, które powinny zostać ujęte w księdze znaku. Z pewnością w ciągu kilku miesięcy stosowania wypracujemy dodatkowe wytyczne, które będą wynikały ze sprawdzenia zasad w praktyce.

Dla nas najważniejsze powinno pozostać to, że wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za markę naszej instytucji.



## KSIĘGA ZNAKU

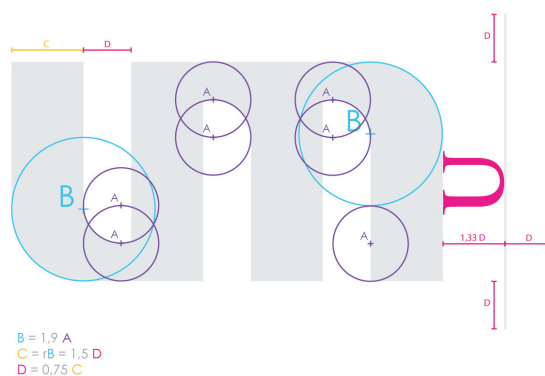
UNIwersYTET MEDYCZNY W ŁÓDZI  
2009

Wzór znaku - wersja pełna full color

3

### Wersja pełna full color

Wersja pełna full color składa się z trzech elementów: symbolu graficznego powielonego z połączenia liter U i M, napisu uczelni oraz oddzielonej go pionowej linii. Jest to podstawowa forma w jakiej występuje znak. Pozostałe formy to modyfikacje formy podstawowej.

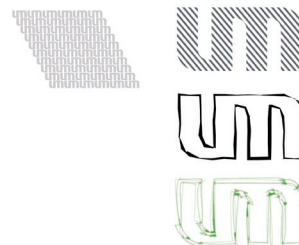


Wzór znaku - wersja minimalna

5

### Wersja minimalna

Dozwolone jest stosowanie symbolu firmowego samodzielnego. Może to mieć miejsce w sytuacjach mniej formalnych, realizacji o charakterze okazjonalnym, lub w roli elementu ozdobnego, czy raportu. W szczególności nieodpowiedzialnych projektach, skierowanych np. do młodego odbiorcy, dopuszczane są również stosowanie grafiki w formach niekonwencjonalnych, takich jak: projekty graficzne oraz w formie nowatorskich liczb do gryzaka, ale nieodpowiedzialnie identyfikacji. Jeśli kłasy telety muzycznej (MTV), jednokolorowa realizacja logo - z uwagą na rynku aby było łatwo rozpoznawalne - musi odpowiadać się pod nadzorem wytwórcy grafiki.





Wzór znaku - kolorystyka

8

Kolorystyka

W zastosowaniach monochromatycznych obowiązkowa jest wersja pełna szara. Dopasować się należy do koloru czarnego w sytuacjach gdy zastosowanie szarego nie jest możliwe.

- PANTONE 3005 U  
CMYK: C?? M?? Y?? K???
- PANTONE 201 U  
CMYK: C?? M?? Y?? K???
- PANTONE 431 U  
CMYK: C?? M?? Y?? K???
- PANTONE process black  
CMYK: C0 M0 Y0 K100



UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁÓDZI



UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁÓDZI



UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁÓDZI

Akcydensy - wizytówka

4

Wizytówka



Wersja podstawowa (jednostronna)

- PANTONE 3005 U
- PANTONE 201 U
- PANTONE 431 U

W projekcie przewidziano miejsce na logo jednostki.



Rewers (występuje jedynie w wersji VIP)

- PANTONE 201 U
- PANTONE 5 U



Wersja niskobudżetowa (jednostronna)

- PANTONE 431 U (lub Process Black)

Akcydensy - wizytówka

5



Pozycjonowanie elementów i wymiary (mm)

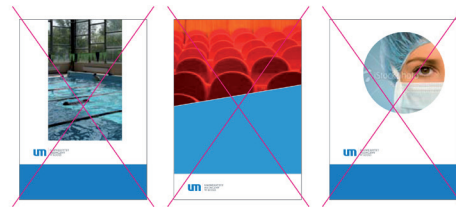
Publikacje - wykorzystanie obrazów

17

Wykorzystanie obrazów

Wykorzystywane w projektowaniu obrazy i zdjęcia winny komponować się na płaszczyźnie tak, by wypełniały całą przestrzeń przygotowanej dla nich strony. Dotyczy to w szczególności krawędzi bocznych - używa

w kompozycji grafika musi stykać się z nimi. Górna i dolna krawędź pozwalają na delikatną dowolność (np. przenikanie zdjęć z jednej strony do drugiej).



Publikacje - dodatkowe elementy kompozycji

18

Dodatkowe elementy kompozycji

Kilka pomocnych, nieobowiązkowych elementów pozwalających wzbogacić projekt.

Paski - można stosować je jako wypełnienie któreś ze stref konstrukcyjnych, Ho dla tekstu, zastępnik zdjęć.



Logo uczelni w formie „ducha” można stosować by urozmaicić np. dużą płaszczyznę kolorystycznie powierzchnię, lub Ho pod tekstem.



NOWOCZESNY WIZERUNEK  
WWW.UMED.PL



# KTO PYTA NIE BŁĄDZI WYRAŹ OPINIĘ, ZADAJ PYTANIE WŁADZOM UNIwersYTETU MEDYCZNEGO

Szanowni Państwo,

W tej części publikujemy, najciekawsze i najczęściej zadawane pytania i opinie przedstawiane na stronie WWW naszej uczelni. Będziemy starali się prowadzić otwartą dyskusję. Wszystkie nadsyłane opinie i pytania są uważnie czytane przez Rektora, Biuro Rektora i Biuro Promocji i Wydawnictw.

## Pytania do władz i opinie:

**Pytanie 1:** Dlaczego na stronie UM nie ma forum na którym można wymieniać się poglądami i podzielić się informacjami/opiniami z innymi? Czy będzie istniała tylko taka "cenzurowana" postać wyrażania opinii?

**Odpowiedź:** Formuła forum nie jest stosowana na stronach uczelni wyższych i nie jesteśmy przekonani, że taka formuła byłaby właściwa. Forum wymaga stałego monitorowania i może indukować poważne konflikty międzyludzkie. Przyjęta przez nas formuła pozwala na niecenzurowane wysyłanie informacji, opinii i zapytań, i będą one - w miarę wagi spraw i możliwości - publikowane w biuletynie. Forum jest obecne na stronach Samorządu Studenckiego.

**Pytanie 2:** Problemem dla wielu studentów UM jest brak parkingów wokół jednostek dydaktycznych. Czy Władze Uczelni planują powstanie parkingów dla studentów np. w kompleksie na Hallera np. w okolicy basenu? Dziękuję.

**Odpowiedź:** Trwają prace nad powołaniem operatora, którego zadaniem będzie utworzenie oraz utrzymanie miejsc parkingowych przeznaczonych głównie dla studentów oraz

pracowników UM. W pierwszej kolejności obejmie to kompleks przy placu Hallera. Znajdujący się przy basenie wielomiejscowy parking jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych, lecz nie rozwiązuje problemu. Równolegle planujemy utworzenie miejsc parkingowych przy ul. Żeligowskiego 7/9 poprzez zagospodarowanie dziedzińców oraz na ul. Muszyńskiego poprzez przeprojektowanie i zagospodarowanie całej ulicy Muszyńskiego. Trudniej o rozwiązania dotyczące miejsc parkingowych obok niektórych jednostek w centrum (np. USK Nr1), gdzie problem mogą rozwiązać dopiero parkingi wielopoziomowe. Trudno dzisiaj wskazać realny termin takich rozwiązań. Centrum Kliniczno-Dydaktyczne posiada już powierzchnie parkingowe, jednak już dziś analizowane jest utworzenie dodatkowych miejsc, ze względu na nieodpowiednią ich liczbę przy uwzględnieniu uruchomienia szpitala CKD oraz budowie Centrum Dydaktycznego od strony ul. Pomorskiej.

**Pytanie 3:** Dlaczego jest tak mało klinik UM posiadających własne strony internetowe? Dla studentów są one bardzo pomocne, szczególnie w przypadku, kiedy zamieszczane są tam materiały dydaktyczne.

**Odpowiedź:** Trwają prace nad uruchomieniem zmienionej witryny naszej Uczelni i związanym z nią prostym szablonem, w oparciu o który będzie łatwo przygotować zuniifikowaną witrynę dla poszczególnych jednostek. Jednak krytycznym problemem będzie przygotowanie materiałów do witryn i aktywne ich współtworzenie przez pracowników jednostek. Przede wszystkim powinny tam być



dostępne dane kontaktowe i materiały dydaktyczne.

**Pytanie 4:** Dlaczego na stronie UM nie ma wirtualnego dziekanatu, tylko studenci muszą jeździć do rektoratu, aby przeczytać ogłoszenia dotyczące ich zajęć?! Mamy przecież XXI wiek i dla żadnej jednostki nie powinno być problemem umieszczanie ogłoszeń na stronach internetowych.

**Odpowiedź:** Przez ostatnie cztery lata w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi funkcjonował system wspomagania pracy dziekanatów pod nazwą Dziekanat.XP, który jest jednym ze składników dużego i rozbudowanego systemu wspomagania pracy uczelni pod nazwą Uczelnia.XP. Zakres wykorzystania tego oprogramowania jest marginalny, a ponadto, zakres funkcjonalny jednego tylko modułu Dziekanat.XP jest na tyle ograniczony, że nie stanowi odpowiedzi na potrzeby środowiska studenckiego. Odpowiedzią tą jest moduł Wirtualna\_Uczelnia.XP, która tworzy faktycznie wirtualną uczelnię dla każdego studenta, który logując się do systemu przez Internet ma dostęp do bardzo wielu ważnych dla siebie informacji, co znakomicie ogranicza liczbę wizyt w dziekanatach i rektoracie. Elementem budującym Wirtualną Uczelnię.XP są inne moduły, które zainstalowane i wypełnione treścią stanowią o przydatności dla studentów. Do nich zaliczamy moduł elektronicznych egzaminów, system ankietowania studentów, rozliczanie pensum, ewaluacji nauczycieli, programy zajęć, system informacji o wykorzystaniu sal wykładowych, laboratoriów, system szybkiej łączności ze studentami. Podobnie jak w przypadku witryn poszczególnych jednostek naukowo-dydaktycznych, problemem nie jest zakup sprzętu i oprogramowania, ale trud i czasochłonność wdrażania systemu. Zakres prac niezbędnych do wykonania przytłacza, jednak nie ma alternatywy. Po wysiłku, który jest konieczny w początkowej fazie budowania systemu, jego utrzymanie jest znacznie prostsze i mniej czasochłonne, a korzyści z usprawnienia pracy olbrzymie. Wdrażamy ten system z dużą determinacją.

**Pytanie 5:** Czy Władze Uczelni zamierzają wprowadzić na uczelni wirtualne indeksy (oprócz tradycyjnych albumów) jak to jest np.

na Wydziale Prawa i Administracji UŁ?  
Ułatwiłyby to wszystkim życie.

**Odpowiedź:** Z punktu widzenia informatyki nie ma istotnych problemów. Posiadanie funkcjonującego systemu informatycznego jest warunkiem koniecznym, a jednocześnie dostatecznym do wykonania pierwszych ruchów zmierzających do wprowadzenia elektronicznego indeksu. Wiąza się z takim projektem dodatkowe zadania, m.in.: wprowadzenie elektronicznej legitymacji pracownika, wprowadzenie kwalifikowanego podpisu elektronicznego, szyfrowanie połączeń, tworzenie drukowanych kopii bezpieczeństwa opatrzonych odpowiednimi zabezpieczeniami. Jednak wszystkie te elementy staną się i tak w pewnym momencie etapem informatyzacji Uczelni. Z punktu widzenia technologii informatycznych pytanie mogłoby brzmieć nie „czy?” lecz „kiedy?”.

**Pytanie 6:** Co z tą oceną nauczycieli? Przecież jak będę wymagała i stawiała dwójki, to napiszą o mnie źle i będę miała niezасłużone kłopoty....

**Odpowiedź:** Ustawa „Prawo o szkolnictwie wyższym” w artykule 132 wymaga, aby przy ocenie nauczycieli zasięgać opinii studentów. Oznacza to, że każda uczelnia musi posiadać mechanizm oceniający. Większość uczelni zorganizowała ewaluację w formie elektronicznych ankiet, i takie samo rozwiązanie uruchomimy na naszej Uczelni jesienią. Obecny system ankietowania ma oczywiście wady i mamy tego świadomość.

Ocena nauczyciela jest od bardzo dawna codziennością uniwersytetów w Europie Zachodniej i w USA, jest też od lat standardem w wielu wyższych szkołach w Polsce. Ankiety mogą budzić pewne wątpliwości, więc wyniki ewaluacji powinny być dostępne tylko dla kierownika jednostki oraz dla władz dziekańskich. Nie można jednak zgodzić się z opinią, że studenci źle oceniają wymagającego nauczyciela. Zazwyczaj jest odwrotnie i tacy nauczyciele są oceniani dobrze i cieszą się szacunkiem studentów. Pytania dotyczą zazwyczaj szczegółowych zagadnień i analiza odpowiedzi pozwala na rozpoznanie problemu. Przykładowe pytania:

- Czy zajęcia z nauczycielem wzbogacały Twoją wiedzę?
- Czy nauczyciel efektywnie wykorzystywał czas przeznaczony na zajęcia?

- Czy nauczyciel był dobrze przygotowany do zajęć?
- Czy nauczyciel był punktualny?
- Czy nauczyciel był obiektywny?
- Czy zajęcia były prowadzone zgodnie z grafiką liczebności grup?
- Czy chciałbyś ponownie mieć zajęcia z tym nauczycielem?

**Pytanie 7:** Nie wiem czy będzie to czytał Pan Rektor, ale chciałbym zauważyć, iż studenci na NASZEJ uczelni czują się jak 5-te koło u wozu. O opiniach absolwentów i obecnie studiujących na licznych medycznych portalach internetowych nie chce nawet wspominać. Przykro mi z tego powodu, ponieważ idąc na tę Uczelnię liczyłem na zupełnie coś innego. Jeśli atmosfera wokół Umed-u się nie polepszy to raczej nie ma co liczyć na napływ najzdolniejszych maturzystów, Łódź stanie się ostatnią deską ratunku.

**Pytanie 8:** Dlaczego tak źle zarządzany uniwersytet ma prawo istnieć?

**Pytanie 9:** Jestem studentem 3-go roku wydziału lekarskiego studiów dziennych. Moje wątpliwości są odzwierciedleniem opinii nie tylko mojej, ale i wielu innych studentów, z którymi mam styczność. Chciałbym zapytać, dlaczego plany zajęć układane są w ten sposób, że studenci "dzienni" zaczynają zajęcia po południu, zaś studenci studiów wieczorowych od samego rana. Oczywiście chodzi o zajęcia pozakliniczne.

**Pytanie 10:** Niestety... Najchętniej wykrzyczałabym to całemu światu: "Plan zajęć dla 1 roku układany jest tragicznie!" Nie wiem jak na pozostałych "latach", ale mam obawy, że podobnie!!

**Pytanie 11:** Kolejna sprawa to zupełny brak kompetencji większości zakładów, jeśli chodzi o sprawy studenckie. Nikt nigdy nie potrafi udzielić rzeczowych i pewnych informacji, a te zmieniają się bardzo często, bez informowania studentów.

**Pytanie 12:** Dlaczego z większości przedmiotów klinicznych nie ma jeszcze egzaminów w formie testowej mimo takiego zalecenia władz uczelni?

**Odpowiedź:** Mamy świadomość tych problemów. Także wielu, wielu innych. I przygotowujemy narzędzia i mechanizmy,

które pomogą w ich rozwiązaniu.

**Pytanie 13:** Czy istnieje jakiegokolwiek zarządzenie obligujące zakłady, kliniki, etc. Do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych? W przypadku przepisywania fragmentów książek i wklejania zeskanowanych zdjęć do prezentacji chyba nie może być mowy o żadnych prawach autorskich...

**Odpowiedź:** Nauczyciele mają obowiązek udostępniania studentom takich materiałów - także ze względu na odpisy podatkowe i fakt, że jest to własność UM. Problemem jest forma: pen-drive może zainfekować komputer, dlatego lepszym rozwiązaniem jest rozdawanie płyt, wysyłanie pocztą elektroniczną lub zawieszanie na stronie jednostki - do czego będziemy dążyć. Jeżeli w prezentacjach są fragmenty naruszające w sposób ewidentny czyjeś prawa autorskie - nie powinny się tam znajdować. Nie dotyczy to większości obrazów pozyskiwanych z internetu.

**Pytanie 14:** Dlaczego egzaminy w terminie "0" mogą zdawać tylko najlepsi studenci?! Na innych uczelniach (np. WPiA UŁ) standardem jest, że dzięki kilku terminom egzaminu z danego przedmiotu studenci sami decydują co i kiedy zdają, a nie jest im wszystko narzucone z góry jak na UM...

**Odpowiedź:** Odpowiedź znajduje się w paragrafie 14 regulaminu studiów UM w Łodzi (regulamin aktualizowany 1 października 2008r.), który mówi, iż:

"1. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu lub zaliczenia końcowego jest uzyskanie zaliczenia ćwiczeń i seminariów określonych planem studiów przed sesją egzaminacyjną, której jest przewidziany dany egzamin lub zaliczenie.

2. Za zgodą egzaminatora student może przystąpić do egzaminu lub zaliczenia końcowego także przed najbliższą sesją egzaminacyjną, o ile wypełnił warunki wymienione w zdaniu poprzedzającym."

Zatem egzamin zerowy, jak to wynika z powyższego zapisu, nie jest tylko dla najlepszych studentów, ale zależy od indywidualnej zgody egzaminatora. Będziemy wspólnie ze studentami opracowywać nowy regulamin, jest więc pole do dyskusji.

**Pytanie 15:** Zastanawiam się nad tematyką przesyłaną w Biuletynie w ramach Przeglądu Prasy - większość informacji dotyczy sprawozdań, co robiły szeroko rozumiane władze miasta. Zaczyna się z tego robić taka prasówka polityczna - nie wiem, czy taka była idea, ale nie podoba mi się ta forma.

**Odpowiedź:** Informacje publikowane w przeglądzie dotyczą przede wszystkim mediów regionalnych, codziennej prasy i portali WWW. Przede wszystkim staramy się publikować informacje dotyczące Uniwersytetu Medycznego i ochrony zdrowia w naszym regionie. To bardzo ważne, aby pracownicy i decydenci mieli świadomość jaki mamy wizerunek w mediach. Dodatkowo publikujemy informacje dotyczące naszego otoczenia społecznego, gospodarczo i politycznego. Bez względu na to czy tego chcemy czy nie decyzje szczególnie władz samorządowych bardzo poważnie wpływają na losy naszej instytucji. Uważamy, że osoby które podejmują decyzję powinny mieć codzienny przegląd najważniejszych informacji. Oczywiście życzymy i Państwu i sobie abyśmy codziennie w przeglądzie mogli czytać kolejne dobre informacje na nasz temat.

**Pytanie 16:** Wyrażam opinię na temat przyjmowania studentów wieczorowych. Uważam więc, że karygodne jest to, że będąc na studiach lekarskich-dziennych kończę zajęcia w tygodniu o 19:50, o 20:00. Poważnie zastanawiam się nad złożeniem prośby o kontrolę wewnętrznej struktury UMEDU. Dlaczego przyjmuje się za dużo studentów? Trzeba zarobić? Proszę bardzo, ale nie kosztem studentów, i tak jakość nauczania jest na żenująco niskim i prehistorycznym w porównaniu z Europą poziomem. Proszę o przekazanie tego Władzom.

**Odpowiedź:** Liczba studentów niestacjonarnych jest ograniczona prawem i związana jest z liczbą studentów studiów dziennych, więc Uczelnia nie może przyjmować ich ilu chce. Zajęcia na studiach wyższych są „od zawsze” prowadzone przez cały dzień. Tak jest wszędzie i tak było również w czasach, gdy nie było płatnych studiów. Pozwala to na lepsze wykorzystanie posiadanej bazy. Natomiast jakość nauczania jest problemem, z którego władze

Uczelni zdają sobie sprawę i prowadzą w tym kierunku intensywne działania.

**Pytanie 17:** W jubileuszowej dziesiątej edycji Rankingu Szkół Wyższych 2009 Uniwersytet Medyczny w Łodzi w klasyfikacji dotyczącej warunków studiowania zajął 1 miejsce, pokonując 90 uczelni wyższych z całej Polski. To żart prawda?

**Odpowiedź:** To nie żart tylko rzeczywistość, ale rankingowa. Czyli gra liczb. Mamy bardzo dużo nauczycieli akademickich w przeliczeniu na 1 studenta, więc – paradoksalnie – w tej kategorii to dało dużo punktów. W innych kategoriach, to nas pograża.

#### OPINIE:

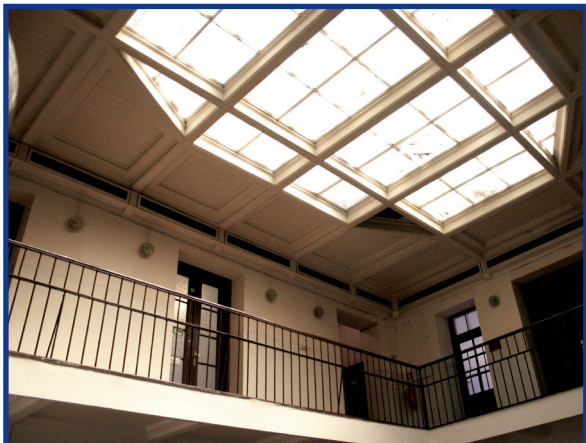
**Opinia 1:** Uniwersytet Medyczny (a kiedyś Akademia Medyczna) zawsze słynęła z olewania studentów, zajęć polegających na podpieraniu ścian w klinikach i odczytywaniu podręcznika przez asystentów (tzw. „prelekcjach”) oraz bezinteresownej złośliwości zatrudnionych w niej osób. Jeśli do tego dodać permanentny brak co nowszych książek w uczelnianej bibliotece, panoszące się klany rodzinne i towarzyskie oraz przedmioty potrzebne tylko ich wykładowcom - przedostatnie miejsce jest sukcesem tej „uczelni” (powinno być ostatnie!)

**Opinia 2:** Jestem studentką pielęgniarstwa. Dlaczego prof. X nie przychodzi na wykłady? A ćwiczenia są w szpitalu Kopernika gdzie siedzimy zgnieceni w pokoju lekarskim, a on przez cały czas gada nieistotne rzeczy byle tylko zapchać czas. Poza tym zmusza rezydentów do prowadzenia zajęć z nami a oni nie muszą tego robić, co dają nam odczuć. Zajęcia z tym panem to czas stracony.

**Zapraszamy do zgłaszania problemów, wyrażania opinii oraz zadawania pytań Władzom Uczelni. Najciekawsze i najczęściej powtarzające się pytania i opinie wraz z odpowiedziami będą publikowane w biuletynie informacyjnym Uniwersytetu Medycznego.**

REGULAMIN ZGŁASZANIA PYTAŃ  
ORAZ OPINII DOSTĘPNY  
JEST NA STRONIE:  
**WWW.UMED.PL**





# SPRAWOZDANIE Z OBRAD SENATU UM W ŁÓDZI Z DNIA 23 KWIETNIA 2009 R.

Senat podjął uchwały w sprawach zmian organizacyjnych

## **Utworzono:**

1. Zakład Układu Homeostazy – na Wydziale Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego – bez przyporządkowania do katedry
2. I Katedrę Chorób Wewnętrznych – na Wydziale Lekarskim
3. I Katedrę Dermatologii i Wenerologii – na Wydziale Lekarskim
4. I Katedrę Endokrynologii – na Wydziale Lekarskim
5. Katedrę Alergologii, Immunologii i Dermatologii – na Wydziale Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego

## **Zniesiono:**

1. Zakład Radiologii Pediatricznej (był na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa, przyporządkowany do Katedry Radiologii)
2. II Katedrę Ortopedii
3. Katedrę Nefrologii

Przekształcono:

1. Klinikę Ginekologii Onkologicznej na Oddział Kliniczny Ginekologii Onkologicznej

## **Włączono:**

1. Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej w strukturę II Katedry Chorób Wewnętrznych – Wydział Lekarski

## **Zmieniono nazwy:**

1. Katedry Pulmonologii i Alergologii na: II Katedra Chorób Wewnętrznych – Wydział Lekarski
2. Zakładu Propedeutyki i Diagnostyki Stomatologicznej na: Zakład Stomatologii

Ogólnej – Wydział Lekarsko-Dentystyczny  
3. Zakładu Neurologii i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia na: Zakład Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia

## **Przeniesiono:**

1. Zakład Interakcji Międzykomórkowych oraz Zakład Immunologii Doświadczalnej – z Wydziału Lekarsko-Dentystycznego na Wydział Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego
2. Zakład Biologii Molekularnej oraz Zakład Fizjologii Doświadczalnej – z Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa na Wydział Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego
3. Zakład Fizjologii Układu Krążenia – z Wydziału Lekarskiego na Wydział Nauk Biomedycznych i Kształcenia Podyplomowego

## **Połączono:**

1. Katedrę Protetyki Stomatologicznej i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia oraz Katedrę Stomatologii Ogólnej – nowoutworzona katedra będzie nazwę Katedry Stomatologii Odtwórczej

## **Podjęto decyzje w sprawie:**

- likwidacji Zamiejscowego Ośrodka Dydaktycznego w Piotrkowie Trybunalskim
- znaku firmowego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- odpłatności studentów za zajęcia dydaktyczne w przypadku ich powtarzania
- odpłatności studentów za usługi edukacyjne związane z kształceniem
- zmiany składu Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej
- wprowadzenia stacjonarnych studiów I i II stopnia na kierunku Elektroradiologia

- przyznania odznaczeń nauczycielom akademickim
- zmian w treści Statutu Uniwersytetu Medycznego
- regulaminu Stacjonarnych Studiów Doktoranckich
- standardowej liczebności studenckich grup dziekańskich (12)

#### **Ponadto:**

- prof. Jan Krysiński, Rektor Politechniki Łódzkiej, zaprezentował swoją kandydaturę do Parlamentu Europejskiego
- prof. R. Kordek przedstawił prezentację na temat kosztów funkcjonowania wydziałów oraz systemu PENSUM
- w związku z przejściem na emeryturę prof. Dariusza Brykalskiego na stanowisko Dyrektora USK Nr 6 powołano dr Monikę Domarecką; Rektor P. Górski podziękował prof. D. Brykalskiemu za jego wieloletnią pracę w naszej Uczelni
- dyrektor Biura Promocji i Wydawnictw, Tomasz Bartosiak, przedstawił prezentację dotyczącą promocji Uczelni
- kanclerz M. Marek przedstawił informacje dotyczące własności gruntów UM w Łodzi
- Rektor poinformował o przebiegu wizyty w naszej Uczelni ministra Klicha i decyzji o utworzeniu fakultetu wojskowego na Wydziale Wojskowo-Lekarskim
- Rektor poinformował o podpisaniu porozumienia o objęciu przez UM w Łodzi patronatu nad liceami ogólnokształcącymi nr I, XXVI i XXXIII

#### **Zaopiniowano wnioski w sprawie:**

- powołania dr hab. Zbigniewa Dudkiewicza na stanowisko kierownika Oddziału Klinicznego Chirurgii Ręki
- powołania prof. dr hab. Jarosława Fabisia na stanowisko kierownika Oddziału Klinicznego Artroskopii, Chirurgii Małoinwazyjnej i Traumatologii Sportowej
- powołania dr hab. Marty Woldańskiej-Okońskiej na stanowisko kierownika Kliniki Rehabilitacji i Medycyny Fizykalnej
- powołania prof. dr hab. Grażyny Broniarczyk-Dyły na stanowisko kierownika Kliniki Dermatologii Ogólnej, Estetycznej i Dermatologii Chirurgii
- powołania prof. dr hab. Józefa Kocura na stanowisko kierownika Zakładu Rehabilitacji

#### Psychospołecznej

- powołania prof. dr hab. Wiesława Konopki na stanowisko kierownika Zakładu Audiologii, Foniatrii i Otoneurologii
- mianowania prof. dr hab. Krystyny Fabianowskiej-Majewskiej na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Zakładzie Chemii Biomedycznej
- mianowania dr hab. Janusza Szemraja na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Zakładzie Biochemii Medycznej
- mianowania prof. dr hab. Mieczysława Gałuszki na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Zakładzie Socjologii
- powołania dr hab. Franciszka Szatko na stanowisko kierownika Zakładu Higieny i Promocji Zdrowia
- powołania dr hab. Tomasza Ochędalskiego na stanowisko profesora nadzwyczajnego w Zakładzie Endokrynologii Porównawczej
- rozwiązania stosunku pracy z nauczycielami mianowanymi

Powołano komisje konkursowe do rozstrzygnięcia konkursów na stanowiska kierowników jednostek i profesorów nadzwyczajnych.

UCHWAŁY, ZARZĄDZENIA,  
OGŁOSZENIA DOSTĘPNE NA:  
**WWW.UMED.PL**



UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI

# REDAKCJA

## BIULETYNU INFORMACYJNEGO UMED

**Redaktor Naczelny:** mgr Tomasz Bartosiak

Łódź: Uniwersytet Medyczny, 2009 (Łódź: Biuro Promocji i Wydawnictw UM)

2009 Vol. II nr 4; il., tab., 30 cm; ISSN 1899-5810

**Skład Redakcji:** mgr Anna Pielesiek (zastępca redaktora naczelnego), mgr Karolina Grochulska, Ewa Kurzdym, lic. Agnieszka Gwoździńska

**Projekt Winiety i skład komputerowy:** Maciej Mazerant

**Gromadzenie materiałów:** mgr Anna Pielesiek

**Korekta:** mgr Joanna Milczarek, mgr Anna Pielesiek, Ewa Kurzdym

**Wydawca:** Uniwersytet Medyczny w Łodzi, 90-419 Łódź, al. Kościuszki 4

**Opracowanie graficzne:** Maciej Mazerant

**Druk:** Biuro Promocji i Wydawnictw Uniwersytetu Medycznego w Łodzi,

90-153 Łódź, ul. Kopcińskiego 20, tel.: 042 678 70 25;

e-mail: [wydawUM@csk.umed.lodz.pl](mailto:wydawUM@csk.umed.lodz.pl), [promocja@umed.lodz.pl](mailto:promocja@umed.lodz.pl)

**Adres Redakcji:** Biuro Promocji i Wydawnictw Uniwersytetu Medycznego w Łodzi,

90-153 Łódź, ul. Kopcińskiego 20, tel.: 042 678 70 25;

e-mail: [wydawUM@csk.umed.lodz.pl](mailto:wydawUM@csk.umed.lodz.pl), [promocja@umed.lodz.pl](mailto:promocja@umed.lodz.pl)

[www.umed.pl](http://www.umed.pl)